تم تحميل ورفع المادة على منصة



للعودة الى الهوقع اكتب في بحث جوجل



المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ السنة الثانية المشتركة - مسارات الزمن: ساعتين

		:::	
Pul C Ministry o	رة الت Educo		

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار الكفايات اللغوية ٢-١ الكفاية القرائية

السنة الثانية المشتركة _ مسارات	اسم الطالب:	
---------------------------------	-------------	--

٧٠		السؤال الأول: اختر الإجابة الص
ا فإننا نحاول تكوين المعنى	أو نستخلص نتائج أو نفسر سلوك	١- " عندما نحاول تفسير النص،
		للنص.
جـ - النقدي	ب- التحليلي ، الله آية المنافق ثلاث : إذا حدث ك	أ – الحرفي
ذب، وإذا وعد أخلف) نمط	، الله آية المنافق ثلاث : إذا حدث ك	٢ عن أبي هريرة قال قال رسول
N. V. O. O.		التنظيم يسمى :
جـ ـ تعداد	1	أ – السؤال والجواب
2		٣- طريقة تنظيم الجمل والأفكار أ
جـ - الأعراف الكتابية		أ- البنية المعرفية للعلم
		٤- "- قراءة الأحداث المستقبليا
ج- ملاحظة	ب فراسة	أ- تنبؤ
بأسلوب سهل .	ل الأفكار الصعبة إلى عامة القراء ا	٥- يستطيع ان يوصا
جـ - اللغة	ب – الكاتب	أ- القارئ
		٦- من العوامل التي تعيق الفهم ا
ج - سهولة الأسلوب والتراكيب التي	ب - ضعف حصيلة القارئ اللغوية	أ- التزام الكاتب بالأعراف
استخدمها الكاتب.	والثقافية حول موضوع النص.	الكتابية.
		٧- من أهم محددات المعنى:
جـ - البنية المنطقية للنص.	ب - معلومات القارئ.	أ- معلومات النص
:	وصل للمعنى . المصطلح السابق ل	 ٨ – فك الرموز البصرية دون الم
ج - القراءة الآلية	ب- القراءة التحليلية	أ - القراءة الحرفية
		٩- من مهارات القراءة الناقدة:
ج- التعرف على المغالطات المنطقية	ب - استنتاج الأفكار الرئيسة	أ- معرفة المعاني الحرفية للكلمات
والاستنتاجية في النص	للنص	
		١٠ - قراءة ما وراء السطور هي :
 جـ - القراءة النقدية والابداعية 	ب — القراءة التحليلية	أ- القراءة الحرفية
	من العمق.	١١- لمعنى النص درجات
ج- خمس	ب – آربع	أ- ثلاث
	عنه عندما نقوم بتقويم ما نقرا أو	
جـ - نقدي	ب – تحليلي	أ- حرف <i>ي</i>
قراءة	، حقائق وآراء أو تناقضات تسمى	١٣- عندما نحدد ما في النص من
جـ نقدية	ب — تحليلية	أ- إبداعية
وحة في النص	لم والمصطلحات والإحالات غير المشر	٤١- المعلومات اللازمة لفهم الألفاذ
		تسمى معلومات
جـ - الكاتب	ب – القارئ	أ- النص

		2	
معنیثم	ة مسبوقة بخطوتين: القراءة لتكون ال	 ١٥- (يجب أن تكون القراءة الناقدة 	
جـ - الألي - والحرفي	ب —التحليلي_— الحرفي	أ- الحرفي - التحليلي	
: 5	بديلا نسمي هذه المهارة تسمى مهار	١٦- إذا قدمنا حلا جديدا أو اقتراحا	
جـ - تحليلة	ب – نقدية	أ- إبداعية	
	ننص :	١٧- من المهارات النقدية لقراءة ا	
جـ - حل مشكلات مشابهة	ب - التمييز بين الحقائق والأراء	أ- الإضافة والتكميل	
	طى تقديمها وشرحها للقارئ:	١٨- المعلومات التي يركز النص ع	
ج - ثقافة القارئ	ب – معلومات القارئ	أ- معلومات النص	
		٩١-" من مهارات القراءة:	
ج - كتابة النص	ب - حسن الاستماع	أ- التمييز بين الحقيقة والرأي	
	٠٠- شرح معلومات النص من مستويات الفهم		
جـ - الإبداعي	ب – التحليلي	أ- الحرفي	
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.			
()	تي يحصل عليها من النص.	١ ـ معلومات القارئ هي المعلومات ال	
()	القارئ تعسر الفهم.	٢ - إذا اختلفت ثقافة الكاتب عن ثقافة	
ي. ()	من النشاط: نشاط بصري، ونشاط عقا	٣- تعتمد عملية القراءة على نوعين ا	
القارئ حول الموضوع. ()	ن والأفكار والرؤى المخزونة في ذهن	٤- يقصد بمعلومات النص: المعلومات	
ق. ()	قرائي: ثقافة القارئ ومهاراته القرائي	٥- من العناصر التي تؤثر في الفعل اا	
تأثير أعمق. ()	ة بين الكاتب والقارئ كان التحليل وال	٦- كلما كانت ظروف القراءة متشابه	
داف غير المصرح بها. ()	لل اكتشاف التعريض والتلميحات والأه	٧- من مهارات القراءة: القدرة علم	
()	بر إليه بقوله أظن أو أعتقد .	 ٨- الحقيقة : هي ما يراه الكاتب ويشب 	
قضية بشاهد لا يثبتها. ()	لتفكير أو الاستنتاج: الاستشهاد على أ	٩ ـ من أمثلة عدم الاتساق في مسار ا	
ي النص.	معرفة المعاني الصريحة والظاهرة في	١٠ - من مهارات النقد: القدرة على	
()	ابة القارئ إما صحيحة وإما خاطئة.	١١ ـ في أسئلة الفهم الحرفي تكون إج	
()	الفهم الحرفي للنص.	١٢ ـ تؤدي قراءة ما بين السطور إلى	
جنحة أو الاغراق في الرمزية. ()	رائى: اعتماد النص على الخيالات الم	١٣ - من العوامل التي تعيق الفهم الق	

المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ السنة الثانية المشتركة - مسارات الزمن: ساعتين



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار الكفايات اللغوية ٢-١ الكفاية القرائية

A STATE OF THE STA	
السنة الثانية المشتركة _ مسارات	اسم الطالب:

	Many management of the second	
٧.	حيحة:	السؤال الأول: اختر الإجابة الص
ا فإننا نحاول تكوين المعنى	أو نستخلص نتائج أو نفسر سلوك	
		للنص.
جـ - النقدي	ب- التحليلي الله آية المنافق ثلاث : إذا حدث كا	أ – الحرفي
ذب، وإذا وعد أخلف) نمط	، الله آية المنافق ثلاث : إذا حدث كا	٢- عن أبي هريرة قال قال رسول
		التنظيم يسمى:
ج ـ تعداد	ب- التعريف	أ – السؤال والجواب
		٣- طريقة تنظيم الجمل والأفكار فأ
جـ - الأعراف الكتابية	ب - البنية المنطقية للنص	أ- البنية المعرفية للعلم
		٤- "- قراءة الأحداث المستقبليا
ج- ملاحظة	ب فراسة	أ- تنبق
بأسلوب سهل .	ب فراسة الأفكار الصعبة إلى عامة القراء ب ب - الكاتب	٥- يستطيع أن يوصر
جـ - اللغة		
		٦- من العوامل التي تعيق الفهم ا
ج - سهولة الأسلوب والتراكيب التي	ب - ضعف حصيلة القارئ اللغوية	أ- التزام الكاتب بالأعراف
استخدمها الكاتب.	والثقافية حول موضوع النص.	الكتابية.
		٧- من أهم محددات المعنى:
ج - البنية المنطقية للنص.	ب - معلومات القارئ.	أ- معلومات النص
	وصل للمعنى . المصطلح السابق لـ	4.
ج - القراءة الآلية	ب- القراءة التحليلية	أ - القراءة الحرفية
		٩- من مهارات القراءة الناقدة:
ج - التعرف على المغالطات المنطقية	ب - استنتاج الأفكار الرئيسة	أ- معرفة المعاني الحرفية للكلمات
والاستنتاجية في النص	للنص	
7 -1. 20 7 -2-0 7 1 20		١٠ - قراءة ما وراء السطور هي:
ج - القراءة النقدية والابداعية	ب - القراءة التحليلية	أ- القراءة الحرفية
جـ - خمس	من العمق.	۱۱- لمعنى النص درجات أ- ثلاث
	ب - اربع عنه عندما نقوم بتقویم ما نقرا أو	The state of the s
ج - نقدي	ب ـ تحليلي	أ- حرفي
	, حقائق وآراء أو تناقضات تسمى أ	١٢- عندما بحدد ما في النص من
ج نقدية	ب – تحليلية	أ- إبداعية
وحة في النص	له والمصطلحات والإحالات غير المشر	
21.24	100 31	تسمى معلومات
جـ - الكاتب	ب – القارئ	أ- النص

