

تم تحميل ورفع المادة على منصة



للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUALM.COM



مذكرة الطالب/ة المهارات الحياتية

المهارات الحياتية – ثالث ثانوي مسارات

الفصل/

أسم الطالب/ة:

استمارة التقييم

الملاحظات	التقييم	الدروس	الوحدات
		١- مهارة تحديد الأهداف الشخصية	الوحدة الأولى المهارات الشخصية والاجتماعية
		٢- إدارة الصراع	
		٣- التعامل مع الضغوط الحياتية	
		٤- المرونة النفسية	
		٥- التعاون	
		١- مهارات التفكير الأساسية	الوحدة الثانية مهارات التفكير
		٢- مهارة معالجة الأفكار	
		٣- مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار	
		١- تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام	الوحدة الثالثة تنمية الوعي المجتمعي
		٢- الوطنية والمواطنة	
		٣- المسؤولية الاجتماعية	
		٤- التكيف مع الأزمات الاجتماعية	
		٥- الترفيه والسياحة	

مدير/ة المدرسة :

معلم/ة المادة :

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الأول - مهارة تحديد الأهداف الشخصية

نشاط 1

قرر مالك مؤسسة تجارية في مدينة الرياض إنشاء مركز تجاري ضخم، في مدينة الدمام وفق خطة زمنية وميزانية مخصصة، وروعي فيها مرونة تطبيق المشروع في مدينة أخرى مستقبلاً، ويطمح رجل الأعمال أن يحقق المركز التجاري الآتي:

- استثمار أمواله وزيادة رأس مال شركته.
- تقديم خدمات متنوعة لمرتادي المركز (ترفيهية، تسويقية، تثقيفية).
- إنجاز نموذج معماري مميز في هذه المدينة.
- زيادة فرص العمل وتوطين الوظائف في مؤسسته.

ساعد رجل الأعمال في تحقيق استثمار مميز، واقترح مدينة أخرى من مدن المملكة يمكن تطبيق المشروع فيها مستقبلاً، ثم اكتب ما تطمح أن يحققه هذا المشروع الاستثماري.

.....

.....

.....

.....

.....

<https://t.me/maryamsalmughira>

نشاط 2

قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ ۚ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ (1)
في ضوء الآية الكريمة، وضح أهداف المسلم في حياته وفق المنظم الآتي:

يهدف المسلم في حياته إلى:

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الأول - مهارة تحديد الأهداف الشخصية

نشاط 3

ينخرط الطلاب في المدارس؛ ليكتسبوا المهارات والمعلومات خلال رحلة تعلمهم وانتقالهم من مرحلة لأخرى، ولكل منهم هدف من الحصول على الشهادة، من خلال اطلاعك على موقع وزارة التعليم:

- ارصد أهداف الثانوية العامة - نظام المسارات - للطلاب.



• صنّف الأهداف التي رصدتها من الجوانب: المادية، والمهنية، والدينية، والاجتماعية.

• حدد الهدف المناسب لقدراتك وإمكاناتك.

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الأول - مهارة تحديد الأهداف الشخصية

التقويم

1. اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات المتعددة الآتية:

تتطلب عملية تجزئة الهدف العام إلى أهداف مرحلية:

أ. تحديد الأوقات الملائمة. ()

ب. إعادة ترتيب الأهداف حسب الأولوية. ()

ج. قراءة مطويات توجيهية. ()

د. تحديد الأهداف التفصيلية. ()

2. أحمد شاب جامعي طموح ولديه خطة عمل؛ لإنشاء مشروع يختص بتطوير الهواتف الذكية وتطبيقاتها

التقنية.. ساعد أحمد في تحديد الأهداف؛ بشكل يساعد على تحقيقها وفق المنظم الآتي:

5	4	3	2	1

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثاني - إدارة الصراع

نشاط 1

الموقف الأول:

يكبر أيمن أخته الوحيدة هند بسنتين، ويزعجه أن والديه يمنحان أخته المزيد من الاهتمام والدلال، ولا يرفضان لها طلباً؛ وكثيراً ما ينتهي حوارهما مع أخته المدللة بالصراخ واستخدام الألفاظ الحادة.

الموقف الثاني:



يعمل أحمد في شركة خاصة، وغالباً ما يشعر أن مديره لا يعامله بعدالة عند توزيع الأعمال بينه وبين زملائه، ويخص المقربين منه بالامتيازات والمكافآت؛ مما زاده ضيقاً وانزعاجاً، وشعوراً مضاعفاً بضغوط العمل؛ لأجل ذلك يرغب أحمد في مواجهة مديره ومصارحته بما يشعر به.

أحلّ مع مجموعتي الموقفين السابقين من الجوانب الآتية:

• مشاعر الصّراع الموجود.

• نتيجة تلك المشاعر.

• معالجة الصّراع.



<https://t.me/maryamsalmughira>

نشاط 2

بعد أن تعرّفت على مهارات الصّراع تأمل أسلوب الخطاب في العبارات الآتية، موضحاً أثره.

1. في فناء المدرسة:

[كان أسلوبك معي متعالياً... لا أريد أن أسمع منك، أو أراك بعد الآن].

2. في الشركة:

[إن لم تغير أسلوبك في التعامل مع الزبائن؛ فسأخضع من راتبك كخطوة أولى من العقاب].

3. في السوق المركزي:

[أنتم تظنون أننا مغفلون، أسعار منتجاتكم أصبحت غير طبيعية! هذه سرقة علنية، سأبلغ عنكم الإدارة المختصة].

الوحدة الأولى – المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثاني -إدارة الصراع

التقويم

1. حدّد نوع الصّراع الذاتي في العبارات الآتية:

أ - محمد تخرج من الصف الثالث ثانوي مسار إدارة الأعمال، وقدّم على جهات عدة؛ فحصل على قبول في كلية إدارة الأعمال في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض، كما صدرت له الموافقة -في الوقت نفسه -على طلب الالتحاق ببرنامج خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز مسار البحث والتطوير.

ب - سارة طالبة بالصف الثالث ثانوي مسار عام، تأكد قبولها في برنامج تدريبي احترافي في إدارة الفعاليات الموسمية، وتزامن ذلك مع ترشيحها؛ لتكون عضوة في تنظيم فعالية على مستوى المملكة العربية السعودية، وهي تعلم بقرب اختبارات نهاية العام الدراسي.

2. اكتب موقفًا تعرضت له سابقًا في حياتك اليومية، وشعرت فيه بوجود صراع. ثم حلله موضحًا ما يأتي:

أ- كيف شعرت بوجود الصراع في الموقف؟

ب- حدد مظاهر الصراع في موقفك.

ج- ما المهارات الأساسية التي استعنت بها لحل الصراع؟

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثالث - إدارة الصراع

التقويم

1. حدّد نوع الصّراع الذّاتي في العبارات الآتية:

أ - محمد تخرج من الصف الثالث ثانوي مسار إدارة الأعمال، وقدّم على جهات عدة؛ فحصل على قبول في كلية إدارة الأعمال في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض، كما صدرت له الموافقة -في الوقت نفسه -على طلب الالتحاق ببرنامج خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز مسار البحث والتطوير.

ب - سارة طالبة بالصف الثالث ثانوي مسار عام، تأكد قبولها في برنامج تدريبي احترافي في إدارة الفعاليات الموسمية، وتزامن ذلك مع ترشيحها؛ لتكون عضوة في تنظيم فعالية على مستوى المملكة العربية السعودية، وهي تعلم بقرب اختبارات نهاية العام الدراسي.

2. اكتب موقفًا تعرضت له سابقًا في حياتك اليومية، وشعرت فيه بوجود صراع. ثم حلله موضحًا ما يأتي:

أ- كيف شعرت بوجود الصراع في الموقف؟

ب- حدد مظاهر الصراع في موقفك.

ج- ما المهارات الأساسية التي استعنت بها لحل الصراع؟

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثالث - التعامل مع الضغوط الحياتية

نشاط 1



"واجه ضغوط الحياة وجهًا لوجه، وتعامل معها من منطلق الاستطاعة".

وضح رأيك الشخصي في العبارة السابقة:

.....

.....

نشاط 2

ما التصرف السليم تجاه موقف حصل من أحد زملائك في المدرسة، وسبب لك ضغطاً نفسياً؟

.....

.....

نشاط 3

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك بالصف:

استعرض فيديو تعريفى بخدمات مركز من مراكز الاستشارات النفسية والأسرية بالمملكة العربية السعودية من خلال إحدى قنوات التواصل الاجتماعي، وناقش أهم برامج وخدمات الرعاية النفسية والاجتماعية المقدمة لأفراد المجتمع.

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثالث - التعامل مع الضغوط الحياتية

التقويم

1. اكتب أربع عبارات توضح مفهوم الضغوط الحياتية.

2. اربط كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب).

مجموعة (ب)
مشكلات الازدحام المروري.
نوع السكن (ملك - إيجار).
سرعة الغضب.
الصيام.
سماع خبر محزن ومؤثر على الحالة الانفعالية والمزاجية.

مجموعة (أ)
مصادر داخلية.
مصادر خارجية وداخلية.
مصادر خارجية.

الوحدة الأولى – المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

نشاط 1

بالتعاون مع مجموعتك، دوّن صعوبات أخرى تواجهنا في رحلة الحياة:

- | | | |
|---------|---------|---------|
|-1 |-2 |-3 |
|-4 |-5 |-6 |

نشاط 2



اكتب حلولاً من واقعك الاجتماعي،
توضح مدى تكيفك النفسي مع
الازدحام المروري في المدن الكبيرة:

.....

.....

.....

.....



الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

نشاط 3

1. نفذ الاختبار الآتي لقياس تقديرك لذاتك بوضع علامة دائرة على رقم الاختيار الأقرب لك.

الرقم	الفقرة	موافق جداً	موافق بدرجة بسيطة	بين الموافقة وعدمها	غير موافق بدرجة بسيطة	غير موافق بشدة
1	في المجمل أنا راض عن نفسي.	4	3	2	1	0
2	اعتقد أحياناً أنني جيد في كل شيء.	4	3	2	1	0
3	أشعر أن لدي عدد من الأمور الجيدة.	4	3	2	1	0
4	أنني قادر على أن أقوم بأمور جيدة مثل الآخرين.	4	3	2	1	0
5	أشعر أنه ليس لدي أشياء أخجل منها.	4	3	2	1	0
6	أشعر بأنني عديم الفائدة في بعض الأحيان.	4	3	2	1	0
7	أتمنى أن يكون احترامي لنفسي أكثر.	4	3	2	1	0
8	أشعر بالفشل.	4	3	2	1	0
9	لدي اتجاه إيجابي نحو نفسي.	4	3	2	1	0
10	أشعر أنني شخص له قيمة مثل الآخرين.	4	3	2	1	0

2. التصحيح والتفسير :

• اجمع درجاتك وكلما كانت درجاتك عالية دل ذلك على تقديرك لذاتك.

