تم تحميل ورفع المادة على منصة



للعودة الى الهوقع اكتب في بحث جوجل



_			
		التفكير الناقد وحل المشكلات Critical Thinking and Problem Solving	س ول
	www.ien.edu.sa		

www.ien.edu.sa	التفكير الناقد وحل المشكلات Critical Thinking and Problem Solving	الدرس الأول	التفكير الناقد ومهارات الحياة	الوحدة الأولى
	تفكير الناقد ؟	؛ وما علاقتها بالـ	ما مفهوم المشكلة	السوال الأول:
	ف ریتمان ؟	ىكلات حسب تصني	أذكر تصنيف المث	السوال الثاني:
				1
				۲
				£
				•
	المراحل بإكمال الجدول التالي:	لحلها, عدد تلك	: للمشكلات مراحا	
	المراحل بإكمال الجدول التالي : حسب نموذج ديوي		: للمشكلات مراحا ىب نموذج جورج	السوال الثالث
	<u>-</u>			السوال الثالث
	<u>-</u>			السوال الثالث
	<u>-</u>			السوال الثالث
	<u>-</u>			السوال الثالث



التفكيرالناقد واتخاذ القرار

التفكير الناقد

Critical Thinking and Decision Making	الاولى ومهارات الحياة
4 بالتفكير الناقد ؟	السؤال الأول: ما مفهوم اتخاذ القرار ؟ وما علاقت
فكر تفكيرا ناقدا:	السؤال الثاني: قارن بين المفكر الناقد و الذي لا ي
الذي لا يفكر تفكيرا ناقدا	المفكر الناقد
ع القرار و اتخاذ القرار ؟	السؤال الثالث: عزيزي الطالب ما الفرق بين صنع
اتخاذ القرار	صنع القرار
, وضحها وفق الخريطة التالية ؟	السؤال الرابع: لعملية صنع القرار ثلاثة مراحل,
مخططها	اجراءاتها معاييرها
•	←
←	← ←



التفكير الناقد بين العمل الفردي والعمل الجماعي

الدرس الثالث

٣

التفكير الناقد ومهارات الحياة الوحدة الأولى

9	الناقد ؛	بالتفكير	علاقته	؟ وما	الجماعي	العمل	مفهوم	: ما	الأول	السوال

السؤال الثاني: قارن بين العمل الجماعي والعمل الفردي:

العمل الفردي	العمل الجماعي

السؤال الثالث: أكمل الجدول التالي لحاجات الإنسان حسب (ماسلو):



قمي	رس الو	رابط الد
8	饕	

التفكير الناقد والحوار

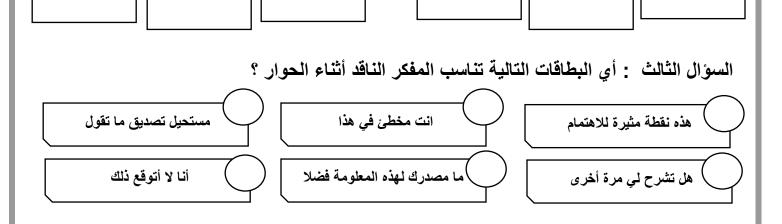
Critical Thinking and Dialogu

الدرس الرابع

٤

التفكير الناقد ومهارات الحياة الوحدة الأولى

ناقد ؟	التفكير ال	السؤال الأول: ما مفهوم الحوار؟ وما علاقته با
	:	السؤال الثاني: قارن بين الحوار والجدل العقيم
الجدل العقيم		الحوار
	۽ ا	السؤال الثالث: للحوار قواعد وآداب عدد ٣ من
من قواعد الحوار		من آدب الحوار





التفكير الناقد والحجاج

Critical Thinking and Argumentation

الدرس الخامس التفكير الناقد ومهارات الحياة

الوحدة الأولى

كون فاعلا ؟	السؤال الأول: ما مفهوم الحجاج الجديد ؟ ومتى يك
	السؤال الثاني: أكمل الفراغات التالية ؟
و و	- كان الحجاج قديما يقوم على
	- يعتمد الحجاج على
	السؤال الثالث: للحجاج أهداف, أذكر ٣ منها:

السؤال الرابع : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	م	العمود (أ)	م
الذي يقوم على بناء علاقة بين أطروحة ونقيضها والتأليف بينهما		الحجاج السببي	1
الذي نستعمل فيه أدوات التأثير اللغوية والنفسية والانفعالية		الحجاج الجدلي	۲
الذي يقوم بالنظر في الأسباب التي تحكم ظاهرة أو حدث ما		الحجاج البلاغي	٣

التفكير الناقد والمناظرة

اٹدرس اٹسادس

التفكير الناقد ومهارات الحياة

الوحدة الأولى

Critical Thinking and Debate

n.edu.sa	www.ien.edu.sa
ال الأول : ما مفهوم المناظرة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟	
ال الثاني : للمناظرة مكونات أذكرها ؟	
إل الثالث : أكمل الجدول التالي للتعرف على مراحل المناظرة ؟	

التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

Critical Thinking and Creative Thinking

الدرس السابع



التفكير الناقد ومهارات الحياة

الوحدة الأولى

www.ien.edu.sa القته بالتفكير الناقد ؟	السؤال الأول: ما مفهوم التفكير الإبداعي ؟ وما عا
	السؤال الثاني: قارن بين التفكير الناقد والتفكير الإ
التفكير الإبداعي	التفكير الناقد تفكير متقارب
لا يتقيد بقواعد منطقية	
	السؤال الثالث: للتفكير الإبداعي مهارات و مراحل
مراحل التفكير الإبداعي	من مهارات التفكير الإبداعي

التفكير الناقد والتفكير العلمي

Critical Thinking and Scientific Thinking

الدرس الثامن التفكير الناقد ومهارات الحياة

الوحدة الأولى

	لتفكير الناقد ؟	له ؟ وما علاقته با	العلمي ؟ وما هدف	: ما مفهوم التفكير	السوال الأول
			طوات ۸ أذكرها ؟	: للتفكير العلمي خد	السؤال الثاني
		A			1
		7			7
		v			٣
		A			٤
			سمات عددها ؟	ا : للتفكير العلمي س	السؤال الثالث
كير العلمي)	تفكير الإبداعي والتف			: أ كمل الفراغات شرط	

- قدرات ______ تعد إحدى مزايا _____



التفكيرالناقد والفكر الضال

itical Thinking and Extremism

الدرس التاسع

9

التفكير الناقد ومهارات الحياة الوحدة الأولى

في مواجهة الفكر المتطرف ؟	ر التفكير الناقد ومهاراته	السؤال الأول: ما دو
?	ماذا يهدف الفكر المتطرف	السؤال الثاني: إلى ا

السؤال الثالث: بالعودة إلى نشاط أتدرب ص ١١٧ قارن بين أصحاب الفكر الناقد والفكر الهدام

أصحاب الفكر الهدام	أصحاب الفكر الناقد

الوحدة الثانية

التفكير الناقد والعلم



وجاهة الشواهد Validity of Evidence

ا**ل**درس الأول

التفكير المنطقي والعلم

الوحدة الثانية

السؤال الأول: ما معنى الشواهد؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد؟

•	فيما ىلى	السؤال الثاني: ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام اكخاطئة
)	١- عملية تقويم الشواهد واختبارها من أهم مهام المفكر الناقد.
()	٢- لا يعتبر الحدس شاهدا من الشواهد.
()	٣- عند اختيار عينة في استطلاع يفضل أن تكون عينة عشوائية.
: " ``	لاع أو ب	السؤال الثالث: عدد ٣ من الشروط التي يجب توافرها عند اختيار عينة في استط
		السؤال الرابع: اقترح بعضا من الشواهد الموثوقه ؟

الوعي بالمغالطات المنطقية الصورية

Recognizing Formal Logic Fallacies

الدرس الثاني

4

التفكير المنطقي والعلم

الوحدة الثانية

?	الناقد	بالتفكير	علاقتها	؟ وما	المنطقية	المغالطة	معنى	: ما	سؤال الأول	ٺ
---	--------	----------	---------	-------	----------	----------	------	------	------------	---