8		20		
معنىثم	مسبوقة بخطوتين: القراءة لتكون ال	٥١- (يجب أن تكون القراءة الناقدة		
جـ - الألي - والحرفي	ب —التحليلي_— الحرفي	أ- الحرفي - التحليلي		
: 5	بديلا نسمي هذه المهارة تسمى مهار	١٦- إذا قدمنا حلا جديدا أو اقتراحا		
ج - تحليلة	ب ـ نقدية	أ- إبداعية		
		١٧- من المهارات النقدية لقراءة ال		
جـ - حل مشكلات مشابهة	ب - التمييز بين الحقائق والآراء	أ- الإضافة والتكميل		
	لى تقديمها وشرحها للقارئ:	١٨- المعلومات التي يركز النص ع		
ج - ثقافة القارئ	ب - معلومات القارئ	أ- معلومات النص		
		١٩-" من مهارات القراءة:		
جـ - كتابة النص	ب - حسن الاستماع	أ- التمييز بين الحقيقة والرأي		
	ويات الفهم	٠٠- شرح معلومات النص من مسن		
جـ - الإبداعي	ب — التحليلي	أ- الحرفي		
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.				
(X)	تي يحصل عليها من النص.	١ ـ معلومات القارئ هي المعلومات ال		
(√)	القارئ تعسر الفهم.	٢ - إذا اختلفت ثقافة الكاتب عن ثقافة		
ي.	من النشاط: نشاط بصري، ونشاط عقا	٣- تعتمد عملية القراءة على نوعين ه		
القارئ حول الموضوع. (🗶)	، والأفكار والرؤى المخزونة في ذهن	٤- يقصد بمعلومات النص: المعلومات		
(√)	قرائي: ثقافة القارئ ومهاراته القرائي	٥- من العناصر التي تؤثر في الفعل ال		
تأثير أعمق. (﴿)	ة بين الكاتب والقارئ كان التحليل وال	٦- كلما كانت ظروف القراءة متشابها		
	اكتشاف التعريض والتلميحات والأه	٧- من مهارات القراءة: القدرة على		
(X)	ر إليه بقوله أظن أو أعتقد.	 ٨- الحقيقة: هي ما يراه الكاتب ويشير 		
قضية بشاهد لا يثبتها. (/)	تفكير أو الاستنتاج: الاستشهاد على أ	٩- من أمثلة عدم الاتساق في مسار اا		
النص. (🗶)	معرفة المعاني الصريحة والظاهرة فج	١٠ - من مهارات النقد: القدرة على		
(🗸)	ابة القارئ إما صحيحة وإما خاطئة.	١١ - في أسئلة الفهم الحرفي تكون إج		
(X)	الفهم الحرفي للنص.	١٢ ـ تؤدي قراءة ما بين السطور إلى		
جنحة أو الإغراق في الرمزية. (🗸)	رائي: اعتماد النص على الخيالات الم	١٣ - من العوامل التي تعيق الفهم الق		

اختبار الكفاية القرائية ثاني ثانوي



المهلكة العربية السعودية وزارة التعليم بالرياض مدرسة شبه الجزيرة الأهلية

۲.

م الع لبة:		الصف:	
×	– السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة اله	ىيحة فيما يأتي:	
	١ – أولى خطوات القراءة المتعمقة:		
	اقرأ	راجع	استطلع
	٧- من الأعراف الكتابية:		
	العناوين	المعلومات	لغة المجال
	٣- مستوى الفهم الذي يحاول القارئ فيه إ	دار أحكام على مصداقية المقروء وحياديا	بته هو :
	القراءة النقدية والإبداعية	القراءة التحليلية	القراءة الحرفية
	٤ - من مهارات مستوى الفهم الحرفي:		
	اتباع التعليمات	استنتاج الأفكار	إصدار الحكم
	٥- فك الرموز البصرية دون الوصول إلى م	یسمی:	
	قراءة آلية	قراءة حرفية	قراءة تحليلية
	 ٢ - معلومات النص هي المعلومات والأفكار ٣ - المقارنة والتشبيه من طرق تنظيم المعلوم ٤ - (اقرأ) هي أول خطوات القراءة المتعم ٥ - إذا كانت ألفاظ الكاتب مألوفه لدى النالث: أجب عن الأسئلة الآتية: 	في النص.	
	السوال الثالث: الجب عن الاستله الاليه: ١- اذكر عناصر الفعل القرائي.		
	 ٢ سأل معاوية عمرو بن العاص يومًا، فقال – ما هو نمط التنظيم المستخدم في النص 		تتصر على الإيجاز.
		انتهت الأسئلة تمنياتي لكن بالتوفيق	
		أ. رغد القحطابي	

اغتبار الكفاية القرانية ثاني ثانوي



المهلكة العربية السعودية وزارة التعليم بالرياض مدرسة شبه الجزيرة الأهلية

۲.

لو لبة:		الصف:		
	– السؤال الأول: ضع دائرة حول اا	ابة الصحيحة فيما يأتي:		
	١- أولى خطوات القراءة المتعمقة:			
	اقرأ	راجع	استطلع	
	٧- من الأعراف الكتابية:			
	العناوين	المعلومات	لغة المجال	
	٣- مستوى الفهم الذي يحاول الق	ئ فيه إصدار أحكام على مصداقية المقروء وحياد	يته هو :	
	القراءة النقدية والإبداعية	القراءة التحليلية	القراءة الحرفية	
	٤ - من مهارات مستوى الفهم الح	:		
	اتباع التعليمات	استنتاج الأفكار	إصدار الحكم	
	٥- فك الرموز البصرية دون الوص	إلى معنى يسمى:		
	قراءة آلية	قراءة حرفية	قراءة تحليلية	
 ٢- معلومات النص هي المعلومات والأفكار التي يعبر عنها النص. ٣- المقارنة والتشبيه من طرق تنظيم المعلومات في النص. ٤- (اقرأ) هي أول خطوات القراءة المتعمقة. ٥- إذا كانت ألفاظ الكاتب مألوفه لدى القارئ، فسيكون فهمه أدق. 			✓ X ✓	
	السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة اا ١ – اذكر عناصر الفعل القرائي.	ة: ٢- القارئ. ٣- ظروف الموقف القرائي. ٤- النص. ٥- اللغة.		
	 ما هو نمط التنظيم المستخدم ا 	فقال: من أبلغ الناس؟ قال: من ترك الفضول واف النص السابق؟ ال والجواب	قتصر على الإيجاز.	
		انتهت الأسئلة تمنياتي لكن بالتوفيق		
		أ. رغد القحطابي		

المادة: الكفايات اللغوية 2-1 الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعة

1. 5 - 1

وزارة التعليم
Ministra of Education

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار الكفايات اللغوية2 -1 - الكفاية النحوية