(40 - 30)	(30 - 20)	(20 - 10)	(10 - 0)
تقدير ذات عال	تقدير ذات فوق المتوسط	تقدير ذات متوسط	تقدير ذات منخفض

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

التقويم

1. حدد في المواقف التالية، ثلاثة أفكار تمثل المرونة النفسية:

الموقف	الأفكار التي تمثل المرونة النفسية
ألتمس العذر لصديقي عندما يتأخر عن موعد الذهاب معي للنادي؛ بسبب ظروفه الخاصة، وأمارس هوايات أخرى أنتمي إليها.	1 2 3
يوجد طرق عدة للوصول إلى المدرسة أثناء حدوث التقلبات المناخية.	1 2 3
أبادر بإلقاء تحية الإسلام على جميع من في الصف دون تحيز لأحد منهم.	1 2 3
سيطرت على حزني لعدم قبولي في الجامعة، والتحقت ببرنامج تدريبي في أحد المراكز المعتمدة وبعد ذلك خططت لإنشاء مشروع صغير.	1 2 3

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

2. تأمل صفات أشخاص يتمتعون بالمرونة النفسية، وتعاون مع مجموعتك لتحليل أربع

صفات في شخصية المرن نفسياً وفق المنظم الآتي:

(ب) سمات شخصية تتمتع بالمرونة
النفسية في مدرستك

1.
2.
3.
4.

(أ) سمات شخصية تتمتع بالمرونة
النفسية في اسرتك

1.
2.
3.
4.

(د) تحليل سمات شخصية تتمتع
بالمرونة النفسية من العالم

1.
2.
3.
4.

(ج) تحليل سمات شخصية تتمتع
بالمرونة النفسية من مجتمعك
المحلي

1.
2.
3.
4.

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الخامس - التعاون

نشاط 1



قسم معلم العلوم بمساعدة محضر المختبر طلابه إلى مجموعات، وأسند لكل مجموعة مهمة تنفيذ تجربة عن الطاقة الشمسية، إلا أن أحد الطلاب طلب منه أن يعمل مستقلاً وينفذ المهمة بمفرده، فوافق المعلم وبدأ الجميع في إنجاز المهام الموكلة لهم؛ لتسليمها في الوقت المحدد.

من سبب ذلك مجهوداً أكبر؟

من سيكون عمله متقناً أكثر؟

نشاط 2

كلفت المعلمة فاطمة طالباتها بتأدية عدد من المهام الفردية بحيث تقيس الطالبة مدى فهمها للمسألة المطلوب حلها، وأتاحت لمن ترغب الاستفسار أن تأتيها خلال وقت الفسحة، مع تأكيدها أنها لا تسمح بأن تتبادل طالباتها المعلومات الخاصة بالحل؛ لما فيه مصلحتهن.

- ماذا تفعلين لو كنت إحدى طالبات المعلمة فاطمة؟ ولماذا؟

- اشرحي الفكرة الإيجابية المعززة لمفهوم التعاون من خلال هذا الموقف؟

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الخامس - التعاون

نشاط 3

قرّر طلاب الفصل القيام بعمل حائط إلكتروني بعنوان "عوامل النجاح"، لترتب الخطوات الآتية بحسب أهميتها من أجل إنجاز تصميم الحائط الإلكتروني:

1. جمع المعلومات.
2. الاجتماع مع رائد الفصل.
3. القيام بالإخراج النهائي.
4. توزيع الأدوار.
5. التخطيط لكيفية إخراج واجهة الحائط الإلكتروني.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط 4

إدارة المدرسة سوف تنظّم منافسة على مستوى المدارس في المنطقة حول تقديم برامج التوعية عن الإرهاب ومخاطره. ناقش مجموعتك في الفصل حول أبرز الخطوات التي ينبغي على إدارة المدرسة اتخاذها؛ لتشكيل فريق عمل على مستوى المدرسة؛ ليكون مسؤولاً عن إعداد البرنامج التوعوي، وما أبرز الصفات التي ينبغي توفرها في أعضاء الفريق؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

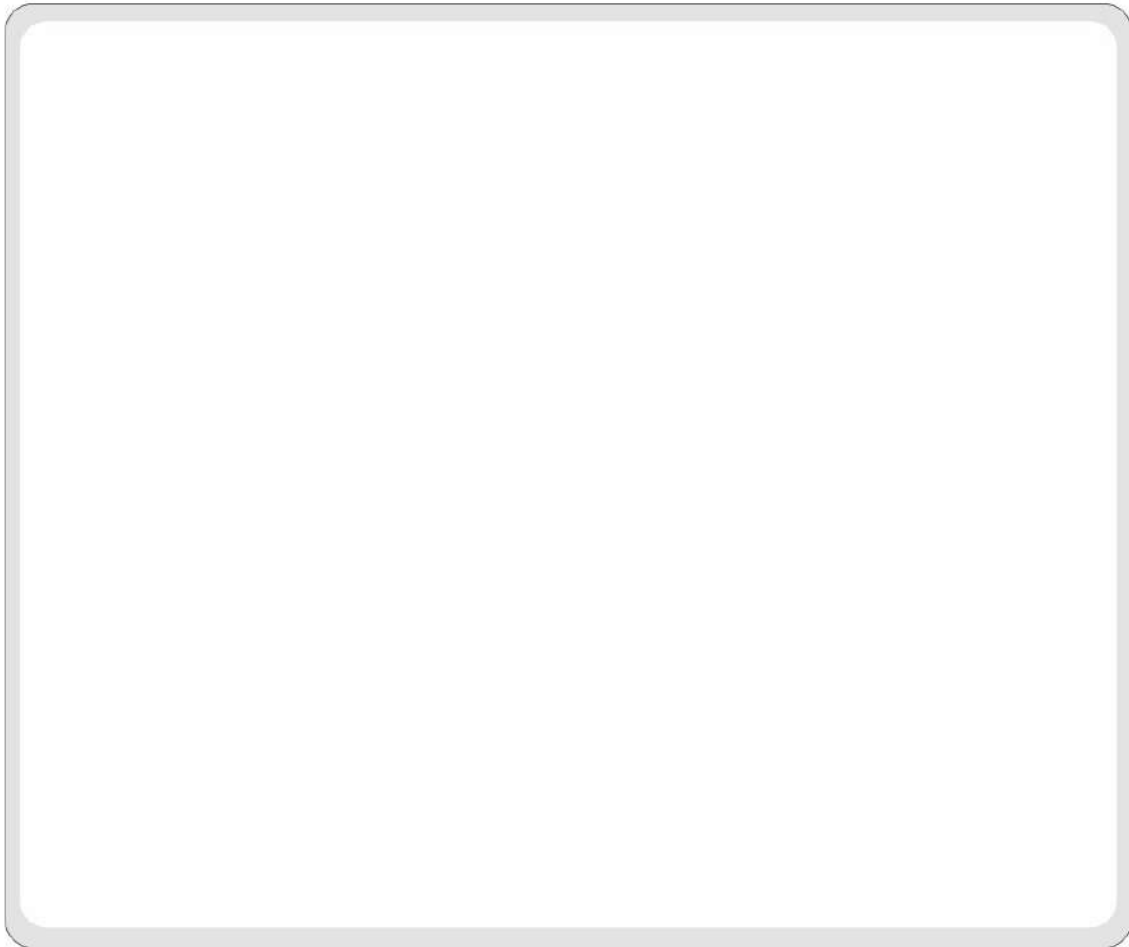
الدرس الخامس - التعاون

التقويم

1. ارسم خريطة مفاهيم توضح مفهوم التعاون:

من حيث:

- التعريف - الأهمية الفردية والاجتماعية - أنواع التعاون - مثال من واقع الحياة



2. أحمد ومحمد يعملان في قطاع الطاقة الشمسية، ويرغبان في زيادة خبرتهما في هذا المجال، فقاما بالتعاون مع مجموعة تهتم بالتراث. من خلال ما تعلمته حول عوامل نجاح فريق العمل، ما الخطأ الذي وقع فيه أحمد ومحمد؟



الوحدة الأولى – المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الخامس -التعاون

3. اقرأ ما يلي، ثم حلّ الموقف في ضوء الأسئلة:

طلب المعلم من الطلاب في ملعب المدرسة وضع خطة بالتعاون مع زميلهم حسان؛ لتشكيل فريق كرة قدم ناجح يمثل المدرسة في المسابقات الرياضية للمنطقة، وتفاجأ أن الطالب بدر يريد أن يضع خطة بمفرده فوافق المعلم، وبدأ بدر في إنجاز عمله، وانطلق حسان لتأدية العمل بالتعاون مع زملائه.

أ. ما رأيك في تصرف كل من حسان وبدر؟

ب. ضع جدولاً من (إنشائك) تقارن فيه بين جوانب القوة والضعف في خطة بدر وفي خطة حسان وفريقه.

--

الوحدة الثانية - مهارات التفكير الدرس الأول - مهارات التفكير الأساسية

نشاط 1

حدد بالتعاون مع مجموعتك مستوى التفكير، هل هو (أساسي أو مركب)، مع ذكر السبب في المواقف الموضحة في المنظم الآتي:

الموقف الثاني

تتابع هند مقطع فيديو تعرضه معلمة الصف وتتأمل الخدمات الإلكترونية السريعة التي يقدمها تطبيق توكلنا للمواطن والمقيم وتغنيهما عن مراجعة المرافق الحكومية، ما مستوى التفكير هنا ؟

..... مستوى التفكير:

.....

.....

..... السبب:

.....

.....

الموقف الأول

انقطع التيار الكهربائي عن منزل أحمد ليلة اختبار القدرات العامة، وتطلب الأمر أن يبحث عن عدة حلول سريعة لاستكمال المذاكرة، ما مستوى عملية التفكير هنا ؟

..... مستوى التفكير:

.....

.....

..... السبب:

.....

.....