لسؤال التاني: تنقسم المغالطه المنطقيه إلى

السؤال الثالث: عدد أنواع المغالطات الصورية والفرق فيما بينها مع التمثيل وفق الجدول التالي:

		نوع المغالطة العناصر
		القاعدة الصحيحة مع التمثيل
		المغالطة المنطقية مع التمثيل

الوعي بالمغالطات غير الصورية

Recognizing Informal Logic Fallacies

الدرس الثالث

٣

التفكير المنطقي والعلم

الوحدة الثانية

السؤال الأول: ما معنى المغالطة المنطقية الغير صورية ؟

السؤال الثاني: صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي:

	م		م
من صور التجريح الشخصي حيث تقدم معلومات سلبية سلفا لا علاقة	\	مغالطة الشخصنه	1
لها بالحجة لنزع المصداقية .			
الاحتكام إلى الأقدمية لعمر الفكرة وجعلها معيارا لصوابها		مغالطة الاحتكام إلى الشفقه	۲
تتعلق بالألفاظ المشحونة وتكون كلمات تحمل شحنة عاطفية		مغالطة الاحتكام إلى التهديد	٣
تسويغ الحجة بالاعتماد على إثارة العاطفة وليس الحجج		مغالطة الاحتكام إلى القدم	٤
تتعلق بطرح سؤال مشحون وطرح فروض مسبقة في سؤال واحد		مغالطة الاحتكام إلى الشهره	٥
تسمى الورطة الكاذبة وهي إجبارنا على خيارين رغم كثرة الخيارات .		مغالطة رجل القش	٦
اللجوء إلى التهديد من أجل إثبات زعم لا يتصل بالفعل		مغالطة الكلمات المشحونة	٧
إهمال الحجة والتعريض للشخص بظروفه ومعتقداته		مغالطة السؤال المشحون	٨
تسويغ نتيجة الحجة إلى قوة الأشخاص وتأثيرهم .		مغالطة الاحراج الزائف	٩
قيام أحد الأطراف بتغيير واستبدال صياغة حجة الآخر		مغالطة تسمم البئر	١.



التفكير المنطقي والمنهج الرياضي

Logical Thinking and Mathematical Reasoning

الدرس الرابع

٤

التفكير المنطقي والعلم

الوحدة الثانية

?	والمنطق	الرباضيات	العلاقة بين	: وضح	لسؤال الأول
---	---------	-----------	-------------	-------	-------------

السؤال الثاني: صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي:

(تقوم الهندسة الأقليدية على ثلاثة مبادئ , ميز فيما بينها من خلال الجدول التالي)

العمود (ب)	م	العمود (أ)	م
قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج إلى برهان		التعريفات	١
قضایا یطلب منا التسلیم بها دون بر هان		البدهيات	۲
قضايا تشرح معنى الحدود الأولية ولا يقال عنها صادقة أو كاذبة		المصادرات	٣

السوا
1 ـ الر
ب — و
٧- ال
السوا
و



٥

التفكير المنطقي والعلم

الوحدة الثانية

	التفكير المنطقي والمنهج التجريبي Logical Thinking and Empiricism
en.edu.sa	

		ء التجريبي ؟	م الاستقرا	: ما مفهو	ال الاول
	نتاج ؟	متقراء والاست	ق بين الا	: ما الفر	ال الثاني
الاستنتاج			۶	الاستقرا	
الاستنتاج			۶	الاستقرا	

السؤال الرابع: أكمل الفراغات التالية ؟

 ا
٢ - نسق المنطق الأرسطي الاستنباطي يعتمد على
٣- يسلك مسارا معاكسا للاستنباط الرياضي



التفكير المنطقي والذكاء الاصطناعي

Logical Thinking and Artificial Intelligence

الدرس السادر التفكير المنطقي والعلم

الوحدة الثانية

سؤال الأول: ما مفهوم الذكاء الاصطناعي ؟
سؤال الثاني: يعتمد علماء الذكاء الاصطناعي على عنصرين من عناصر المنطق هما؟
سؤال الثالث: اكمل الفراغات التالية:
- الخوارزميات البرمجية هي :
، ـ برزت فكرة الذكاء الاصطناعي في علم الحاسوب مع تطور علم
 أدرك خبراء الذكاء الاصطناعي أهمية وادواته المنظمة لعملية التفكير في محاكاة قدرة العقل البشري
سؤال الرابع: وضح أهمية الذكاء الاصطناعي في نقاط:



التفكير المنطقي والحقيقة العلمية

Logical Thinking and Scientific Truths

الدرس المساب

٧



الوحدة الثانية

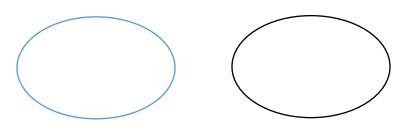
	, وضح ذلك ؟	العامية وإلعلم	ن المعرفة	فروق نوعية بير	: توجد	السوال الأول
--	-------------	----------------	-----------	----------------	--------	--------------

	العلم		المعرفة العامية	
	تكرها ؟	من النظريات, ٤ خطوات أذ	: لتفحص صحة نظرية	السوال الثاني
- 1.1	النائة فد	ا العدادة العدودة والمرادة	ما (علا) تا الم	וליי בולי ולדורים

$ext{Lund}$ الثالث: $ext{صنع علامة (<math>\sqrt{\)}$ أمام العبارة الصحيحة و علامة ($extbf{X}$) أمام الخاطئة فيما يلى:

- ١- العلم منظومة محددة نهائيا لا تتقدم ولا تتطور كون لها حد نهائي .
- ٢- الهندسة الاقليدية هي التطابق بين ما نقوله وبين الواقع الخارجي . ()
- ٣- الحقيقة العلمية اليوم هي مطابقة ما في العقل لما هو موجود في الواقع . ()

السؤال الرابع : منهج العلم هو المنهج النقدي الذي يقوم على :



وثيقة القوانين الصفية

أتعهد بأن ألتزم بالقوانين الصفية التالية والتى وضعت من أجلى لأحظى بتعليم أفضل يقودنى نحو القمة :

الحضور والانصراف:

- ١- الالتزام بوقت الحصة وعدم التأخر الا بعذر خطي وللمعلم الحق في قبوله أو رفضة ، وتحسب دقائق التأخر .
 - ٢- الاستئذان قبل الدخول في حال التأخير.
 - ٣- الانصراف بعد السماح من المعلم وعدم الخروج الا باستئذان.

أثناء الحصة :

- ١- عدم مقاطعة المعلم أو الزميل أثناء الحديث والالتزام بآداب الحديث .
 - ٢- رفع اليد عند طلب الإجابة عن أي سؤال.
 - ٣- تسليم الواجب وملف الإنجاز عند طلب المعلم له وعدم تأخيره.
- ٤- عند الدخول للصف لا تحدث فوضى ويمنع التنافس على المقاعد والزم الهدوء أثناء الدخول والخروج.
 - ٥- الجلوس في المكان المخصص لي والذي تم تحديده من قبل المعلم.
- ٦ـ في حالة الغياب أقوم بمتابعة الدرس وحل الواجب المطلوب ، ولا يعتبر الغياب عذراً مقبولاً واحضار عذر للغياب.
 - ٧- عند تعرضك لأي مشكلة داخل الصف أو خارجه يجب الرجوع إلى الى وكيل شؤون الطلاب.
 - ٨- احترام ملكية الاخرين والتعامل باحترام مع المعلم والزملاء.

الزي المدرسي والمظهر الخارجي :

نة الشخصية . ٢- عدم إطالة الشعر . ٣- عدم وجود قصات شعر .

١- الحرص على النظافة الشخصية .

٦ ـ لبس الحذاء المناسب

٤ ـ النظافة في الملابس .

الأدوات والكتب

١- الكتاب ان وجدة . ٢- مذكرة الواجبات . ٣- ملف الأعمال . ٤- وإحضار جميع أدواتي .

٥ ـ قص الاظافر

الاختبارات:

١- الالتزام بوقت الاختبارات المحددة ، وعدم التغيب إلا بعذر رسمي وللمعلم قبوله أو رفضة .