	ع التعويد 2 - 1 - التعايد التحويد .	AL CONTRACTOR CONTRACT
الصف : الثاني الثانوي مسارات ()	1	اسم الطالب:
	النموذج الأول	**************************************
5		السؤال الأول ::
وريمة	ر الحرام قتال فيه" الصفة في الآية الك	1- قال تعالى "يسألونك عن الشهر
جـ - قتال	ب – الحرام	أ- الشهر
	ب كليهما	2- رأيت الطالبين كليهما) إعرا
ج - بدل		أ- توكيد لفظي
	فصح مني لسانا" البدل هنا	3- قال تعالى "وأخي هارون هو أ
جـ- هو	ب - هارون	أ- أخي
	1 2	4- نزلنا مكة فالمدينة " إعراب
جـ - اسم مجرور وعلامة جره الكسرة	ب ـ معطوف منصوب وعلامة	أ- معطوف عليه منصوب
	نصبه الفتحة	وعلامة نصبه الفتحة
		5 - حفظت القصيدة إلا بيتين'
جـ - ناقص منفي	ب – تام منفي	
	حكم المنادى	6- يا سامعا الصوت، أجب "،
جـ - منصوب	ب- مجرور	أ _ مبني على الضم
	ب منه في العبارة السابقة	7- ما أجمل الهدوء! المتعجد
جـ - الهدوء	ب- أجمل	la - 1
	اكتب العدد بالألفاظ	8- مكثنا في مكة 2 يوم "
جـ - مكثنا في مكة اثنين يوم	ب- مكثنا في مكة يومين اثنين	أ ـ مكثنا في مكة اثنين
	ب محمد	
جـ ـ فاعل	ب- مستثنی منه	أ – مستثنى
*	المنادى:	10- اتق الله يا رجل. نوع
جـ ـ نكرة غير مقصودة	ب- نكرة مقصودة	ا _ علم مفرد
	قراءة " نقول	110- نتعجب من "نفع ال
جـ ـ ما أنفع القراءة!	ب - ما نفع القراءة؟	أ- القراءة نافعة.
وغير ما يلزم) قلم. اكتب العدد بالألفاظ و	12- اشتريت من المكتبة (4
جـ ـ أربعة قلم	ب ـ أربع أقلام	أ- أربعة أقلام
	، كلمة طالب هنا	13- حضر الطلاب غير طالب
ج- مرفوعة	ب – مجرورة	ا- منصوبة
	يا عمر. حكم المنادي هو:	14 _ فاغفر عليك سلام الله
جـ - مبني على الضم	ب- منصوب	ا ـ مجرور
22.00		15- أقسام البدل
جـ - أربعة	ب – ثلاثة	أ- اثنين
للاب " التوكيد المعنوي كلمة	ر الطلاب جميعا" "حضر جميع الط	16- حضر الطلاب جميعهم" "حض
ج- جميع	ب ـ جميعا	أ- جميعهم

أ- خمسة عشر طالبا ب - خمسة عشرة طالبا جـ - خمس عشر طالبا - رأيت المعلمين إلا معلما ضع "عدا" مكان "إلا" وغير ما يلزم		لمة أخلاقه بدل	1- أعجبت بخالد أخلاقه " ك
أ- لؤلؤا ب - منثورا ج - هم في حسبتهم - حضر 15 طالب الحفل . اكتب الأعداد بالألفاظ . أ- خمسة عشر طالبا ب حمسة عشرة طالبا ج - خمس عشر طالبا - رأيت المعلمين إلا معلما ضع "عدا" مكان "إلا" وغير ما يلزم	ج - اشتمال	ب ـ بعض من كل	أ- مطابق
- حضر 15 طالب الحفل . أ- خمسة عشر طالبا ب الأعداد بالألفاظ . أ- خمسة عشر طالبا ب المعلمين إلا معلما ضع "عدا" مكان "إلا" وغير ما يلزم	الآية الكريمة	ببتهم لؤلؤا منثورا " الموصوف في	1- قال تعالى "وإذا رأيتهم حس
أ- خمسة عشر طالبا ب - خمسة عشرة طالبا جـ - خمس عشر طالبا - رأيت المعلمين إلا معلما ضع "عدا" مكان "إلا" وغير ما يلزم	ج - هم في حسبتهم	ب - منثورا	أ- لولوا
- رأيت المعلمين إلا معلما ضع "عدا" مكان "إلا" وغير ما يلزم	X	اكتب الأعداد بالألفاظ.	1- حضر 15 طالب الحفل .
	ج - خمس عشر طالبا	ب - خمسة عشرة طالبا	أ- خمسة عشر طالبا
. رأيت المعلمين عدا معلم ب - رأيت المعلمين عدا معلما ج - كلاهما صواب	يلزم	ضع "عدا" مكان "إلا" وغير ما	2- رأيت المعلمين إلا معلما
	ج - كلاهما صواب	ب - رأيت المعلمين عدا معلما	أ- رأيت المعلمين عدا معلم

بسم الله الرحمن الرحيم المادة: الكفايات اللغوية 2-1 المملكة العربية السعودية الصف : الثاني الثانوي مسارات وزارة التعليم وزارة التعليم إدارة التعليم الزمن: ساعة Ministry of Education مدرسة: اختبار الكفايات اللغوية2 -1 - الكفاية النحوية الصف : الثاني الثانوي مسارات (اسم الطالب: النموذج الأول السوال الأول :: 1- قال تعالى "يسألونك عن الشهر الحرام قتال فيه" الصفة في الآية الكريمة أ- الشهر ج - قتال ب — الحرام 2- رأيت الطالبين كليهما) إعراب كليهما أ- توكيد لفظي ب ـ توكيد معنوى ج - بدل البدل هذا كلمة 3- قال تعالى "وأخي هارون هو أفصح مني لسانا" ا- اخي ب - هارون ج - هو 4- نزلنا مكة فالمدينة " إعراب المدينة أ- معطوف عليه منصوب ج - اسم مجرور وعلامة جره الكسرة ب ـ معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة وعلامة نصبه الفتحة 5 - حفظت القصيدة إلا بيتين" نوع الاستثناء ... أ – تام مثبت ج - ناقص منفي ب ـ تام منفي 6- يا سامعا الصوت، أجب " حكم المنادي أ _ مبنى على الضم ج - منصوب أ _ ما جـ - الهدوء ب- أجمل اكتب العدد بالألفاظ. ج ـ فاعل أ _ مستثنى

7- ما أجمل الهدوء! المتعجب منه في العبارة السابقة 8- مكثنا في مكة 2 يوم " أ ـ مكثنا في مكة اثنين بـ مكثنا في مكة يومين اثنين جـ - مكثنا في مكة اثنين يوم 9- ما غاب إلا محمد. إعراب محمد 10- اتق الله يا رجل. نوع المنادى: ب- نكرة مقصودة أ_ علم مفرد جـ ـ نكرة غير مقصودة 110- نتعجب من... "نفع القراءة " نقول أ- القراءة نافعة. ب - ما نفع القراءة؟ جــما أنفع القراءة! 12- اشتريت من المكتبة (4) قلم. اكتب العدد بالألفاظ وغير ما يلزم أ- أربعة أقلام ب ـ أربع أقلام ج ـ أربعة قلم 13- حضر الطلاب غير طالب. كلمة طالب هنا ج- مرفوعة ب ـ مجرورة 14 - فاغفر عليك سلام الله يا عمر. حكم المنادي هو: جـ ـ مبنى على الضم أ _ مجرور ب- منصوب 15- أقسام البدل أ- اثنين ب ــ ثلاثة جـ - أربعة 16- حضر الطلاب جميعهم" "حضر الطلاب جميعا" "حضر جميع الطلاب " التوكيد المعنوى كلمة

ا- جميعهم

جـ - جميع

	لمة أخلاقه بدل	1- أعجبت بخالد أخلاقه " ك
ج - اشتمال	ب – بعض من کل	أ- مطابق
الآية الكريمة	سبتهم لؤلؤا منثورا " الموصوف في	 أو تعالى "وإذا رأيتهم حسالة
ج - هم في حسبتهم	ب - منثورا	أ- لولوا
	اكتب الأعداد بالألفاظ.	1- حضر 15 طالب الحفل .
ج - خمس عشر طالبا	ب - خمسة عشرة طالبا	أ- خمسة عشر طالبا
يلزم	ضع "عدا" مكان "إلا" وغير ما	- رأيت المعلمين إلا معلما
جـ - كلاهما صواب	ب - رأيت المعلمين عدا معلما	- رأيت المعلمين عدا معلم

المادة: الكفايات اللغوية 2-1 الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار الكفايات اللغوية2 -1 - الكفاية النحوية -