الوحدة الثانية -مهارات التفكير

الدرس الأول -مهارات التفكير الأساسية

التقويم

1. اكتب مهارة التفكير المناسبة لكل موقف من المواقف الحياتية الآتية:

م	المواقف الحياتية	نوع مهارة التفكير
1	مرَّ بذهنك مواقف جميلة أثناء رحلتك مع أسرتك إلى مكة المكرمة؛ لأداء مناسك العمرة عام 1435 هـ.	
2	عرض المعلم صورتين متشابهتين على الشاشة التفاعلية، وطلب من الطلاب استخراج عشرة فروق بينهما.	
3	اقترح خالد على أعضاء مجلس الاستشارات بالمدرسة ثلاثة حلول؛ لحل مشكلة الكتابة على جدران المدارس.	
4	قدمت فاطمة بحثاً علمياً عن أسباب عزوف الطالبات عن الالتحاق ببرامج تدريبية في الحرف المهنية.	

2. قارن بين كل من: التفكير الأساسي والتفكير المركَّب، كما هو موضح في الجدول الآتي:

نوع التفكير	المفهوم	المثال
الأساسي		
المركَّب		

الوحدة الثانية -مهارات التفكير
الدرس الأول -مهارات التفكير الأساسية

الدرس الأول - مهارات التفكير الأساسية



نيوم NEOM

3. مشروع نيوم، هو حلم جريء وطموح لمستقبل جديد لشباب الوطن، وهو انطلاقة التغيير التي ستجسّد مستقبل الابتكار في الأعمال والمعيشة والاستدامة. وتمثل نيوم أحد المشاريع الكبرى لصندوق الاستثمارات العامة وبموقعها الاستراتيجي على ساحل البحر الأحمر شمال غرب المملكة العربية السعودية، ستكون نيوم ميداناً حياً وناصباً بالتجارب، وتصبح منصة عالمية ترسم فيها ريادة الأعمال والابتكار لمعالم المستقبل الجديد.

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك:

1. اكتب ثلاثة أسئلة تسهم في البحث عن معلومات ترغب في معرفتها عن مشروع نيوم.
2. اطرح الأسئلة على الطلاب ودون جميع الإجابات.
3. ميز الإجابات الصحيحة من الخاطئة وعزز الاجابات الجيدة.
4. شارك بفكرتك وأفكار زملائك الجيدة عن مشروع نيوم في برامج الإذاعة المدرسية وفي حسابات المدرسة الرسمية في برامج التواصل الاجتماعي.

2. اطرح الأسئلة على الطلاب ودون جميع الإجابات.

3. ميز الإجابات الصحيحة من الخاطئة وعزز الاجابات الجيدة.

4. شارك بفكرتك وأفكار زملائك الجيدة عن مشروع نيوم في برامج الإذاعة المدرسية وفي حسابات المدرسة

- الرسمية في برامج التواصل الاجتماعي.

الوحدة الثانية -مهارات التفكير

الدرس الثاني -مهارة معالجة الأفكار

نشاط 1

ناقش فكرة التعليم المدمج⁽¹⁾، مستعرضاً أهم الجوانب الإيجابية للفكرة والجوانب السلبية والجوانب المثيرة بالنسبة لك.

نشاط 2

بالتعاون مع مجموعتك استخدم مهارة معالجة الأفكار في المشروعين الآتيين؛ من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة تناقش أحد المشاريع في الجدول أدناه:

المشروع	إيجابي	سلبي	مثير ومشوق	الاحصائيات	الحكم النهائي
1. تنظيم دخول الشاحنات إلى المدن المزدحمة من خلال الحجز الإلكتروني المسبق.				• العدد الكلي للطلاب في المجموعة: (). • عدد المؤيدين للمشروع: (). • عدد الرافضين للمشروع: ().	
2. تشجير الأحياء السكنية.				• العدد الكلي للطلاب في المجموعة: (). • عدد المؤيدين للمشروع: (). • عدد الرافضين للمشروع: ().	

الوحدة الثانية -مهارات التفكير

الدرس الثاني -مهارة معالجة الأفكار

التقويم

1. حدّد مواقف حياتية يكون فيها استخدام مهارة معالجة الأفكار مفيداً.

2. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- يقصد بمعالجة الأفكار تعزيز وإدراك فكرة معينة من خلال تحليل بسيط وسريع ()
- ترتبط مهارة معالجة الأفكار بمفهوم الموازنة بين عدة قرارات وترجيح الأفضل منها. ()

3. حدّد خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار.

4. البعد عن الذاتية من أهم ثمرات ممارسة مهارة معالجة الأفكار، برأيك هل تحلي الزوجين بهذه المهارة يساعد على الحد من حدوث الخلافات وتطورها إلى الطلاق؟ وضح ذلك.

الوحدة الثانية - مهارات التفكير

الدرس الثالث - مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

نشاط 1

بالتعاون مع مجموعتك ناقش مشكلة إفراط بعض الشباب في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مستفيداً من المخطط الآتي:

	1. تحديد المشكلة وطبيعتها.
	2. تحديد خطة لحل المشكلة.
	3. استثمار الخبرات السابقة والمعلومات.
	4. وضع فرضيات تسهم في الحل.
	5. اختيار الفرضية المناسبة.
	6. الحل المقترح

نشاط 2

بعد دراستك مهارة حل وإدارة المشكلات ناقش مع مجموعتك قضية (ارتفاع تكلفة الزواج في مجتمعك).

.....



الوحدة الثانية -مهارات التفكير

الدرس الثالث -مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

نشاط 3

• ما القرارات الهامة التي يتخذها الشباب خلال مسيرة حياتهم؟

• كيف اتخذت قرار تحديد مسارك في نظام المسارات؟

• ما القرار الصحيح الذي يمكن أن تتخذه بعد دراستك لآلية اتخاذ القرار؟

نشاط 4

أعلنت إحدى مؤسسات الدعاية والإعلان عن توفر وظيفة إدارية (سكرتير)، فتقدم -عن طريق برنامج تمهير- طالبان حديثا التخرج، وقد تضمنت سيرتهما الذاتية ما يأتي:
الأول: يحترم الوقت، ملم بمهام الوظيفة، غير متقن للغة الإنجليزية، سريع في الطباعة، يمتلك مهارات مكتبية وتنظيمية.

الثاني: متقن للغة الإنجليزية، ملم بمهام الوظيفة، مهاراته اجتماعية جيدة، يجيد استخدام تطبيقات الحاسب الآلي المتطورة، يمتلك مهارة تعدد المهام.
بالتعاون مع مجموعتك حدد الآتي:
• المهارات التي تتطلبها وظيفة السكرتارية.

• وازن بين المهارات التي تضمنتها سيرتهما، ثم ناقش المجموعة حول ذلك.

• رشح من تراه مناسباً، ودعم قراراتك بمبررات الترشيح.

الوحدة الثانية - مهارات التفكير
الدرس الثالث - مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

نشاط 5

وهبك الله عز وجل قدرات وإمكانات.

• اذكر أبرز القدرات والإمكانات التي تتمتع بها.

• حدد المهنة المناسبة لك بناء على ما رزقك الله من قدرات وإمكانات؟



وزارة الت

الوحدة الثانية –مهارات التفكير

الدرس الثالث -مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

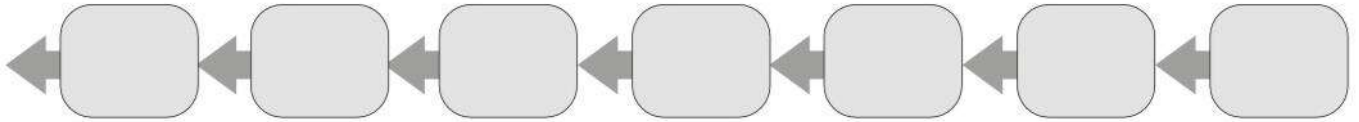
التقويم

1. قدم أمثلة لمشكلات في المجالات الآتية:

المجال	المشكلة
التربوي	
البيئي	
الاقتصادي	
الأسري	

2. تحقق من فهمك لخطوات حل المشكلة واتخاذ القرار مستخدماً الخريطة المعرفية الآتية:

خطوات حل المشكلة واتخاذ القرار



3. من خلال دراستك لسيرة النبي ﷺ وصحبه الكرام استشهد بمواقف تؤكد استخدام مهارة اتخاذ القرار.

4. أمامك مجموعة تمثل أنواع القرارات؛ أعط مثلاً لهذه الأنواع من الواقع:

المجال	المثال
قرار لا يُرد ولا رجعة فيه بعد اتخاذه.	•
قرار يمكن الرجوع عنه بعد اتخاذه.	•
قرار تجريبي.	•
قرار مؤجل.	•
قرار مرفوض.	•

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الأول - تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

نشاط 1

في أحد الأيام من شهر رمضان المبارك -وبعد صلاة العصر- توجه فواز مع أبنائه إلى أحد مراكز التسوق لشراء حاجيات متنوعة، وسار باتجاه المحاسب حاملاً مشترياته، فتفاجأ برجل يتقدم عليه بسرعة البرق دافعاً أحد أبنائه، دونما استحياء ولا استئذان، ولا حتى إلقاء السلام، بل قذف بحاجياته أمام المحاسب، وهو يصرخ قائلاً: (زوجتي وأولادي في السيارة)، فنظر المحاسب إلى الرجل وإلى فواز بتعجب وعلامات الحيرة على وجهه وكأنه يقول: ماذا أفعل؟!

• ما رأيك في تصرف الرجل؟

.....

.....

• ماذا تفعل لو كنت مكان المحاسب؟

.....

.....

• ماذا تفعل لو كنت مكان فواز؟

.....

.....



نشاط 2

يعد العبث بالملكات العامة ظاهرة تهدد مصالح الوطن والمواطن؛ ناقش هذه الظاهرة ملقياً الضوء على:

• صور من مظاهر العبث بالملكات التي قد تحدث داخل المدرسة وخارجها، ومبيناً أثرها.

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي
الدرس الأول - تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

نشاط 3

لاستعمال الطريق آداب وسلوكيات تعدُّ من الذوق العام.
وضَّح آداب استعمال الطريق بأسلوبك الخاص، معزِّزًا إجابتك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.

.....

.....

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الأول - تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

التقويم

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- يُجمع علماء الاجتماع على أن الأنظمة أساليب مقننة تنشأ تلقائياً. ()
- النظام له خاصية الإيجار والالتزام. ()
- يعين التناصح ووجود القدوة الحسنة على شيوع مظاهر الذوق العام. ()
- الشريعة الإسلامية مصدر التشريع في المملكة العربية السعودية. ()

2. علل: النظام ضرورة اجتماعية.

3. اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الآتية:

• يعد الذوق العام حاسة:

1. مادية

2. بصرية

3. معنوية

4. سمعية

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الأول - تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

4. صف مشاهد واقعية تعبر عن مظاهر الذوق العام الموضحة في الجدول الآتي:

م	مظاهر الذوق العام	المشاهد الواقعية
1	عدم التدخل في شؤون الآخرين الخاصة.	
2	المحافظة على نظافة البيئة.	
3	المبادرة بإلقاء تحية السلام.	
4	اللباس اللائق.	
5	احترام كبار السن.	

5. قدم ثلاثة مقترحات إيجابية تسهم في تنشيط دور الإعلام في تثقيف أفراد المجتمع، ونشر الوعي بأهمية الالتزام بالنظام.

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

نشاط 1



شاهد من خلال رمز الاستجابة السريع المشاريع التي أنجزتها الرؤية الطموحة لوطننا المملكة العربية السعودية بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز وولي عهده رئيس مجلس الوزراء الأمير محمد بن سلمان، ثم عبر عن مشاعر الانتماء الوطني موضحاً دور هذه المشاريع في تحقيق السعادة على المستوى:

1. الشخصي.

.....

.....

2. الأسري.

.....

.....

3. المجتمعي.

.....

.....

نشاط 2

قدّم إضافة جديدة لتوضيح المفاهيم الآتية بالاستناد على مصادر معلومات موثوقة:

المفهوم	الإضافة الجديدة
• الوطنية	
• المواطنة	

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

نشاط 4

تباهى بوطنك بالتقاط صور جميلة معبرة؛ لعالم المملكة العربية السعودية مستخدمًا التصوير الفوتوغرافي، ثم أضفها إلى ملف أعمالك.



الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

نشاط 5

بالرجوع إلى مصادر المعرفة الموثوقة، اكتب مقالاً قصيراً في أحد الموضوعات الآتية ملتزماً بحقوق الملكية الفكرية:

- وطني وطن التوحيد والمجد.
- ثروات بلادنا.
- حرمة الخروج على ولي الأمر - مع الاستدلال.
- يوم العلم السعودي.

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

التقويم

1. اكتب خمس عبارات من إنشائك تعبر عن مفهوم الوطنية.

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

2. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- يوافق اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية يوم 23 من شهر سبتمبر. ()
- الوطنية أوسع مفهوماً من المواطنة. ()
- البيعة تمثل عهداً بين المواطنين وحكامهم. ()

3. كيف تُسهم الأسرة السعودية في تعزيز الانتماء للوطن، وتنمية سلوك المواطن الصالح في أبنائها؟

.....

.....

.....

4. يعد العلم والنشيد الوطني من الرموز المميزة في نفوس المواطنين، تحدث عن شعورك تجاه هذين الرمزتين.

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثالث - المسؤولية الاجتماعية

نشاط 1

وقف المتهم يدافع عن براءته أمام المحكمة قائلاً: إنه وُلِدَ باستعدادات تدفعه للشر، وأنه ما دام لم يستطع خلاف ما فعل فلا ينبغي أن يُعَدَّ مسؤولاً. فأجابه القاضي متهمكاً: إن السبب الذي ذكرته نفسه يبرر سلوكي تجاهك كمتهم؛ فأنا لا أستطيع أن أفعل شيئاً غير إدانتك، فأنا -بصفتي قاضياً- مجبر على ذلك العمل تطبيقاً للقوانين الموجودة.

• ما رأيك بدفاع المتهم عن نفسه؟

• هل حكم القاضي حكماً عادلاً؟ ولماذا؟

نشاط 2

وجدت إحدى الشركات أنها أخطأت في أحد الإعلانات عن أحد الأجهزة الكهربائية، حيث أعلنت أن الجهاز رخيص السعر واستخدماته كثيرة، وعند عرضه بالأسواق تبين أن سعره أعلى بكثير من السعر المستحق المعلن عنه واستخدماته محدودة جداً.

ما المسؤولية التي تقع على عاتق الشركة في هذا الموقف تجاه كل من:

• الوكيل المعتمد لهذا الجهاز:

• المشتري:



الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثالث - المسؤولية الاجتماعية

نشاط 3

ما مسؤوليتك تجاه الحي الذي تسكن فيه وفق مفهوم رؤية المملكة 2030 للمجتمع الحيوي؟
مع التوضيح بالأمثلة.

.....

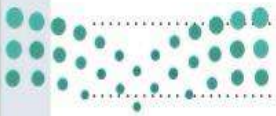
.....

.....

.....

نشاط 4

كلف معلم المهارات الحياتية مجموعة من الطلاب في المدرسة الثانوية؛ بزيارة لدار الأيتام
تحقيقاً لأهداف المسؤولية الاجتماعية.
من منطلق هذا الموقف ناقش الأثر الاجتماعي المستخلص من هذه الزيارة.



وزارة الت

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الثالث - المسؤولية الاجتماعية

التقويم

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ:
- يربط علماء الاجتماع بين العمر الزمني والعمر العقلي؛ لتكوين المسؤولية الفردية عن السلوك. ()
 - النظرية السلوكية تركز على أسلوبين؛ لتشكيل السلوك المسؤول هما: الثواب والعقاب. ()

2. حدد نمط الشخصية المتوقعة لشخص تمارس عليه أنماط السلوك الآتية:

السلوك	نمط الشخصية		
	مستقلة	متمردة	تابعة
• مساءلة مستمرة وتوبيخ			
• تمييز بالمعاملة			
• حب معتدل ومحاسبة			

3. فسر معنى العبارة الآتية : "يوجد علاقة بين المسؤولية والثقة بالنفس" ؟

.....

.....

.....

4. حدد نوع المسؤولية الاجتماعية المناطة بك في حدود محيطك المجتمعي:

	الأسري
	المدرسي
	الوطني
	العالمي

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الرابع - التكيف مع الأزمات الاجتماعية

نشاط 1

للأزمة جوانب سلبية وأخرى إيجابية. بالتعاون مع مجموعتك، دون ثلاثة جوانب إيجابية وثلاثة جوانب سلبية.

م	الجوانب الإيجابية	الجوانب السلبية
1		
2		
3		

نشاط 2

هناك أنواع كثيرة للأزمات منها الاقتصادية والبيئية والثقافية... وغيرها، هات مثالاً على أحد هذه الأنواع، مبيناً مدى تأثيرها على المجتمع؟

نوع الأزمة	مثال	تأثيرها على المجتمع
محدودة التأثير		
جوهرية التأثير		

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الرابع - التكيف مع الأزمات الاجتماعية

التقويم

1. قارن بين كلٍّ من:

الأزمة الاقتصادية والأزمة الصحية من حيث أوجه الشبه والاختلاف بينهما؟

نوع الأزمة	الأزمة الصحية	الأزمة الاقتصادية
• أوجه الشبه		
• أوجه الاختلاف		

2. عدّد بعض الأزمات العالمية، واذكر كيف تم التعامل معها؛ لتقليل آثارها؟ واكتب مقترحاتك حولها لو كنت مسؤولاً.

.....

.....

.....

.....

3. اربط كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):

مجموعة (ب)
أزمة سياسية.
أزمة اقتصادية.
أزمة صحية.
أزمة إدارية.
أزمة بيئية.
أزمة اجتماعية.
أزمة أسرية.

مجموعة (أ)
عدم كفاية الخدمات لمنطقة ما.
قلة الوعي بالضوابط الصحية.
هبوط الأسهم العالمية.
انتشار العلب البلاستيكية في الحدائق العامة.
هجرة أفراد من موطنهم الأصلي إلى بلد آخر .

4. باستخدام خطوات الأسلوب العلمي والمنهج المتكامل في التعامل مع الأزمات، حدد أزمة اجتماعية قد تحدث

خلال الأعوام القادمة في العالم. وقدم حلولاً؛ لتفاديها أو التقليل من آثارها.

.....

.....

.....

.....



الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الخامس - الترفيه والسياحة

نشاط 1

اذكر أحد الفعاليات الترفيهية التي أقيمت بمنطقةك هذا العام، وسجل انطباعاتك عنها.

.....

.....

.....

نشاط 2

تحدث عن مشاركتك في أحد الأنشطة بالمدرسة، واذكر الفوائد التي حصلت عليها من خلال هذه الأنشطة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط 3

ارصد أهم الإيجابيات التي شاهدتها في مواسم ترفيه السعودية.

.....

.....

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الخامس - الترفيه والسياحة

التقويم

1. عرف الترفيه والسياحة ووضح الفرق بينهما.

.....

.....

.....

2. ضع عنواناً مناسباً لكل صورة مما يأتي :

العنوان	الصورة
	
	
	

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي
الدرس الخامس - الترفيه والسياحة

الصورة	العنوان
	
	

3. برأيك كيف تنقل صور حسنة عن الثقافة السعودية والمجتمع السعودي داخلياً وخارجياً؟

.....

.....

.....

4. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أن يكون المواطن حسن الخلق بشوشاً مع السائح. ()
- من أنواع السياحة سياحة المناسبات التاريخية. ()
- الترفيه والسياحة متعارضة مع القيم الدينية. ()

لا شيء يمنعك أن تكون طموحاً في حياتك، اصنع قوتك دون
أن تُظهرها ، إن تعثرت اليوم فانفض غداً ، تخطّ كل هزائلك
وخيبتك وارفع سقف أحلامك للأعلى
فأنت خلقت لتعيش لا لتموت بجسد يتنفس.

 تونسنا الدعوات فلا تنسونا.....