النظافة:

١- المحافظة على نظافة الفصل . ٢- عدم الكتابة على الطاولات . ٣- عدم الاكل ومضغ العلك داخل الفصل.

في حال الاخلال بأي من القوانين السابقة فإنني اتحمل كافات العقوبات المترتبة على ذلك وتنطبق علي لائحة السلوك والمواظبة حسب أنظمة وزارة التربية والتعليم وعلى ذلك أوقع .

الصف التوقيع		اسم الطالب

	التفكير الناقد الأول ثانوي	53000	عيلحتاا قاراخ linistry of Education		ベーマン
	قد وحلّ المشكلات	التفكير النّا	الدرس 1:	الأولى	الوحدة:
	•••••••	مشكلة.	نىدي مفهوم ال	و و	
•••••	•••••••••••••	••••••			
•••••		شكلة.	سنفي أنواع الم		
•••••	••••••••••••	••••••		••••••••••••	•••••••••••
•••••		المشكلات	ي معوقات حل	اذكر:	
•••••	•••••••••••••••••••••••••		••••••		••••••••••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
	المديرة /	•••••	معلمة المادة/

	المادة: التفكير الناقد الصف: الأول ثانوي الاسم: الاسم: الفصل:	جيل قرائع Ministry of Education	,	マンマング
\subset	التفكير الناقد واتخاذ القرار	الدرس 2:	الأولى	الوحدة:
•••••	القرار.	حي مفهوم اتخاذ ا	۾ وض	••••••
•••••				
•••••	و اتخاذه.	بطوات صنع القراد	م حدي خ	•••••••
•••••				
•••••	••••••	بين اتخاذ القرار	••••••	
•••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••		•••••	

متمكنة غير مجتازة		متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
•••••	المديرة /	•••••	معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول ثانوي		ييل حتاا قراأ ج inistry of Education		الْمُثَلِّكُمُّ الْمُثَلِّكُمُّ الْمُثَلِّكُمُّ الْمُثَلِّكُمُّ الْمُثَلِّكُمُ الْمُثَلِّكُمُ الْمُثَلِّكُمُ ا إدارة التعليم المدرسة
	عمل الفردي والعمل الجماعي	فكير الناقد بين ال	الدرس 3:	الأولى	الوحدة:
	، فرديا وجماعيا.	نظيم العمل	لتفكير الناقد بتن	ي العلاقة بين ا	ا وضد
••••	••••••		••••••	••••••	••••••
••••	•••••	••••••••	••••••	••••••	•••••
	ما بن أفراد		-	حى أهمية التفا	
	رعت ہیں ادرات	سم الاحت	لير (لفاقا <i>لي ه</i> المجموعة.	ِحي الملية الك	
••••	••••••	••••••••	••••••	••••••	••••••
••••	•••••	••••••••••••	••••••	••••••	•••••
	••••••••	•••••			•••••••
••••	ية من المغالطات.	المجموع	الناقد في حماية	ي دور التفكير	م وضد
••••	••••••				

متمكنه غير مجتازة		متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
•••••	المديرة /		معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول تانوي الأول تانوي	المادة: الصف: الاسم: الفصل:	صياحتاا قرازم Ministry of Education		ベンインン
	النّاقد والحوار	التفكير	الدرس 4:	الأولى	الوحدة:
•••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	وار.	فسري معني الح		•••••••••••
•••••	••••••••	•••••	••••••••		
•••••	الناقد.	والتفكير	لاقة بين الحوار	ه وضعي الع	••••••••••
•••••	•••••••	•••••	••••••••		
•••••	الحوار.	خر أثناء	بة تقبل الرأي الآ.	🎤 اشرحي كيفي	
•••••				•••••••	