		18- تعجب من سرعة الأيام.
	طالبة	طالبة
جـ - سبع طلاب وخمس عشرة طالبة	ب - سبعة طلاب وخمس عشرة	
	15 طالبة. اكتب الأعداد بأل	
ج - حضر الطلاب أجمعين		أ- حضر الطّلاب جميعا
ا يلزم .	ل كلمة "جميع " توكيد معنوي وغير م	16-حضر جميع الطلاب. اجعا
جـ - بدل مجرور وعلامة جره الكسرة	ب ــ بدل منصوب و علامة نصبه الفتحة	أ- بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	· //	15- أعجبني القائد أسلوبه. إ
جـ - فريقا	ب – جميعا	أ- الفرق
ي الجملة السابقة:	ريقا . المستثنى منه ف	14- شاركت الفرق جميعها إلا ف
ج - شبيه بالمضاف	ب ـ مضاف	أ- علم مفرد
رينا"	ما وعدتنا على رسلك" نوع المنادى في	13-في قوله تعالى " ربنا وآتنا
جـ - كلتاهما	ب 🗕 کلاهما	أ- كليهما
	And the second s	12- حضر الطالبانإلى الم
جـ - بعض من كل	ب – اشتمال	أ- مطابق
300		11- تعطلت السيارة كوابحها. نو
جـ - تمييز	ب - مفعول به	أ- بدل
-		الفائز في المسابقة جائزة س
جـ - لفظي ومعنوي	سوع ، <u>سرب</u> ب – معنوی	أ- لفظى
, - ÷		9-أنهاك أنهاك لا آلوك معذرة.
حمه قدان جـ - اشتمال	سهر الحرام فنان فيه. • نوع البدن في د ب - بعض من كل	ا- مطابق المانونة على المانونة
جـ- توكيد	ب - صفة شهر الحرام قتال فيه. نوع البدل في ك	أ- بدل
1,5 ,5	ية". كلمة آنية في الآية الكريمة ب ـ صفة	7- قال تعالى "تسقى من عين آذ أ دار
جـ - العطف	ب ـ الصفة	أ- البدل
:t11	The state of the s	6- التابع المقصود بالحكم بلا وال
ج - اشتمال	ب – بعض من کل	أ- مطابق
n e si	نوع البدل هنا	5-أعجبت بالمدرسة فصولها.
ج- مجرور	ب ـ منصوب	أ- مرفوع
	كلمة صفر معطوف	4- انقضي محرم ثم صفر.
ج - خمس وعشرين طالبة	ب _ خمسة وعشرون طالبة	أ- خمس وعشرون طالبة
	اكتب الأعداد بالألفاظ	3- "في المكتبة 25 طالبة.
ج - مجرور	ب- مرفوع	أ ـ منصوب
	السفر متعجب منه	2 _ ما أطول السفر! كلمة أ
ج - يا حافظ، نفع الله بك	ب _ يا حافظا للقرآن ، نفع الله بك	
	شبيها بالمضاف وغير ما يلزم.	1-اجعل (حافظ القرآن) منادى
	النموذج الثاني	
الصف: الثاني الثانوي مسارات ()		اسم الطالب:

ج - هل الأيام سريعة ؟	ب - ما أسرع الأيام!	أ- الأيام سريعة جدا
	لمنادى	19-يا متعلمون، اجتهدوا. نوع ا
جـ - نكرة مقصودة	ب ـ مضاف	أ- علم مفرد
	اب كلمة " عطرها " بدل اشتمال	
جـ - مجرور وعلامة جره الكسرة	ب - منصوب وعلامة نصبه الفتحة	أ- مرفوع وعلامة رفعه الضمة

المادة: الكفايات اللغوية 2-1 الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار الكفايات اللغوية2 -1 - الكفاية النحوية

الصف: الثاني الثانوي مسارات ()		اسم الطالب:
	النموذج الثاني	7 44 4
		1-اجعل (حافظ القرآن) منادى
جـ - يا حافظ، نفع الله بك	ب _ يا حافظا للقرآن ، نفع الله بك	
	لسفر متعجب منه	2_ما أطول السفر! كلمة ا
ج - مجرور	ب- مرفوع	أ — منصوب
	اكتب الأعداد بالألفاظ	3- "في المكتبة 25 طالبة.
جـ - خمس وعشرين طالبة	ب - خمسة وعشرون طالبة	أ- خُمس وعشرون طالبة
	كلمة صفر معطوف	4- انقضى محرم ثم صفر.
جـ- مجرور	ب – منصوب	أ- مرفوع
	نوع البدل هنا	5-أعجبت بالمدرسة فصولها.
جـ - اشتمال	ب ـ بعض من كل	أ- مطابق
		6- التابع المقصود بالحكم بلا والم
جـ - العطف	ب — الصفة	أ- البدل
	ية". كلمة آنية في الآية الكريمة	
جـ - توكيد	ب _ صفة	اً- بدل
	سهر الحرام قتال فيه. نوع البدل في ع	
ج - اشتمال	ب - بعض من کل	أ- مطابق
		9-أنهاك أنهاك لا آلوك معذرة.
جـ - لفظي ومعنوي	ب – معنوی	أ- لفظى
		10- للفائز في المسابقة جائزة س
جـ - تمييز	ب ـ مفعول به	أ- بدل
		11- تعطلت السيارة كوابحها. نو
ج - بعض من كل	ب – اشتمال	أ- مطابق
		12- حضر الطالبانإلى الم
جـ - كلتاهما	ب ــ كلاهما	أ- كليهما
	ما وعدتنا على رسلك" نوع المنادى في	13-في قوله تعالى " ربنا وآتنا
ج - شبيه بالمضاف	ب ـ مضاف	أ- علم مفرد
ى الجملة السابقة:	ريقا . المستثنى منه ف	14- شاركت الفرق جميعها إلا فا
جـ - فريقا	ب ـ جميعا	أ- الفرق
		15- أعجبني القائد أسلوبه.
جـ - بدل مجرور وعلامة جره الكسرة	ب - بدل منصوب وعلامة نصبه	
	الفتحة	الضمة
ابلام	، كلمة "جميع " توكيد معنوي وغير م	
جـ - حضر الطلاب أجمعين	ب - حضر الطلاب جميعهم	أ- حضر الطلاب جميعا
فاظ عربية وغير ما يلزم.	15 طالبة. اكتب الأعداد بأل	
جـ - سبع طلاب وخمس عشرة طالبة	ب ـ سبعة طلاب وخمس عشرة	أ- سبع طلاب وخمس عشرة
	طالبة	طالبة
		18- تعجب من سرعة الأيام.
		,

ج - هل الأيام سريعة ؟	ب - ما أسرع الأيام!	أ- الأيام سريعة جدا 19-يا متعلمون، اجتهدوا. نوع ال
	لمنادی	19-يا متعلمون، اجتهدوا. نوع اا
ج - نكرة مقصودة	ب – مضاف	أ- علم مفرد
	اب كلمة " عطرها " بدل اشتمال	2- شممت الوردة عطرها. إعر
 جـ - مجرور وعلامة جره الكسرة 	ب ـ منصوب وعلامة نصبه الفتحة	- مرفوع وعلامة رفعه الضمة

المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :

(مسارات (الثانوي	الصف: الثاني	م الطالب:	w)
(مسارات (الثانوي	الصف: الثاني	م الطالب:		w

7.		اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي
	<u>-</u> صحیح	١- ٣. المجموعة التي كتبت بشكل م
جـ - مسعا- دعا- مهما	ب ــ مسعی- دعی- مهمی	أ- مسعى- دعا - مهما.
	أ إذا دخلت عليها اللام الجر , مثل :	٢- تحذف (ال) التعريف من الكلمة
جـ - للمدرسة.	ب – للكاب.	أ- للغة.
	ق مُزدحم) الخطأ في هذه الجملة هي الكلمة	٣- " (خر حتُ ميك أ ه لاكن الطريا
- ج- مزدحم	ب – لاکن	أ- مبكرا
	3-1	٤- اسرعاتأخر
جـ - لكي لا	ب – لأن لا .	أ- لئلا
	M. VOMPON NO.	٥ _ اختر الكلمة المناسبة لإكمال ال
جـ - لا تنسا	ب- لا تنس	أ – لا تنسى
		٦- "حدد الجملة التي كتبت بشكل
ج - عمر ابن الخطاب	ب _ يا بن الأكرمين	أ- " يا ابن الأكرمين
TAMES THE STATE OF THE STATE OF	ABARASAN II. II. I BARASAN KALE II. ISANII	٧- كتب الألف في كلمة " أعيا" قا
جـ - لأن أصل الألف واو	ىمە: ب – لأنها سبقت بياء	٧- حلب الالف في حلمه الحياد ف أ- لأنها أكثر من ثلاثة
ج - دن اعمل ادعه واو	ک تا صغب بات ک	٨-(جلستُ بجانب نهرِ):
جـ - جاريا	ب – جارٍ .	ا- جاري
#J	. 3	٩- حدد المثال الذي فيه خطأ إملائه
ج - كل ما اجتهدت نجحت	ي . ب – عندما اجتهدت نجحت	أ- كيفما اجتهدت نجحت
		١٠- من المواضع التي يجب فيها
جـ - كل كلمتين دمجتا في اللفظ	ب - تأخر حرف الجر عن مَنْ	أ- كلمة (ابن) بين علمين.
للدلالة على مسمى واحد مثل: بعلبك.	الاستفهامية	
	ورة (ى) في كلمة "اهتدى"	١١- تكتب الألف المتطرفة على ص
ج - أصل ألفها الواو.	ب _أصل الألف ياء	أ- أكثر من ثلاثي . ١٢- تكتب الألف المتطرفة على ص
	صورة (١) في كلمة "أعيا":	١٢- تكتب الألف المتطرفة على ص
ج - أصل ألفها الواو.	ب —لأنها سبقت بياء	أ- أكثر من ثلاثة أحرف.
		١٣الزجاج؟
جـ من ما .	ب – مم	أ- مما
	الجملة (مساحة هذه الأرضمتر	
جـ - تسعة مئة	ب – تسعمائة	أ- تسع مئة
	جملة (من طلب سهر الليالي) :	٥١-اختر الكلمة المناسبة لإكمال ال
ج - العلي	ب – العلى	أ- العلا
		١٦-ابتعدت يغضب الله.
ج- عمّا .	ب _ عن ما	أ- عمَّ .