قناة الأستاذة /مريم سعود المغيرة



<https://t.me/maryamsalmughira>

نموذج الإجابة



مذكرة المعلم/ة المهارات الحياتية

المهارات الحياتية – ثالث ثانوي مسارات

معلمة المادة/ة:

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

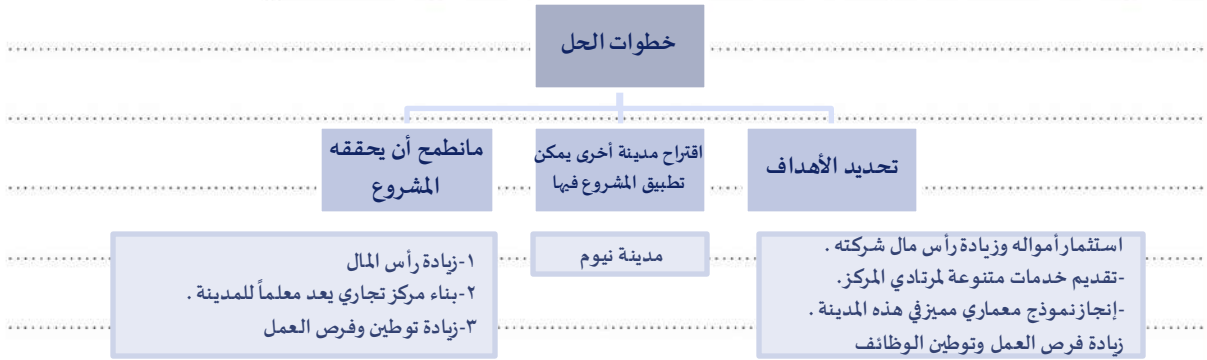
الدرس الأول - مهارة تحديد الأهداف الشخصية

نشاط 1

قرر مالك مؤسسة تجارية في مدينة الرياض إنشاء مركز تجاري ضخم، في مدينة الدمام وفق خطة زمنية وميزانية مخصصة، وروعي فيها مرونة تطبيق المشروع في مدينة أخرى مستقبلاً، ويطمح رجل الأعمال أن يحقق المركز التجاري الآتي:

- استثمار أمواله وزيادة رأس مال شركته.
- تقديم خدمات متنوعة لمرتادي المركز (ترفيهية، تسويقية، تثقيفية).
- إنجاز نموذج معماري مميز في هذه المدينة.
- زيادة فرص العمل وتوطين الوظائف في مؤسسته.

ساعد رجل الأعمال في تحقيق استثمار مميز، واقترح مدينة أخرى من مدن المملكة يمكن تطبيق المشروع فيها مستقبلاً، ثم اكتب ما تطمح أن يحققه هذا المشروع الاستثماري.



نشاط 2

قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ (1) في ضوء الآية الكريمة، وضح أهداف المسلم في حياته وفق المنظم الآتي:



الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الأول - مهارة تحديد الأهداف الشخصية

نشاط 3

ينخرط الطلاب في المدارس؛ ليكتسبوا المهارات والمعلومات خلال رحلة تعلمهم وانتقالهم من مرحلة لأخرى، ولكل منهم هدف من الحصول على الشهادة، من خلال اطلاعك على موقع وزارة التعليم:



• ارصد أهداف الثانوية العامة - نظام المسارات - للطلاب.

- ١- الاختيار المناسب للمسار التخصصي - ٢- التعليم المتكامل - ٣- شامل للمهارات التقنية والحياتية
- ٤- الجاهزية لما بعد التخرج - ٥- تعزيز القيم الدينية والوطنية .

• صنّف الأهداف التي رصدتها من الجوانب: المادية، والمهنية، والدينية، والاجتماعية.

• حدد الهدف المناسب لقدراتك وإمكاناتك.

<https://t.me/maryamsalmughira>

- ١- الاختيار المناسب للمسار التخصصي ← جانب مهني
- ٢- التعليم المتكامل. ← جانب مهني
- ٣- شامل للمهارات التقنية والحياتية ← جانب اجتماعي
- ٤- الجاهزية لما بعد التخرج ← جانب مادي
- ٥- تعزيز القيم الدينية والوطنية ← جانب ديني

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الأول - مهارة تحديد الأهداف الشخصية

التقويم

1. اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات المتعددة الآتية:

تتطلب عملية تجزئة الهدف العام إلى أهداف مرحلية:



أ. تحديد الأوقات الملائمة.

()

ب. إعادة ترتيب الأهداف حسب الأولوية.

()

ج. قراءة مطويات توجيهية.

()

د. تحديد الأهداف التفصيلية.

2. أحمد شاب جامعي طموح ولديه خطة عمل؛ لإنشاء مشروع يختص بتطوير الهواتف الذكية وتطبيقاتها

التقنية.. ساعد أحمد في تحديد الأهداف؛ بشكل يساعد على تحقيقها وفق المنظم الآتي:

5	4	3	2	1
٥-التطبيق والاختيار على الهاتف الذكي	٤-تطوير تطبيقات الهواتف الذكية	٣-بناء تطبيقات هواتف ذكية	٢-التمييز بين واجهة المستخدم وتجربة المستخدم	١- التمييز بين برامج النظام والبرامج التطبيقية
عن طريق التطبيق	عن طريق التطبيق	عن طريق التجربة والتطبيق	عن طريق البحث والتعلم	عن طريق البحث والتعلم

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثاني - إدارة الصراع

نشاط 1

الموقف الأول:

يكبر أيمن أخته الوحيدة هند بسنتين، ويزعجه أن والديه يمنحان أخته المزيد من الاهتمام والدلال، ولا يرفضان لها طلباً؛ وكثيراً ما ينتهي حوارهما مع أخته المدللة بالصراخ واستخدام الألفاظ الحادة.

الموقف الثاني:



يعمل أحمد في شركة خاصة، وغالباً ما يشعر أن مديره لا يعامله بعدالة عند توزيع الأعمال بينه وبين زملائه، ويخص المقربين منه بالامتيازات والمكافآت؛ مما زاده ضيقاً وانزعاجاً، وشعوراً مضاعفاً بضغوط العمل؛ لأجل ذلك يرغب أحمد في مواجهة مديره ومصارحته بما يشعر به.

أحل مع مجموعتي الموقفين السابقين من الجوانب الآتية:

الموقف الثاني / يشعر أحمد أن مديره لا يعامله بعدالة

الموقف الأول / إنزعاج أيمن من والديه لانهم يمنحان أخته الصغرى الاهتمام .

• مشاعر الصّراع الموجود.

الموقف الثاني / شعور مضاعف بضغوط العمل .

الموقف الأول / الصراخ واستخدام الألفاظ الجادة .

• نتيجة تلك المشاعر.

الموقف الثاني / يتحدث أحمد مع مديرة بهدوء دون اقتحام لزملائه وقصر الحديث على ضغط العمل .

الموقف الأول / تحدث الأم والأب مع أيمن لتوضيح وجهة نظر والديهم .

• معالجة الصّراع.

<https://t.me/maryamsalmughira>

نشاط 2

بعد أن تعرّفت على مهارات الصّراع تأمل أسلوب الخطاب في العبارات الآتية، موضحاً أثره.

1. في فناء المدرسة:

[كان أسلوبك معي متعاليًا... لا أريد أن أسمع منك، أو أراك بعد الآن].

.....أثره سلبي بين طلاب المدرسة ويؤدي إلى الصراع.

2. في الشركة:

[إن لم تغير أسلوبك في التعامل مع الزبائن؛ فسأخضم من راتبك كخطوة أولى من العقاب].

.....أثره سلبي بين الموظف والمدير ويؤدي إلى الصراع فيمكن استبداله بتنبيه لفظي ثم إذا تكرّر

.....الخطأ يقوم بالخصم من الراتب

3. في السوق المركزي:

[أنتم تظنون أننا مغلطون، أسعار منتجاتكم أصبحت غير طبيعية! هذه سرقة علنية، سأبلغ عنكم الإدارة المختصة].

.....أثره سلبي ويؤدي إلى الصراع

الوحدة الأولى – المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثاني -إدارة الصراع

التقويم

1. حدّد نوع الصّراع الذّاتي في العبارات الآتية:

أ - محمد تخرج من الصف الثالث ثانوي مسار إدارة الأعمال، وقدّم على جهات عدة؛ فحصل على قبول في كلية إدارة الأعمال في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض، كما صدرت له الموافقة -في الوقت نفسه -على طلب الالتحاق ببرنامج خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز مسار البحث والتطوير.

صراع بين الأهداف الإيجابية

ب - سارة طالبة بالصف الثالث ثانوي مسار عام، تأكد قبولها في برنامج تدريبي احترافي في إدارة الفعاليات الموسمية، وتزامن ذلك مع ترشيحها؛ لتكون عضوة في تنظيم فعالية على مستوى المملكة العربية السعودية، وهي تعلم بقرب اختبارات نهاية العام الدراسي.

صراع بين الدّور

2. اكتب موقفًا تعرضت له سابقًا في حياتك اليومية، وشعرت فيه بوجود صراع. ثم حلله موضحًا ما يأتي:

أ- كيف شعرت بوجود الصراع في الموقف؟

ب- حدد مظاهر الصراع في موقفك.

ج- ما المهارات الأساسية التي استعنت بها لحل الصراع؟

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية الدرس الثالث - التعامل مع الضغوط الحياتية

نشاط 1



"واجه ضغوط الحياة وجهًا لوجه، وتعامل معها من منطلق الاستطاعة".

وضح رأيك الشخصي في العبارة السابقة:

...مقوله تعتبر صحيحة لأنه يجب علينا أن نؤمن بالقدر خيره.....
...وشره ونتعلم من جميع المواقف التي نمر بها .

نشاط 2

ما التصرف السليم تجاه موقف حصل من أحد زملائك في المدرسة، وسبب لك ضغطاً نفسياً؟

...التصرف السليم هو التوجه لصلاة وتحويل الأفكار السلبية إلى أفكار إيجابية تنبيه هذا الزميل
...بعدم تكرار الإساءة .

نشاط 3

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك بالصف:

استعرض فيديو تعريفى بخدمات مركز من مراكز الاستشارات النفسية والأسرية بالمملكة العربية السعودية من خلال إحدى قنوات التواصل الاجتماعي، وناقش أهم برامج وخدمات الرعاية النفسية والاجتماعية المقدمة لأفراد المجتمع.

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الثالث - التعامل مع الضغوط الحياتية

التقويم

1. اكتب أربع عبارات توضح مفهوم الضغوط الحياتية.