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🔲 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
المديرة /		•••••	معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول ثانوي		وزارة التصليد Ministry of Education			الْمُكِّلَةِ إدارة التع المدرسة
	لناقد والحِجاج	التفكير ا	الدرس5:	<u>u</u>	الأول	الوحدة:
•••••	••••••	عجاج؟	هو مفهوم الد	ما 🎤	••••••	•••••
••••••	•••••••	••••••		••••••	•••••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
			••••••••••• جالات استعم	د د د د د د د د د د د د د د د د د د د	••••••	000000
•••••	•(•••••••	••••••••••••
••••••	••••••	••••••	•••••••••••	••••••	•••••••	••••••••••
	7:	51 12			••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	••••••
•••••		و اهم و صاد	داف الحجاج	اسرحي اه		•••••••
••••••			•••••••••••			

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
المديرة /		•••••	معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول ثانوي		ادتاا قال الحالة المنافعة الم	لِلْمُنْ فَحُونَ فَيْنَا فَالْمُنْ فَيْنَا فَالْمُنْ فَالْمُنْ فَالْمُنْ فَالْمُنْ فَالْمُنْ فَالْمُنْ فَالْمُن الْمُمْنِ	المِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمُنْ المدرسة
	النّاقد والمناظرة	التفكير	الدرس 6:	لأولى	الوحدة:
••••	اعها.	واذكري أنو	ني المناظرة و	ر وضحي معا	
•••••	•••••	•••••	•••••••	•••••	•••••
•••••	••••••				
•••••	الهدف منها.	اتيجياتها و	ناظرة وإستر	, خطوات الم	﴿ اذكري
••••••	••••••				
•••••					
••••	لعقيم.	ة والجدل ا	، بين المناظر	ر بيني الفرق	
•••••		••••••••••••	•••••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
المديرة /		•••••	معلمة المادة/

	التفكير الناقد ف: الأول ثانوي سم:	طا الاس الاس			الْمُثَلِّكُمُ الْمُلَّلِكُمُ الْمُلْكِكُمُ الْمُ وَثَلُّمُ الْمُلْكِكُمُ الْمُلْكِكُمُ الْمُلْكِكُمُ الْمُلْكِ الدارة التعليم المدرسة
	ئير الناقد والتفكير الإبداعي	: التقا	الدرس 7	الأولى	الوحدة:
	عي؟	التفكير الإبدا	هي طبيعة	م ما	
•••••		•••••••	••••••	•••••••	••••••••
•••••	••••••	••••••	••••••	••••••	••••••
	***************************************			••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	
	الفكر الإنساني وتجدا	عي هي بطور	قد والإبداء	ر التفكير التا	پيني دور
•••••	••••••	••••••	•••••	••••••	••••••
••••	••••••••			••••••	
••••	ر الإبداعي.	الناقد والتفكير	ن التفكير	مر قارني بي	••••••
•••••	•••••••••••••••••••••••••••••••	••••••			
••••	••••••	••••••	•••••	•••••••	••••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
المديرة /		•••••	معلمة المادة/

	المادة: التفكير الناقد الصف: الأول تاتوي الاسم: الفصل:	کیلحتاا قالان Ministry of Education	· ·	المخالك إدارة التعلي المدرسة
	التفكير الناقد والتفكير العلمي المعلمي.	الدرس 8: لناقد بوصفه شرط	الأولى حي دور التفكير ا	الوحدة:
••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	••••••••••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
••••	العلم وتجدده.	كير الناقد في تطور	بيني دور التف	
••••				
••••	، معقولية منفتحة.	فكير الناقد في بناء	, وضحي قدرة التا	
••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••			

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🔲 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🔲 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
المديرة /		معلمة المادة/	