	الكلمة :	حدف الألف خطا لا لفظا من ا
ج - موسى .	ب — الرحمن.	أ- الرحيم.
جلستُ قرب) :	ة " ألف متطرفة وقعت خامسة الأحرف " (ضع في الفراغ الكلمة المناسب
ج - عيسى	ب – مستشفی	أ- مرتضى
	الجملة (الأطباء):	اختر الكلمة المناسبة لإكمال
ج - اجتهد	ب – اجتهدو.	أ- اجتهدوا
	سحيحة فيما يلي :	فتر الكلمة المكتوبة بصورة ص
جـ - هدی	ب ـ دعي.	أ- هولند

المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ الصف: التّاني التّانوي مسارات الزمن: ساعة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

		-	\$550 M	020		100	
(مسارات (الثانوي	الصف: الثاني	 			 اسم الطالب:

		-
٧.	4	اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى
	سحيح	١- ٣. المجموعة التي كتبت بشكل ص
جـ - مسعا- دعا- مهما	ب ــ مسعی- دعی- مهمی	أ- مسعى- دعا - مهما
	إذا دخلت عليها اللام الجر, مثل:	
جـ - للمدرسة.	ب – للكتاب.	أ- للغة.
:	ن مُزدحم) الخطأ في هذه الجملة هي الكلمة	٣- " (خرجتُ مبكراً و لاكن الطرية
ج - مزدحم	ب – لاكن	أ- مبكرا
		٤- أسرعأتأخر
ج - لكي لا	ب – لأن لا .	أ- لئلا
	بملة (ذكر الله) :.	٥ _ اختر الكلمة المناسبة لإكمال الم
جـ - لا تنسا	ب- لا تنس	أ – لا تنسي
	صحيح :	٦- "حدد الجملة التي كتبت بشكل
جـ - عمر ابن الخطاب	ب ـ يا بن الأكرمين	أ- " يا ابن الأكرمين
	نمة:	٧- كتب الألف في كلمة " أعيا" قا
ج - لأن أصل الألف واو	ب – لأنها سبقت بياء	أ- لأنها أكثر من ثلاثة
		٨-(جلستُ بجانب نهرِ):
جـ - جاريا	ب — جارٍ .	أ- جاري
		٩- حدد المثال الذي فيه خطأ إملائم
جـ - كل ما اجتهدت نجحت	ب - عندما اجتهدت نجحت	أ- كيفما اجتهدت نجحت
••••		١٠- من المواضع التي يجب فيها
جـ - كل كلمتين دمجتا في اللفظ		أ- كلمة (ابن) بين علمين.
للدلالة على مسمى واحد مثل: بعلبك.	الاستفهامية	1 7: 1 1 1 15: 15: 15: 15: 15: 15: 15: 15:
	ررة (ى) في كلمه "اهتدى"	١١- تكتب الألف المتطرفة على صو
ج - أصل ألفها الواو.	ب أصل الألف ياء	أ- أكثر من ثلاثي . ١٢- تكتب الألف المتطرفة على ص
		١٢- تكتب الالف المتطرفة على ص
ج - أصل ألفها الواو.	ب -لأنها سبقت بياء	أ- أكثر من ثلاثة أحرف.
		١٣الزجاج؟
ج من ما .	ب – مم	أ- مما
	الجملة (مساحة هذه الأرض متر	
جـ - تسعة مئة	ب ـ تسعمانة	أ- تسع مئة
	جملة (من طلب سهر الليالي) :	ه ١-اختر الكلمة المناسبة لإكمال الم
ج - العلي	ب – العلى	أ- العلا
		١٦-ابتعدت يغضب الله.
ج- عقا.	ب ـ عن ما	أ- عمَّ .

	كلمة :	ف الألف خطا لا لفظا من النا
ج - موسى .	ب – الرحمن.	أ- الرحيم.
جلستُ قرب) :	" ألف متطرفة وقعت خامسة الأحرف " (في الفراغ الكلمة المناسبة
جـ - عيسى	ب – مستشفی	أ- مرتضى
	جملة (الأطباء):	ر الكلمة المناسبة لإكمال ال
ج - اجتهد	ب – اجتهدو.	أ- اجتهدوا
	حيحة فيما يلي :	الكلمة المكتوبة بصورة ص
ج - هدی	ب – دعي.	أ- هولند

المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعة ميلدتاا قرازم Ministry of Education المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

(مسارات (الصف: الثاني الثانوي	اسم الطالب:
			!

<u></u>	9	
٧.		اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي
		١- نضع الألف الفارقة في جملة
ج - الحق يعلو ولا يعلى عليه.	April 1997	أ- مهندسو الشركة متقنون لأعمالهم
		٢- من طرق معرفة أصل الألف المتطر
جـ - كلاهما صواب	ب - الاتيان المضارع أو المصدر.	أ- التثنية أوالجمع.
للة السابقة في كلمة	رائيل. الخطأ الإملائي في الجه	٣- " يحيا بن زكريا من أنبياء بني إس
جـ - زكريا	ب – بن	أ- يحيا
	لى صورة (ى) لأنه :	٤- تُكتب الألف المتطرفة في موسى ع
ج - أصل الألف ياء	ب – اسم أعجمي.	أ- أكثر من ثلاثة أحرف
	سورتها القائمة في كلمة (دنا)	٥ _ سبب كتابة الألف المتطرفة على ص
جـ - من الحروف المستثناة	ب- اسم ثلاثي أصل الألف ياء	أ _ فعل ثلاثي أصل الألف واو
		٦- "تُحذف الألف من "الرحمن ، إله
جـ - خطا ولفظا	ب — لفظا لا خطا	أ- خطا لا لفظا
		٧- من الكلمات التي تُزاد فيها الواو:
ج - کلها صواب	ب عمرو	أ- أولات وأولئك
	ال" حُذفت منها:	 ٨- للإهمال نتائج وخيمة. كلمة "للإهم
جـ - اللام	ب - همزة الوصل .	أ- ال
		٩- في بلدتناالى الخير
ج - داعٌ	ب – داع	أ- داعي
	ن) إذا دخل عليها حرف ألجر اللام:	١٠- الكتابة الصحيحة لكلمة (الليمور
ج - ل الليمون.	ب ـ للليمون	أ- لليمون
، كلمة "الكتابا"	لم أجد لي وافيا إلا الكتابا . نوع الألف في	١١-أنا من بدل بالكتب الصحابا
ج - ألف التثنية	ب - ألف الإطلاق	أ- ألف الفارقة
	. عن الحضور.	۱۲- الطلاب لن
جـ - يتأخروا.	ب – يتأخرون	أ- يتأخرو
		١٣- سلمي فتاة إلى طلب ا
ج - تسع .	ب – تسعی	أ- تسعا
		١٤- لالمنكر.
جـ- تدعوا	ب ــ تدعون	أ- تدعق
****		٥١-اشتريت
جـ - كتابً	ب — كتابً	أ- كتابًا
• :	16.1	١٦-سافرت إلى
ج - فرنسی .	ب – بلجیکا	أ- بلجيكي
7 1 20	رف الجر (مِن) بـ (ما)	
ج- الشرطية.	ب – الموصولة.	أ- الاستفهامية.