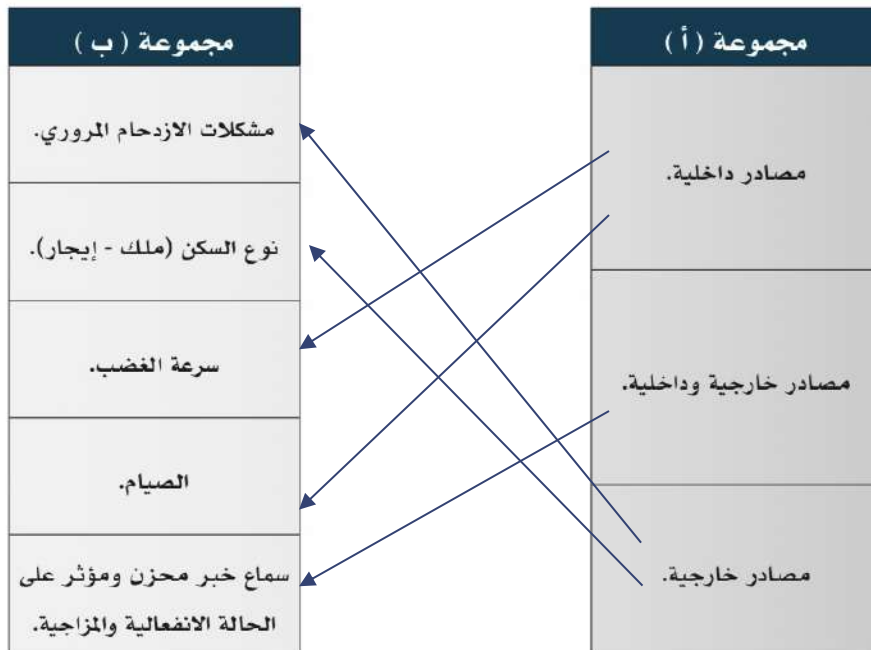
١- سرعة الغضب والإنفعال .

٢- انخفاض القدرة على التركيز.

٣- عدم القدرة على اتخاذ القرار.

٤- الإخباط والتردد .

2. اربط كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب).



الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

نشاط 1

بالتعاون مع مجموعتك، دوّن صعوبات أخرى تواجهنا في رحلة الحياة:

- | | | |
|---------------|-----------|--------------------------|
| 1- ضغوط العمل | 2- الغربة | 3- عدم القبول في الجامعة |
| 4- الفشل | 5- الفراغ | 6- المعاملة الغير منصفة |

نشاط 2



اكتب حلولاً من واقعك الاجتماعي،
توضح مدى تكييفك النفسي مع
الازدحام المروري في المدن الكبيرة:

- 1- الاستماع إلى القرآن الكريم
- 2- الاستماع إلى المحاضرات الثقافية .
- 3- الاستماع إلى الكتب المسموعة .
- 4- ذكر الله سبحانه وتعالى

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

نشاط 3

1. نفذ الاختبار الآتي لقياس تقديرك لذاتك بوضع علامة دائرة على رقم الاختيار الأقرب لك.

الرقم	الفقرة	موافق جداً	موافق بدرجة بسيطة	بين الموافقة وعدمها	غير موافق بدرجة بسيطة	غير موافق بشدة
1	في المجمل أنا راض عن نفسي.	4	3	2	1	0
2	اعتقد أحياناً أنني جيد في كل شيء.	4	3	2	1	0
3	أشعر أن لدي عدد من الأمور الجيدة.	4	3	2	1	0
4	أنني قادر على أن أقوم بأمور جيدة مثل الآخرين.	4	3	2	1	0
5	أشعر أنه ليس لدي أشياء أخجل منها.	4	3	2	1	0
6	أشعر بأنني عديم الفائدة في بعض الأحيان.	4	3	2	1	0
7	أتمنى أن يكون احترامي لنفسني أكثر.	4	3	2	1	0
8	أشعر بالفشل.	4	3	2	1	0
9	لدي اتجاه إيجابي نحو نفسي.	4	3	2	1	0
10	أشعر أنني شخص له قيمة مثل الآخرين.	4	3	2	1	0

2. التصحيح والتفسير :

• اجمع درجاتك وكلما كانت درجاتك عالية دل ذلك على تقديرك لذاتك.

(40 - 30)	(30 - 20)	(20 - 10)	(10 - 0)
تقدير ذات عال	تقدير ذات فوق المتوسط	تقدير ذات متوسط	تقدير ذات منخفض

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

التقويم

1. حدد في المواقف التالية، ثلاثة أفكار تمثل المرونة النفسية:

الموقف	الأفكار التي تمثل المرونة النفسية
ألتمس العذر لصديقي عندما يتأخر عن موعد الذهاب معي للنادي؛ بسبب ظروفه الخاصة، وأمارس هوايات أخرى أنتمي إليها.	1 التماس العذر للصديق
	2 اظن بأخي المسلم الخير
	3 ممارسة الهوايات المفيدة
يوجد طرق عدة للوصول إلى المدرسة أثناء حدوث التقلبات المناخية.	1 استخدام طريق آخر للوصول للمدرسة
	2 دخول الفصول الافتراضية بالمنصة
	3 مشاهدة فيديوهات قناة عين التعليمية
أبادر بإلقاء تحية الإسلام على جميع من في الصف دون تحيز لأحد منهم.	1 إلقاء تحية الإسلام
	2 عدم التحيز لأي شخص في الصف
	3 المبادرة بعمل الخير
سيطرت على حزني لعدم قبولي في الجامعة، والتحقت ببرنامج تدريبي في أحد المراكز المعتمدة وبعد ذلك خططت لإنشاء مشروع صغير.	1 السيطرة على مشاعر الحزن
	2 الالتحاق ببرنامج تدريب
	3 التخطيط لإنشاء مشروع

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الرابع - المرونة النفسية

2. تأمل صفات أشخاص يتمتعون بالمرونة النفسية، وتعاون مع مجموعتك لتحليل أربع صفات في شخصية المرن نفسياً وفق المنظم الآتي:

(ب) سمات شخصية تتمتع بالمرونة
النفسية في مدرستك

1. امتلاك روح الدعابة.....
2. متقبلين للنقد البناء.....
3. لديهم قدرة على تكوين.....
4. العلاقات
لديهم نظرة إيجابية.....

(أ) سمات شخصية تتمتع بالمرونة
النفسية في اسرتك

1. ثقة بالنفس.....
2. امتلاك الصحة النفسية
الجيدة.....
3. متعاونين.....
4. مبادرين لأعمال الخير.....

(د) تحليل سمات شخصية تتمتع
بالمرونة النفسية من العالم

1. مستمتعين بالبدايات والنهايات.....
2. متقبلين لعواقب اختياراتهم.....
3. تصحيح مستمر لنواتهم.....
4. ينظرون للأمور الصعبة بنظرة
إيجابية.....

(ج) تحليل سمات شخصية تتمتع
بالمرونة النفسية من مجتمعك
المحلي

1. يعملون على صقل وعيهم.....
2. متقبلين لمختلف المشاعر.....
الذاتي
3. التي تمر بهم في إطلاق الأحكام.....
مؤثتين
4. على الآخرين.
ممارسين للنظرة التفاوضية.
نحو الحياة .

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الخامس - التعاون

نشاط 1



قسم معلم العلوم بمساعدة محضر المختبر طلابه إلى مجموعات، وأسند لكل مجموعة مهمة تنفيذ تجربة عن الطاقة الشمسية، إلا أن أحد الطلاب طلب منه أن يعمل مستقلاً وينفذ المهمة بمفرده، فوافق المعلم وبدأ الجميع في إنجاز المهام الموكلة لهم؛ لتسليمها في الوقت المحدد.

من سيبدل مجهوداً أكبر؟

الطالب الذي سينفذ المهمة بمفرده.

من سيكون عمله متقناً أكثر؟

الطلاب الذين يعملون ضمن فريق واحد.

نشاط 2

كلفت المعلمة فاطمة طالباتها بتأدية عدد من المهام الفردية بحيث تقيس الطالبة مدى فهمها للمسألة المطلوب حلها، وأتاحت لمن ترغب الاستفسار أن تأتيها خلال وقت الفسحة، مع تأكيدها أنها لا تسمح بأن تتبادل طالباتها المعلومات الخاصة بالحل؛ لما فيه مصلحتهن.

- ماذا تفعلين لو كنت إحدى طالبات المعلمة فاطمة؟ ولماذا؟

سأستجيب إلى تعليمات المعلمة لقياس

المهارات الفردية لكل طالبة

- اشرحي الفكرة الإيجابية المعززة لمفهوم التعاون من خلال هذا الموقف؟

١- التعاون في تنفيذ تعليمات المعلمة بعدم تبادل معلومات الحل.

٢- التعاون بالذهاب إلى المعلمة وقت الفسحة لمن لديها استفسار

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الخامس - التعاون

نشاط 3

- قرر طلاب الفصل القيام بعمل حائط إلكتروني بعنوان "عوامل النجاح"، لترتب الخطوات الآتية بحسب أهميتها من أجل إنجاز تصميم الحائط الإلكتروني:
1. جمع المعلومات.
 2. الاجتماع مع رائد الفصل.
 3. القيام بالإخراج النهائي.
 4. توزيع الأدوار.
 5. التخطيط لكيفية إخراج واجهة الحائط الإلكتروني.

- ١- الاجتماع مع رائد الفصل ..
- ٢- التخطيط لكيفية إخراج واجهة الحائط الإلكتروني .
- ٣- جمع المعلومات .
- ٤- توزيع الأدوار .
- ٥- القيام بالإخراج النهائي .

نشاط 4

إدارة المدرسة سوف تنظم منافسة على مستوى المدارس في المنطقة حول تقديم برامج التوعية عن الإرهاب ومخاطره. ناقش مجموعتك في الفصل حول أبرز الخطوات التي ينبغي على إدارة المدرسة اتخاذها؛ لتشكيل فريق عمل على مستوى المدرسة؛ ليكون مسؤولاً عن إعداد البرنامج التوعوي، وما أبرز الصفات التي ينبغي توفرها في أعضاء الفريق؟

عندما تختار إدارة المدرسة فريقاً للعمل على مستوى المدرسة لابد وأن يتسم بالتجانس ووضوح الهدف المراد تحقيقه لجميع الأعضاء وأن يعرف كل عضو دوره في المهمة الموكلة إليه من خلال الفريق والقدرة على تحمل المسؤولية وأن يكون كل عضو قائداً في مجاله .

سمات الفريق الناجح /

- ١- قدرة فريق على تحمل المسؤولية -٢- اهتمام الفريق بعضهم ببعض -٣- امتلاك الفريق مستوى عالي من الثقة -٤- اتخاذ الفريق قرار جماعي -٥- خلافاتهم أقل لتحقيق فهم أعمق للأشخاص والموضوعات .