	التفكير الناقد الأول ثانوي	المادة:	000	ۼڗڮڐؙڲڵڵێڵۼٷٙۮڮڗڹ ڒٷؙڵڸؾۼؿڮڸؽٚ	الْخَيْلَةِ الْمُثَالِقِينَ الْمُثَالِقِينَ الْمُثَالِقِينَ الْمُثَالِقِينَ الْمُثَالِقِينَ الْمُثَالِقِينَ ال فَلْمُ
		الاسم: القصل:	ارة الحيارة Ministry of Education		إدارة التعليم ً المدرسة
				<i>i</i>	
	قد والفكر الضال		الدرس 9:	الأولى	الوحدة:
	طن واستقراره.	, أمن الو	الوطني الناقد في	عي دور المفكر	م وضد
••••	••••••	••••••	••••••	••••••	••••••
••••	•••••		•••••	•••••	•••••
••••	•••••	••••••	••••••	•••••	•••••
**	••••••••				•••••••
À	ات المعلنة والخفي	ف الدعوا	لناقد في كشف زيا للفكر الهدام؟	هارات التفكير ا	م ما هي ه
••••	•••••	•••••	تنفخر انهدام!	•••••	••••
••••	•••••	••••••	••••••	•••••	••••••
••••	•••••	•••••	••••••	•••••	••••••
(النشء والشباب		لعاطفة الدينية في		مر وضح
		.ä	ندمة أهداف هدام		
••••	•••••	•••••	••••••	•••••	••••••
••••	•••••	•••••	••••••	•••••	•••••
••••	•••••	••••••	••••••	•••••	••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
المديرة /		•••••	معلمة المادة/

	Maria de la companya				
	التفكير الناقد	المادة:		ؿؙڂڴٳڵؿ۠ڵۼ <u>ٷٙڴڟ</u> ؿؽ	
	الأول ثانوي	الصف:	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	التَّعِبُ لِمْ لِي	فَلَاثُو
		الأسم:	وزارة التعطيم		إدارة التعليم
	••••••	الفصل:	Ministry of Education		المدرسة
		N1		7 1121	
	له الشواهد	وجاه	الدرس 1:	الثانية	الوحدة:
		ez t áti	عنى الشواهد وا	.1.0	
		; 400 B	عني السواهد وا		
••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
••••	•••••	•••••	•••••		•••••
••••					
				ì	
	الله الله الله الله الله الله الله الله	رة الشخه	ن الحدس والخبر	🖋 ما الفرق بير	
••••					
••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••••	•••••••
••••	•••••	••••••	•••••	•••••••	••••••
••••	•••••	••••••	•••••	••••••	••••••
	000000000000	0000000	000000000000000000000000000000000000000	000000000000000000000000000000000000000	0000000000
	مية دون تدقيق.	to 11 1 -	11 the 14.	أخطار الاحتكام	
	میاد دول تدنیق.		إني منواهد الاب	احتصار الاحتصام	الم المالي
••••	•••••	•••••	•••••	••••••	••••••
••••	•••••	•••••	•••••	••••••	••••••
••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
••••				•••••	

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🔲 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100% $$	🔲 متقن المعيار 100%
	المديرة /		معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول ثانوي		علید تا تابخ التام التاب of Education	ۻػؾڷڵؽٚؽۼٷٙڎؾؙڹ ٷٵڵڹؾۼؿڵؽ۫ <u>ؠ</u>	マンマンインン
	ات المنطقية الصورية	الوعي بالمغالط	الدرس 2:	الثانية	الوحدة:
		المنطقية؟	يني المغالطات	ما مع	
••••				•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	
••••				••••••	
	صورية.	فالطات الم	نماذج من الم	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••	P
••••	••••••	••••••	••••••	•••••••	•••••••
••••	••••••••••••	••••••	••••••	•••••••	••••••••••
	•••••••••	••••••	000000000000000000000000000000000000000	•••••••••	•••••••
••••	ية.	لات الصور	ذج من المغالط	م حللي نما	••••••
••••	••••••••••••		••••••	••••••	•••••••
••••	••••••••••	•••••	•••••	••••••	•••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
•••••	المديرة /	•••••	معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول تأنوي		میلدتاا قاراح inistry of Education	ڵۼڹۜڐٵڸؿڵۼٷٙؽڬڹ ڵڒڟٳڸؾۼ۪ػڸڵ <u>ڵ</u>	04-10-1
	ن المنطقية غير الصورية	وعي بالمغالطان	الدرس 3:	الثانية	الوحدة:
	?\$	و الاستقرا	سباب مغالطات	م ما هي أ	
••••	••••••	••••••••	••••••	••••••	••••••
••••	••••••	••••••••	••••••	••••••	••••••
			••••••••••••••••••••••••••••••••••••••		••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
••••	باه اليوميه.	ِه کي الحد	فانطات المتحرر	ر حللي بعض المغ	<i></i>
••••	••••••	••••••••	•••••	•••••	••••••
••••					••••••
•	صوص والأمثلة	ت في النه	عن المغالطا المختلفة.	حي كيفية الكشف	<i>و</i> خ
••••			•••••	•••••	••••••
••••	•••••	••••••	••••••	••••••	••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
•••••	المديرة /	•••••	معلمة المادة/