		۱۰ ـ تحدثت شاهدته
جـ - عمّا	ب _ عمّ	أ- عن ما
,	9	١٠بريس الرجل بضيوفه
ج - أحتفي	ب – احتفى.	أ- أاحتفى
		٢أيمن بالمعلم
ح - اقتدی	ب _ اقتدا	أ- اقتدى

المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

الطالب: الثاني الثانوي مسارات ()	اسم ا
-----------------------------------	-------

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي - نضع الألف الفارقة في جملة - مهندسو الشركة متقنون لأعمالهم - من طرق معرفة أصل الألف المنطرفة: - التثنية أوالجمع
- مهندسو الشركة متقنون لأعمالهم
اً التثنية أوالجمع. ب الاتيان المضارع أو المصدر . ج - كلاهما صواب أو التثنية أوالجمع. ب الاتيان المضارع أو المصدر . ب الخطأ الإملائي في الجملة السابقة في كلمة ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب
أ- التثنية أوالجمع. ب – الاتيان المضارع أو المصدر . ج - كلاهما صواب ا- " يحيا بن زكريا من أنبياء بني إسرائيل. الخطأ الإملائي في الجملة السابقة في كلمة ب – بن ج - زكريا ا- تُكتب الألف المتطرفة في موسى على صورة (ي) لأنه : ب – اسم أعجمي . ج - أصل الألف ياء ا- أكثر من ثلاثة أحرف ب – اسم أعجمي . ج - أصل الألف ياء - سبب كتابة الألف المتطرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) ب - اسم ثلاثي أصل الألف ياء ج - من الحروف المستثناة ا- خطا لالفظ من "الرحمن ، إله" ب – لفظا لا خطا ج - خطا ولفظا ا- من الكلمات الذي تُزاد فيها الواو : ب – لفظا لا خطا ج - خطا ولفظا
ا- " يحيا بن زكريا من أنبياء بني إسرائيل. الخطأ الإملائي في الجملة السابقة في كلمة - تُكتب الألف المتطرفة في موسى على صورة (ى) لأنه : أ- أكثر من ثلاثة أحرف بالمتطرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) - سبب كتابة الألف المتطرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) - فعل ثلاثي أصل الألف واو بالمستثناة بالمتحدف الألف من "الرحمن ، إله" - فعل ثلاثة أحرا لا لفظا المتطرفة على صورتها الواو :
- يحيا بالله المتطرفة في موسى على صورة (ى) لأنه: أ- أكثر من ثلاثة أحرف ب المتطرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) - سبب كتابة الألف المتطرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) - فعل ثلاثي أصل الألف واو بالمستثناة - فعل ثلاثي أصل الألف من "الرحمن ، إله" أ- خطا لا لفظ ب ب الفظ الخطا ب الفظ الخطا ب الفظ الخطا الألف المنات التي تُزاد فيها الواو:
أ- تُكتب الألف المتطرفة في موسى على صورة (ى) لأنه: أ- أكثر من ثلاثة أحرف ب— اسم أعجمي. جـ - أصل الألف ياء اسبب كتابة الألف المتطرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) - فعل ثلاثي أصل الألف واو ب- اسم ثلاثي أصل الألف ياء جـ - من الحروف المستثناة المتحذف الألف من "الرحمن ، إله" أ- خطا لا لفظا بـ - خطا ولفظا بـ - خطا ولفظا الحفا التي تُزاد فيها الواو:
أ- أكثر من ثلاثة أحرف ب - اسم أعجمي. ج - أصل الألف ياء - سبب كتابة الألف المنظرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) ج - من الحروف المستثناة - فعل ثلاثي أصل الألف واو ب - اسم ثلاثي أصل الألف ياء ج - من الحروف المستثناة '- "تُحذف الألف من "الرحمن ، إله" ب - لفظا لا خطا ج - خطا ولفظا '- من الكلمات التي تُزاد فيها الواو : ب - لفظا لا خطا ج - خطا ولفظا
- سبب كتابة الألف المتطرفة على صورتها القائمة في كلمة (دنا) - فعل ثلاثي أصل الألف واو بالمستثناة بالألف ياء جـ من الحروف المستثناة بالألف من "الرحمن ، إله" - "تُحذف الألف من "الرحمن ، إله" - خطا لا لفظا بالفظا بالمنطا بالمنطا بالمنطا بالمنات التي تُزاد فيها الواو :
- فعل ثلاثي أصل الألف واو ب- اسم ثلاثي أصل الألف ياء جـ - من الحروف المستثناة بـ "تُحذف الألف من "الرحمن ، إله" بـ اسم ثلاثي أصل الألف ياء جـ - خطا ولفظا أ- خطا لا لفظا الله فطا بـ - خطا ولفظا بـ من الكلمات التي تُزاد فيها الواو:
'- "تُحذف الألف من "الرحمن ، إله" أ- خطا لا لفظا ب - خطا ولفظا ب - فظا لا خطا ج- خطا ولفظا ب - خطا ولفظا الحمن الكلمات التي تُزاد فيها الواو:
ا- خطا لا لفظا ب الفظا ب الفظا ب الفظا الدخطا ب الفظا الدخطا ب الفظا الدخطا ب الفظا الدخطا الدخطا الدخطا والفظا ب الكلمات التي تُزاد فيها الواو:
ا- من الكلمات التي تُزاد فيها الواو:
أ- أولات وأولئك بعمرو بعمرو
- للإهمال نتائج وخيمة. كلمة "للإهمال" خُذفت منها:
أ- ال ب - همزة الوصل . جـ - اللام
- في بلدتناالى الخير
أ- داعي ب - داع ج - داع الم
١- الكتابة الصحيحة لكلمة (الليمون) إذا دخل عليها حرف ألجر اللام :
أ- لليمون ب – للليمون جـ - ل الليمون.
١-أنا من بدل بالكتب الصحابا لم أجد لي وافيا إلا الكتابا . نوع الألف في كلمة "الكتابا"
أ- ألف الفارقة ب - ألف الإطلاق ج ألف التثنية
١٠- الطلاب لن عن الحضور.
أ- يتأخرو ب يتأخرون جـ - يتأخروا.
١١- سلمى فتاة إلى طلب العلم.
أ- تسعا ب – تسعى جـ - تسع .
١١- لالمنكر.
أ- تدعو ب - تدعون ج- تدعوا
١٠-اشتريت
أ- كتابًا ب - كتابً ج - كتابً
۱-سافرت إلى
أ- بلجيكي جـ - فرنسي .
١١- ممَّ يصنع الزجاج ؟. وصل حرف الجر (من) ب (ما)

		- تحدثت شاهدته
جـ عمّا	ب – عمّ	أ- عن ما
	, ,	- الرجل بضيوفه ؟
جـ - أحتفي	ب – احتف <i>ي</i> .	- الرجل بضيوفه ؟ أ- أاحتفى
•	- G	- أيمن بالمعلم
جـ - اقتدي	ب — اقتدا.	أ- اقتدى

المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعتين



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار الكفايات اللغوية ٢ - ١ - الكفاية الكتابية