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

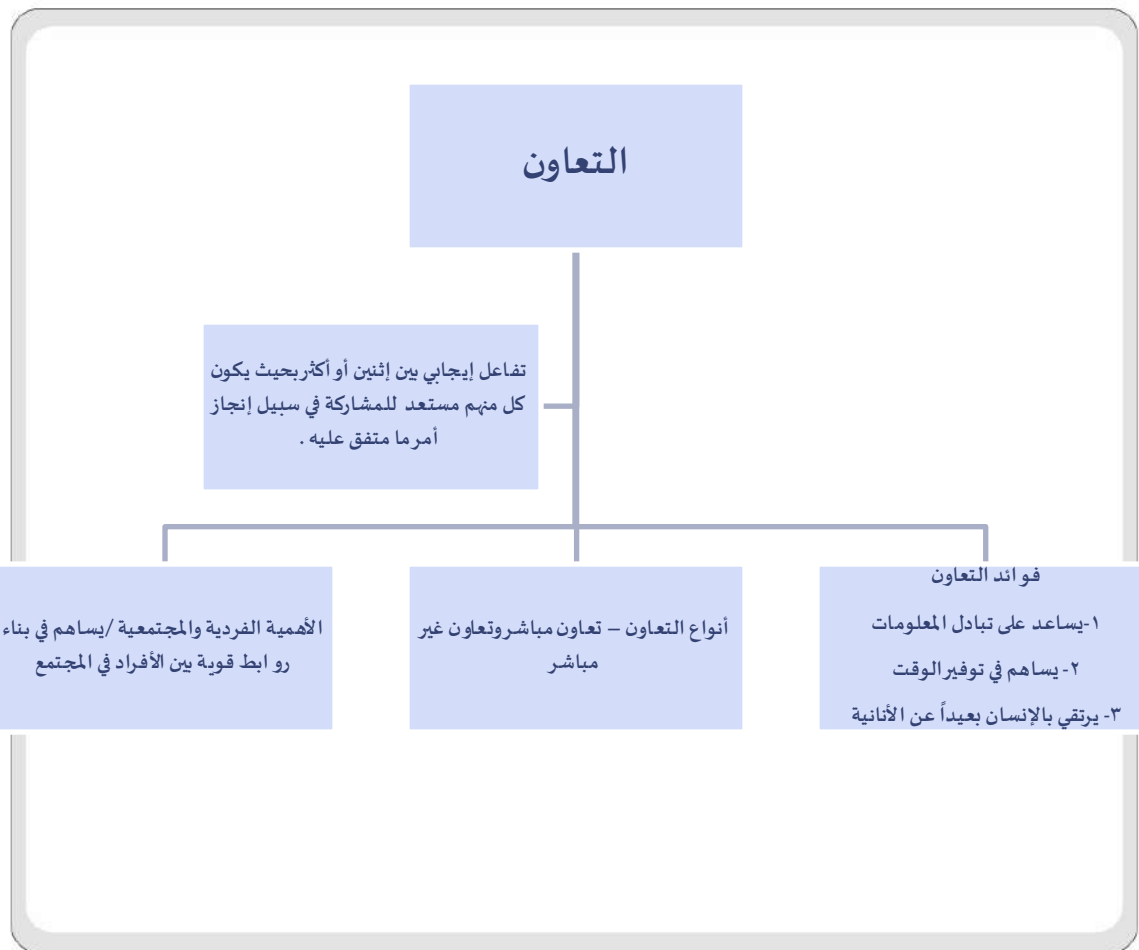
الدرس الخامس - التعاون

التقويم

1. ارسم خريطة مفاهيم توضح مفهوم التعاون:

من حيث:

- التعريف - الأهمية الفردية والاجتماعية - أنواع التعاون - مثال من واقع الحياة



2. أحمد ومحمد يعملان في قطاع الطاقة الشمسية، ويرغبان في زيادة خبرتهما في هذا المجال، فقاما

بالتعاون مع مجموعة تهتم بالتراث. من خلال ما تعلمته حول عوامل نجاح فريق العمل، ما الخطأ الذي

وقع فيه أحمد ومحمد؟



الخطأ قاموا بالتعاون مع فريق لا يخدم أهداف فريقهم الأساسية

الوحدة الأولى - المهارات الشخصية والاجتماعية

الدرس الخامس - التعاون

3. اقرأ ما يلي، ثم حلّ الموقف في ضوء الأسئلة:

طلب المعلم من الطلاب في ملعب المدرسة وضع خطة بالتعاون مع زميلهم حسان؛ لتشكيل فريق كرة قدم ناجح يمثل المدرسة في المسابقات الرياضية للمنطقة، وتفاجأ أن الطالب بدر يريد أن يضع خطة بمفرده فوافق المعلم، وبدأ بدر في إنجاز عمله، وانطلق حسان لتأدية العمل بالتعاون مع زملائه.

أ. ما رأيك في تصرف كل من حسان وبدر؟

ب. ضع جدولاً من (إنشائك) تقارن فيه بين جوانب القوة والضعف في خطة بدر وفي خطة حسان وفريقه.

مقارنة بين خطة بدر وخطة حسان

خطة حسان

- ١- تظهر روح الفريق وتجانس مع الفريق
- ٢- سيكون هناك تقاسم للقيادة
- ٣- سوف يتحمل جميع أفراد الفريق الخطأ.
- ٤- سيبذل جهد أقل
- ٥- نسبة الوقوع في الخطأ ستكون أقل

خطة بدر

- ١- لن يكون هناك أي تجانس مع الفريق
- ٢- لن يكون هناك أي تقاسم للقيادة
- ٣- سوف يتحمل أي خطأ يقع فيه الفريق
- ٤- سيبذل جهد أكبر في تنفيذ الخطة
- ٥- نسبة الوقوع في الخطأ ستكون أكبر

الوحدة الثانية - مهارات التفكير

الدرس الأول - مهارات التفكير الأساسية

نشاط 1

حدد بالتعاون مع مجموعتك مستوى التفكير، هل هو (أساسي أو مركب)، مع ذكر السبب في المواقف الموضحة في المنظم الآتي:

الموقف الثاني

تتابع هند مقطع فيديو تعرضه معلمة الصف وتتأمل الخدمات الإلكترونية السريعة التي يقدمها تطبيق توكلنا للمواطن والمقيم وتغنيهما عن مراجعة المرافق الحكومية، ما مستوى التفكير هنا؟

..... مستوى التفكير:

..... التفكير الأساسي

..... السبب:

..... قامت هند بنشاط عقلي وهو الاستيعاب والتطبيق

الموقف الأول

انقطع التيار الكهربائي عن منزل أحمد ليلة اختبار القدرات العامة، وتطلب الأمر أن يبحث عن عدة حلول سريعة لاستكمال المذاكرة، ما مستوى عملية التفكير هنا؟

..... مستوى التفكير:

..... التفكير المركب

..... السبب:

..... بسبب وقوع أحمد في مشكلة وقام بحل هذه المشكلة باستخدام مهارات التفكير المركب من تحليل وتركيب

الوحدة الثانية - مهارات التفكير

الدرس الأول - مهارات التفكير الأساسية

التقويم

1. اكتب مهارة التفكير المناسبة لكل موقف من المواقف الحياتية الآتية:

م	المواقف الحياتية	نوع مهارة التفكير
1	مرَّ بذهنك مواقف جميلة أثناء رحلتك مع أسرتك إلى مكة المكرمة؛ لأداء مناسك العمرة عام 1435 هـ.	التذكر
2	عرض المعلم صورتين متشابهتين على الشاشة التفاعلية، وطلب من الطلاب استخراج عشرة فروق بينهما.	الربط
3	اقترح خالد على أعضاء مجلس الاستشارات بالمدرسة ثلاثة حلول؛ لحل مشكلة الكتابة على جدران المدارس.	التنظيم
4	قدمت فاطمة بحثاً علمياً عن أسباب عزوف الطالبات عن الالتحاق ببرامج تدريبية في الحرف المهنية.	التحليل

2. قارن بين كل من: التفكير الأساسي والتفكير المركب، كما هو موضح في الجدول الآتي:

نوع التفكير	المفهوم	المثال
الأساسي	يأتي في المستوى الأول ويمثل في النشاطات العقلية غير المعقدة التي تطلب ممارسة مهارات التفكير الأساسية بمستوياتها الدنيا (المعرفة، الاستيعاب، التطبيق)	شراء جهاز حاسوب معرفة واستيعاب البرامج والتطبيق على هذه البرامج .
المركب	يأتي في المستوى الثاني ويمثل في النشاطات العقلية الأكثر تعقيداً التي تطلب ممارسة مهارات التفكير العليا بمستوياتها الثلاث (التحليل، التركيب، التقويم)	المقارنة بين برامج جهاز الحاسوب ومعرفة الإيجابيات والسلبيات لكل برنامج .

الوحدة الثانية - مهارات التفكير الدرس الأول - مهارات التفكير الأساسية



3. مشروع نيوم، هو حلم جريء وطموح لمستقبل جديد لشباب الوطن، وهو انطلاقة التغيير التي ستجسد مستقبل الابتكار في الأعمال والمعيشة والاستدامة. وتمثل نيوم أحد المشاريع الكبرى لصندوق الاستثمارات العامة وبموقعها الاستراتيجي على ساحل البحر الأحمر شمال غرب المملكة العربية السعودية، ستكون نيوم ميداناً حياً وناصباً بالتجارب، وتصبح منصة عالمية ترسم فيها ريادة الأعمال والابتكار لمعالم المستقبل الجديد.

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك:

1. اكتب ثلاثة أسئلة تسهم في البحث عن معلومات ترغب في معرفتها عن مشروع نيوم.
2. ا طرح الأسئلة على الطلاب ودون جميع الإجابات.
3. ميز الإجابات الصحيحة من الخاطئة وعزز الاجابات الجيدة.
4. شارك بفكرتك وأفكار زملائك الجيدة عن مشروع نيوم في برامج الإذاعة المدرسية وفي حسابات المدرسة الرسمية في برامج التواصل الاجتماعي.

الفقرة الأولى /

- ١- ما المنطقة الجغرافية التي ستحضر المشروع؟
- ٢- ما الجهة المسؤولة عن تطوير المشروع؟
- ٣- ما الجدول الزمني المقترح لاكتمال مشروع نيوم؟

الوحدة الثانية -مهارات التفكير

الدرس الثاني -مهارة معالجة الأفكار

نشاط 1

ناقش فكرة التعليم المدمج⁽¹⁾، مستعرضاً أهم الجوانب الإيجابية للفكرة والجوانب السلبية والجوانب المثيرة بالنسبة لك.

.....

.....

.....

الجوانب الإيجابية للتعليم المدمج /

- 1- توفير الجهد الذي قد تحتاجه الطرق التعليمية الأخرى .
- 2- توفير تفاعل وتنسيق أكبر بين المعلم والطالب سواء كان هذا التفاعل متزامناً أو غير متزامن .
- 3- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

الجوانب السلبية للتعليم المدمج /

- 1- حاجة الطالب إلى أن يكون ملماً بالتكنولوجيا .
- 2- اعتماد التعليم المدمج في بعض أشكاله على الأدوات التكنولوجية مثل الحواسيب أو الهواتف اللوحية التي تكلف الكثير من الأموال .