	المادة: التفكير الناقد الصف: الأول ثانوي الاسم: الفصل:	عياحتاا قاازم Ministry of Education		04-12-2
	التفكير المنطقي والمنهج الرياضي	الدرس 4:	الثانية	الوحدة:
	ل الرياضيات.	المنطقي في درس	بيني البعد	
•••••	••••••	••••••	••••••	
•••••	••••••	•••••		••••••
				00000000
	ي الاستنباطي.	ل المنهج الفرضي	م حللي مراح	
•••••	•••••••••••	••••••	••••••	•••••••
•••••	••••••••••••	••••••		••••••
				00000000
•••••	لأوليات؟	ِ معني منظومة ا	🖋 ما هو	•••••
•••••	••••••	••••••		
•••••	•••••	•••••	•••••	••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🔲 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
•••••	المديرة /	•••••	معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول ثانوي	المادة: الصف: الاسم: الفصل:	مراحتا قرازم Ministry of Education		الْمِنْ الْمِ
	ني والمنهج التجريبي	التفكير المنطة	الدرس 5:	الثانية	الوحدة:
	(لتجريبي؟	مفهوم المنهج ال	م ما هو	
•••••	•••••	•••••	••••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	••••••	•••••	••••••••••	•••••••	•••••
	000000000000	••••••			00000000
	•(لنجريبي	مراحل المنهج ا	حددي	
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	••••••	•••••	••••••	••••••	••••••
	•	و العلمي.	منطق الاستقراء	پني	
•••••	••••••	•••••	••••••	••••••	••••••
•••••			•••••••		
•••••	•••••••	••••••	•••••	••••••	••••••

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
	المديرة /	•••••	معلمة المادة/

	التفكير الناقد الأول ثانوي 		المالية المالي Ministry of Education		000000
	قي والذكاء الاصطناعي	التفكير المنط	الدرس 6:	الثانية	الوحدة:
	المنطقية.	ي وأسسة	ذكاء الاصطناع	مِما هي ميزات اا	
•••••	•••••••••••	••••••	••••••	•••••••••••	••••••
•••••	•••••••••••	••••••	••••••	••••••••••	••••••
	••••••••				••••••
	لناعي في درس	اء الاصط	نات العينية للذك الحوسبة.	ي بعض التطبية	کر اذکر
•••••	••••••	•••••		•••••	••••••
•••••	••••••	••••••	••••••	••••••	
	000000000000000000000000000000000000000	0000000	000000000000000000000000000000000000000	000000000000000000000000000000000000000	00000000
	صطناعي	لذكاء الاد	البعد المنطقي ل	وضحى قيمة	
••••		••••••	•	•	••••••
••••	••••••	•••••	•••••	••••••	•••••
••••	•••••••	••••••	•••••	•••••••	

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🗌 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🗌 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	متقن المعيار 100%
المديرة /		•••••	معلمة المادة/

	المادة: التفكير الناقد الصف: الأول ثانوي الناقد الصف: الأول ثانوي الناقد الاسم: الأول ثانوي الاسم: الاسم: الاسم: الاسم: الناقد الاسم: الناقد	
(الثانية العامية الدرس 7:	الوحدة:
••••	مربرهني علي نسبية الحقيقة العلمية.	•••••
••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	••••••
••••		••••••
••••	مرحلي العلاقة بين تجدد العلم وتجدد المنطق.	
••••		••••••
••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	•••••
••••	﴿ اشرحي حقيقة التطور التاريخي للعقل العلمي.	
••••	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	••••••
	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	

غير مجتازة	متمكنة	متقدمة	متفوقة
عير متقن أقل من 80 %	🔲 متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	🔲 متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	🔲 متقن المعيار 100%
المديرة /		معلمة المادة/	