(الصف: الثاني الثانوي مسارات (اسم الطالب:
98		النموذج الثاني	
	with the first		١-من خطوات الكتابة العلمية:
	ج - رسم المخطط	ب – الوصف	أ- البحث
			٢ _ من خصائص النص العلمي:
	ج - استخدام الأدلة والبراهين.	ب- اعتماد التشبيهات	أ _ ضرب المثل.
		معلومات من :	٣- "من خطوات الكتابة العلمية جمع الد
	ج - مصادر مختلفة	ب – المرجع فقط	أ- النت فقط
			٤- من موضوعات الوصف العلمي
	ج - وصف الواقع	ب – القصة	أ- وصف الظاهرة
	10		٥- من الخطوات الإجرائية لوصف تجر
5	جـ - الوقاية	ب — الأجهزة	أ- الأدوات
		اسب يقصد به :،	٦- وضع كل معلومة تحت عنوانها المن
	ج - التصنيف	ب – الخاتمة	أ- انتقاء الألفاظ
	والتفكير العلمي المحايد تسمى القبعة:	مشكلات التركيز على جمع الحقائق و	٧- من القبعات الست التي تساهم في حل ال
	ج - البيضاء	ب – الصفراء	أ- الحمراء.
			٨- قصير مثير دال على المحتوى يقص
	ج - الخاتمة	ب _ الألفاظ	أ- العنوان
			٩- سميت الكتابة العلمية بهذا المسمى
	جـ الأفكار	ب – الموضوع	أ- للأسلوب وطريقة العرض
			١٠- ليس من خطوات بناء الحكم
	جـ - تجربة الحكم	ب – إثبات صحة قوة الحكم	أ- إصدار الحكم.
		أبناء ينتج جيلا	١١- " استجابة الآباء لجميع مطالب الا
0	ج - مسؤولا	ب – ناجحا	أ- اتكاليا
			١٢- / لإثبات تمدد المعادن بالحرارة نع
	جـ الأدلة النقلية	ب – المشاهدة الواقعية	أ- التجربة
		المجالات العلمية:	١٣- من المفاتيح غير المعتمدة لأسئلة
	جـ - كيف	ب – متی	أ- من
			١٤- من خطوات الكتابة: الكتابة الأوليا
	ج - تسلسل أفكار النص	ب - قابلية المراجعة والتعديل	أ- مقدمة النص
			٥١- يلتزم بقواعد اللغة والإملاء في كة
0.3	ج - جميع الكتاب يلتزمون بها	ب – صاحب الكتابة العلمية	أ- صاحب الكتابة الأدبية
	القواعد اللغوية		
		سيا مع الضغط الواقع عليه . ما سبر	١٦- يتناسب حجم الغاز المحصور عكس
	ج - قانون	ب – تجربة	أ- رأي
	ق يمثل	والفقر الاقتصادي بالملاريا. ما سب	١٧- ٩٠٪ تثبت ارتباط سوء المعيشة
	ج- رأي	ب – قضية	أ- برهان
			۱۸ - (استخلاص قاعدة من مقدمتين كب
	ج - قیاس	ب – استنتاج	أ- استقراء

i i	من مقدمات مسلم بها. نجد ما يمثل ما سبق	المصول المصول المستنتادات عقلية
مي جـ - وجوب احترام كبار السن		The state of the s
جـ - وجوب احدرام دبر اسس		أ- حرمة التعدي على مال الغير
	مستهتر ومقصر طوال العام	15 11 11 11 11 11
	ما سبق منهجا هو.	٢٠ - كل متدين رفيع الخلق يمثل
جـ - المقارنة	ب – التجزيء	أ- التعميم
		×1
بارة الخاطئة:	بارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الع	ب-ضع علامة (✓) أمام العي
	عد اللغة والإملاء في كتابته للموه	
الظواهر الطبيعية والاقتصادية	الإنسان يعيش وسط مجموعة من	٢- يقصد بوصف الظواهر أن
	(والسياسية والاجتماعية :. (
	and the little control of the contro	
()	اسوب من مجالات الكتابة العلمية.	٢- الحديث عن نظام عمل الح
ة موضوع معين ()	قيح من الخطوات المهمة في كتاب	٤ - تعد خطوة المراحعة والتن
() .563 -3	ي د د د د د د	-55

المادة: الكفايات اللغوية ٢-١ الصف: الثاني الثانوي مسارات الزمن: ساعتين



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار الكفايات اللغوية ٢ - ١ - الكفاية الكتابية

الصف: الثاني الثانوي مسارات ()	***************************************	اسم الطالب:
	النموذج الثاني	77
		١-من خطوات الكتابة العلمية:
جـ - رسم المخطط	ب – الوصف	أ- البحث
		٢ _ من خصائص النص العلمي:
ج - استخدام الأدلة والبراهين.	ب- اعتماد التشبيهات	أ - ضرب المثل.
	معلومات من:	٣- "من خطوات الكتابة العلمية جمع ال
ج - مصادر مختلفة	ب – المرجع فقط	أ- النت فقط
		٤- من موضوعات الوصف العلمي
ج - وصف الواقع	ب — القصة	أ- وصف الظاهرة
		٥- من الخطوات الإجرائية لوصف تجر
جـ - الوقاية	ب – الأجهزة	أ- الأدوات
	اسب يقصد به :،	٦- وضع كل معلومة تحت عنوانها المن
ج - التصنيف	ب – الخاتمة	أ- انتقاء الألفاظ
التفكير العلمي المحايد تسمى القبعة:	لمشكلات التركيز على جمع الحقائق و	٧- من القبعات الست التي تساهم في حل ال
ج - البيضاء	ب – الصفراء	أ- الحمراء.
		٨- قصير مثير دال على المحتوى يقص
ج - الخاتمة	ب _ الألفاظ	أ- العنوان
	نسبة إلى	٩- سميت الكتابة العلمية بهذا المسمى
جـ الأفكار	ب – الموضوع	أ- للأسلوب وطريقة العرض
		١٠- ليس من خطوات بناء الحكم
جـ - تجربة الحكم	ب – إثبات صحة قوة الحكم	أ- إصدار الحكم.
	أبناء ينتج جيلا	١١- " استجابة الآباء لجميع مطالب الا
جـ - مسؤولا	ب – ناجحا	أ- اتكاليا
	ىتمد:	١٢- / لإثبات تمدد المعادن بالحرارة نع
جـ الأدلة النقلية	ب – المشاهدة الواقعية	أ- التجربة
		١٣- من المفاتيح غير المعتمدة الأسئلة
جـ - كيف	ب – متی	اً- من
	ة ويقصد بها:	١٤- من خطوات الكتابة: الكتابة الأولي
ج - تسلسل أفكار النص	ب — قابلية المراجعة والتعديل	أ- مقدمة النص
*	تابته للموضوع.	٥١- يلتزم بقواعد اللغة والإملاء في كن
 جميع الكتاب يلتزمون بهذه القواعد اللغوية 	ب – صاحب الكتابة العلمية	أ- صاحب الكتابة الأدبية
	سيا مع الضغط الواقع عليه . ما سيز	١٦- يتناسب حجم الغاز المحصور عكم
جـ - قانون	ب ـ تجربة	ا- راي
	والفقر الاقتصادى بالملاريا. ما سب	١٧- ٩٠٪ تثبت ارتباط سوء المعيشة
ج- رأي	ب _ قضية	ا- برهان
	برى وصغرى لاستخلاص حكم بينه	۱۸ - (استخلاص قاعدة من مقدمتين كب
جـ - قياس	ب – استنتاج	أ- استقراء

ų	مقدمات مسلم بها. نجد ما يمثل ما سبق فر	- الوصول إلى استنتاجات عقلية من ا
ج - وجوب احترام كبار السن	ب – توقع إخفاق ورسوب طالب مستهتر ومقصر طوال العام	أ- حرمة التعدي على مال الغير
		٢- كل مندين رفيع الخلق يمثل ما "
ج - المقارنة	ب - التجزيء	أ- التعميم

- ب- ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :
- ١- يمكن للكاتب ألا يلتزم بقواعد اللغة والإملاء في كتابته للموضوع.. (١)
- ٢- يقصد بوصف الظواهر أن الإنسان يعيش وسط مجموعة من الظواهر الطبيعية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية : (٧)
 - ٣- الحديث عن نظام عمل الحاسوب من مجالات الكتابة العلمية. (١)
 - ٤ تعد خطوة المراجعة والتنقيح من الخطوات المهمة في كتابة موضوع معين. (٧)



المملكة العربية السعودية وزارة والتعليم الثانوية بجدة

الاسم:..... الصف:

15

أسئلة مادة الكفايات اللغوية (2-1) للصف الثاني تأنوي الكفاية الكتابية

وال الأول: اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي::							السوال الأر	
قضية وجوب بر الوالدين الدليل "من القرآن والسنة " نوع الدليل:						1- القضيا		
إحصاءات	١	الملاحظة		3	شرعي	ب	واقعي	j
		:	وصف	طوات	ن والعمليات - النتائج) من خه	خطوان	فِ ۔ الأدوات ۔ ال	2- (التعري
مجال علمي	٦	ظاهرة طبيعية		3	نظام الأشياء وكيفية عملها	ب	جربة علمية	اً ا
ما أن المملكة العربية السعودية تطبق أحكام الشريعة الإسلامية ، وبما أن المملكة تكفل حقوق الإنسان إذن السعودية تكفل حقوق ن" ماسبق مثال على منهج:								
الاستنتاج	د	القياس		5	المماثلة	٠٠٠		أ الاستقر
6		0.7		C	ظواهر :	من ال		
الكيمانية	۵	الفيزيانية		2	الطبيعية	ب	الاجتماعية	1
-				-	ع الدليل والبرهان :		مساحة دائرة معينة	5- إيجاد
التجربة العلمية	١	أمثلة واقعية		3	الملاحظة والاستقصاء	ب	طبيق قانون	The second secon
نهج:	علی م	. بالحرارة. ماسبق مثال	، تتمدد	لمعادن	س يتمدد بالحرارة ،و هكذا كل ا	لرصاه	يتمدد بالحرارة ،وا	6- الحديد
البرهان	7	الاستقراء		3	الاستنتاج	Ļ	القياس	Í
لسؤال الثاني: زاوجي بين المجموعة (ب) ما يناسبها من المجوعة (أ)					السؤال الثاة			
العمود (ب)	الثانيا	المجموعة	رف	الد	العمود (أ)	الأولى	المجموعة	
		أ- منهج الاستقراء.			تأل مشابه له في العلة.	لم إلى ه	يعتمد على نقل الحك	1
		ب - منهج الاستنتاج			قلية من مقدمات مسلم بها .	جات ع	الوصول إلى استنتا	2
ج- منهج المماثلة والقياس.				الانتقال من الجزء إلى الكل ، ومن المثال إلى القاعدة .		الانتقال من الجزء إ	3	
		د-البرهان المنطقي .			ببری وصغری	.متين ك	تقديم قاعدة من مقد	4
ل الأسباب - المنافع والأضرار	التحليا	هـ - التصنيف - التعريف -				ارة	خطوات وصف ظاه	5
						لعلمي	خصانص الوصف ا	6

ثالثًا: أعد صياغة التعريف التالي بحيث يكون أكثر تنظيمًا وانسجامًا مع أسلوب وصف المجالات العلمية:

التعديل المقترح	النص
	العلماء المشهورون في مجال الفيزياء أكثر من أن نحيط
	بهم حصراً، بل إن أشهر العلماء في العالم هم علماء
	الفيزياء، أمثال؛ أينشتاين ونيوتن وما كسويل ذلك
	أن الفيزياء هي القاعدة الأساسية لمختلف العلوم.
	فهي علم تجريبي يعتمد على الملاحظة والقياسات
	الدقيقة الاستنباط القوانين والوصول إلى النظريات
	التي تساعدنا على فهم الظواهر الطبيعية، ومن ثم
	تسخيرها لخدمة الإنسان. وتهتم بتقديم التفاصيل
	العميقة لفهم كل شيء بدءًا بالجسيمات الأولية إلى
	النواة والذرة والجزيئات والموادا لصلبة والسائلة والغازات
	والبلازما والدماغ البشري والحاسوبات والغلاف
	الجوي والكواكب والمجرات ولذلك تضرعت إلى ظروع
	كثيرة، منها: الميكانيكا، والديناميكا الحرارية، والضوء،
	والكهرباء والمغناطيسية، والضيزياء الجزيئية





الاسم:.....الصف:

15

أسئلة مادة الكفايات اللغوية (2-1) للصف الثاني ثانوي الكفاية الكتابية

زال الأول: اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي::							السوال الأو
نضية وجوب بر الوالدين الدليل "من القرآن والسنة " نوع الدليل:						1- القضية	
إحصاءات	د	الملاحظة	5	شرعي	ب	واقعي	j
	AT-	: ٢	لوات وصف	، والعمليات - النتائج) من خط	خطوات	ف ـ الأدوات ـ الـ	2- (التعريا
مجال علمي	7	ظاهرة طبيعية	3	نظام الأشياء وكيفية عملها	ب	جربة علمية	1
"بما أن المملكة العربية السعودية تطبق أحكام الشريعة الإسلامية ، وبما أن المملكة تكفل حقوق الإنسان إذن السعودية تكفل حقوق							
57.335 3.53.53.53.53.53					:85:	ماسبق مثال على م	الإنسان"
الاستنتاج	7	القياس	3	المماثلة	ب	اء	أ الاستقر
				ظواهر :	من الد	البراكين والزلازل.	4- ظاهرة
الكيمانية	١	الفيزيانية	3	الطبيعية	ب	الإجتماعية	j
	•			ع الدليل والبرهان :	. نوع	ساحة دائرة معينة	5- إيجاد م
التجربة العلمية	7	أمثلة واقعية	5	الملاحظة والاستقصاء	ب	لحبيق قانون	1
.) ب ج	على ما	. بالحرارة. ماسبق مثال	معادن تتمدد	س يتمدد بالحرارة ،وهكذا كل ال	لرصاط	يتمدد بالحرارة ،واا	6- الحديد
البرهان	٦	الاستقراء	5	الاستنتاج	ب	القياس	j
سوال الثاني: زاوجي بين المجموعة (ب) ما يناسبها من المجوعة (أ)						السوال الثاتم	
العمود (ب)	الثانية	المجموعة	الحرف	لعمود (أ)	لأولى ا	المجموعة ا	
		أ- منهج الاستقراء.	۳	تال مشابه له في العلة .	م إلى م	يعتمد على نقل الحك	1
		ب ـ منهج الاستنتاج	٤	قلية من مقدمات مسلم بها .	جات عذ	الوصول إلى استنتا	2
	٠.	ج- منهج المماثلة والقياس	1	، ومن المثال إلى القاعدة .	لى الكل	الانتقال من الجزء إ	3
		د-البرهان المنطقي .	۲	بری وصغری	متین ک	تقديم قاعدة من مقد	4
، الأسباب - المنافع والأضرار	التحليل	هـ - التصنيف - التعريف -	٥		رة	خطوات وصف ظاه	5
					علمي	خصانص الوصف ا	6

ثالثًا: أعد صياغة التعريف التالي بحيث يكون أكثر تنظيمًا وانسجامًا مع أسلوب وصف المجالات العلمية:

التعديل المقترح	النص
الفيزياء علم تجريبي يعتمد على الملاحظة والقياسات الدقيقة لاستنباط القوانين والوصول إلى النظريات التي تساعدنا على فهم الظواهر الطبيعية، ومن ثم تسخيرها لخدمة الإنسان.	العلماء المشهورون في مجال الفيزياء أكثر من أن نحيط بهم حصراً، بل إن أشهر العلماء في العالم هم علماء الفيزياء، أمثال: أينشتاين ونيوتن وما كسويل ذلك أن الفيزياء هي القاعدة الأساسية لمختلف العلوم.
ولذلك تفرعت إلى فروع كثيرة منها الميكانيكا، والديناميكا الحرارية ، والضوء، والكهرباء والمغاطيسية والفيزياء الجزيئية. العلماء المشهورون في مجال الفيزياء أكثر من أن نحيط بهم حصرا بل إن أشهر العلماء في العالم هم علماء الفيزياء أمثال أينشتاين ونيوتن وما كسويل.	هي علم تجريبي يعتمد على الملاحظة والقياسات الدقيقة لاستنباط القوانين والوصول إلى النظريات التي تساعدنا على ههم الظواهر الطبيعية، ومن ثم تسخيرها لخدمة الإنسان. وتهتم بتقديم التفاصيل العميقة لفهم كل شيء بدءًا بالجسيمات الأولية إلى النواةوالذرةوالجزيئاتوالموادالصلبة والسائلة والخازات
وتهتم الفيزياء بتقديم التفاصيل العميقة لفهم كل شيء بدءا بالجسيمات الأولية إلى النواة والذرة والجزيئات والمواد الصلبة والسائلة والغازات والبلازما والدماغ البشري والحاسبات والغلاف الجوي والكواكب والمجرات ذلك أن الفيزياء هي القاعدة الأساسية لمختلف العلوم.	والبلازما والدماغ البشري والحاسوبات والغلاف الجوي والحاسوبات والغلاف الجوي والكواكب والمجرات ولذلك تضرعت إلى هروع كثيرة، منها : الميكانيكا، والديناميكا الحرارية، والضوء، والكهرباء والمغناطيسية، والفيزياء الجزيتية