الجوانب المثيرة لفكرة التعليم المدمج /

- 1- فتح آفاق جديدة للابتكار والتجريب في مجال التعليم .
- 2- توليد نماذج وأساليب وأدوات جديدة للتعليم تناسب متطلبات العصر الحالي والمستقبلي .
- 3- تحقيق التعليم لمدى الحياة وتعزيز التعلم المستمر والمتكامل والمتعدد الثقافات .

الوحدة الثانية -مهارات التفكير

الدرس الثاني -مهارة معالجة الأفكار

نشاط 2

بالتعاون مع مجموعتك استخدم مهارة معالجة الأفكار في المشروعين الآتيين؛ من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة تناقش أحد المشاريع في الجدول أدناه:

المشروع	إيجابي	سلبي	مثير ومشوق	الاحصائيات	الحكم النهائي
1. تنظيم دخول الشاحنات إلى المدن المزدحمة من خلال الحجز الإلكتروني المسبق.	١- تخفيف الإزدحام المروري . ٢- تنظيم تدفق الشاحنات ٣- منع تكديسها في مداخل المدن	تأخر البضائع	١- تتبع مسارها ٢- وضع مخالفات لمن لايتبع النظام	• العدد الكلي للطلاب في المجموعة: (٢٠). • عدد المؤيدين للمشروع: (١٨). • عدد الراقضين للمشروع: (٢).	فكرة تمت الموافقة عليها من أغلب المجموعة وتحتوي على إيجابيات كثيرة
2. تشجير الأحياء السكنية.	١- تحسين جودة الهواء ٢- تقليل درجة الحرارة ٣- تساعد على امتصاص الغازات الضارة	تحتاج إلى عناية في سنواتها الأولى	تعزز جودة الحياة والترفيه	• العدد الكلي للطلاب في المجموعة: (٢٠). • عدد المؤيدين للمشروع: (٢٠). • عدد الراقضين للمشروع: (٠).	فكرة تمت الموافقة عليها من أغلب المجموعة وتحتوي على إيجابيات كثيرة

الوحدة الثانية -مهارات التفكير

الدرس الثاني -مهارة معالجة الأفكار

التقويم

1. حدّد مواقف حياتية يكون فيها استخدام مهارة معالجة الأفكار مفيداً.

١-تعميم فكرة التقويم المستمر على جميع المراحل الدراسية

٢-فكرة توحيد الزي في الجامعة .

2. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- يقصد بمعالجة الأفكار تعزيز وإدراك فكرة معينة من خلال تحليل بسيط وسريع (✓)
- ترتبط مهارة معالجة الأفكار بمفهوم الموازنة بين عدة قرارات وترجيح الأفضل منها. (✓)

3. حدّد خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار.

- ١- عرف الفكرة أو الموقف الذي ترغب في معالجته -٢- سجل قائمة تحوي الأبعاد الإيجابية للموقف أو الفكرة
- ٣- سجل قائمة تحوي الأبعاد السلبية للموقف أو الفكرة -٤- سجل قائمة تحوي العناصر المشوقة في الموقف أو الفكرة -٥- تفحص كل ماسبق ووازن النتائج -٦- اتخذ قراراً للتبني أو الرفض .

4. البعد عن الذاتية من أهم ثمرات ممارسة مهارة معالجة الأفكار، برأيك هل تحلي الزوجين بهذه المهارة

يساعد على الحد من حدوث الخلافات وتطورها إلى الطلاق؟ وضح ذلك.

... يجب الابتعاد كل البعد عن الذاتية ورؤية الأمور من وجه نظر واحدة عند استخدام مهارة معالجة الأفكار لذلك فهي تفيد في الحد من الخلافات بين الزوجين .

البعد عن الذاتية يجعل كلاً الزوجين يتعامل من منظور الطرف الآخر وهذا من شأنه أن يساعد على الحد من حدوث الخلافات وتطورها إلى الطلاق .

الوحدة الثانية - مهارات التفكير

الدرس الثالث - مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

نشاط 1

بالتعاون مع مجموعتك ناقش مشكلة إفراط بعض الشباب في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مستفيداً من المخطط الآتي:



<https://t.me/maryamsalmughira>

نشاط 2

بعد دراستك مهارة حل وإدارة المشكلات ناقش مع مجموعتك قضية (ارتفاع تكلفة الزواج في مجتمعك).

أن تكاليف الزواج لا تكمن بحقيقة ارتفاع قيمة المهر بل بالتكاليف الأخرى المصاحبة عادة لإجراءات الزواج والتي تفرض عادة على الشباب المقبل على الزواج نتيجة للتفاخر الاجتماعي أو مسابقة الآخرين في الملابس والمأكل وحفل الزفاف وعليه فإن الدراسة توصي:

- 1- عدم المبالغة بقيمة المهر - 2- توعية الناس بأهمية عدم ارتفاع قيمة المهر - 3- اختصار حفلات الزواج على الأقارب - 4- إلغاء بعض التكاليف الإضافية.



الوحدة الثانية - مهارات التفكير

الدرس الثالث - مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

نشاط 3

• ما القرارات الهامة التي يتخذها الشباب خلال مسيرة حياتهم؟

١- اختيار تخصص بالجامعة

٢- اختيار شراء سيارة

٣- قرار الزواج

• كيف اتخذت قرار تحديد مسارك في نظام المسارات؟

١- معرفة جوانب القوة لدي

٢- مقارنتها بين كل مسار

٣- اتخاذ قرار اختيار المناسب لي

• ما القرار الصحيح الذي يمكن أن تتخذه بعد دراستك لآلية اتخاذ القرار؟

القرار الصحيح هو الاستمرار في تطبيق خطوات اتخاذ القرار لأي أمر جديد في حياتي

نشاط 4

أعلنت إحدى مؤسسات الدعاية والإعلان عن توفر وظيفة إدارية (سكرتير)، فتقدم -عن طريق برنامج تمهير- طالبان حديثا للتخرج، وقد تضمنت سيرتهما الذاتية ما يأتي:
الأول: يحترم الوقت، ملم بمهام الوظيفة، غير متقن للغة الإنجليزية، سريع في الطباعة، يمتلك مهارات مكتبية وتنظيمية.

الثاني: متقن للغة الإنجليزية، ملم بمهام الوظيفة، مهاراته اجتماعية جيدة، يجيد استخدام تطبيقات الحاسب الآلي المتطورة، يمتلك مهارة تعدد المهام.
بالتعاون مع مجموعتك حدد الآتي:

• المهارات التي تتطلبها وظيفة السكرتارية.

١- ملم بالمهام بالوظيفة -٢- يحترم الوقت -٣- متقن للغة الإنجليزية -٤- لديه مهارات اجتماعية -٥- يجيد استخدام تطبيقات الحاسب الآلي -٦- يمتلك مهارة تعدد المهام -٧- سريع في الطباعة

• وازن بين المهارات التي تضمنتها سيرتهما، ثم ناقش المجموعة حول ذلك.

ناقش وحوار فعال بين افراد المجموعة

• رشح من تراه مناسباً، ودعم قراراتك بمبررات الترشيح.

الطالب الثاني لأن لديه من المهارات الأساسية التي يحتاجها السكرتير

الوحدة الثانية –مهارات التفكير
الدرس الثالث -مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

نشاط 5

وهبك الله عز وجل قدرات وإمكانات.

• اذكر أبرز القدرات والإمكانات التي تتمتع بها.

- ١-تحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة-٢- العمل تحت الضغط-٣-الربط بين المسببات والنتيجة
- ٤- سرعة الجفـظ والفهم .

• حدد المهنة المناسبة لك بناء على ما رزقك الله من قدرات وإمكانات؟

- ١-اعتقد من وجه نظري تناسبني مهنة الطبيب فلدي مهارة الربط والعمل تحت الضغط وسرعة
- ٢-الجفـظ والفهم ومتحدث جيد باللغة الإنجليزية



وزارة الت

الوحدة الثانية –مهارات التفكير

الدرس الثالث -مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

التقويم

1. قدم أمثلة لمشكلات في المجالات الآتية:

المجال	المشكلة
التربوي	مشكلة الفوضى وعدم النظام
البيئي	مشكلة رمي النفايات في الحدائق
الاقتصادي	مشكلة بعض الطلاب في عدم القدرة على شراء أجهزة تدعم التعليم الإلكتروني
الأسري	مشكلة الطلاق

2. تحقق من فهمك لخطوات حل المشكلة واتخاذ القرار مستخدماً الخريطة المعرفية الآتية:



3. من خلال دراستك لسيرة النبي ﷺ وصحبه الكرام استشهد بمواقف تؤكد استخدام مهارة اتخاذ القرار.

.... موقف الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في غزوة الخندق عندما اتخذ القرار مع المسلمين بحفر الخندق لمنع دخول الأحراب إلى المدينة المنورة.

4. أمامك مجموعة تمثل أنواع القرارات؛ أعط مثلاً لهذه الأنواع من الواقع:

المجال	المثال
قرار لا يُرد ولا رجعة فيه بعد اتخاذه.	• العهود –الطلاق البائن
قرار يمكن الرجوع عنه بعد اتخاذه.	• شراء منتج ما –التحويل بين التخصصات الجامعية .
قرار تجريبي.	• إعطاء الابن مبلغ مالي ليتعلم إدارة شؤونه
قرار مؤجل.	• قرار الزواج
قرار مرفوض.	• قرار يهدف إلى تخريب ممتلكات الآخرين

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الأول - تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

نشاط 1

في أحد الأيام من شهر رمضان المبارك -وبعد صلاة العصر- توجه فواز مع أبنائه إلى أحد مراكز التسوق لشراء حاجيات متنوعة، وسار باتجاه المحاسب حاملاً مشترياته، فتفاجأ برجل يتقدم عليه بسرعة البرق دافعاً أحد أبنائه، دونما استحياء ولا استئذان، ولا حتى إلقاء السلام، بل قذف بحاجياته أمام المحاسب، وهو يصرخ قائلاً: (زوجتي وأولادي في السيارة)، فنظر المحاسب إلى الرجل وإلى فواز بتعجب وعلامات الحيرة على وجهه وكأنه يقول: ماذا أفعل؟!

• ما رأيك في تصرف الرجل؟

..... بالطبع، تصرف الرجل يعد خاطئاً لا يوجد فيه أي تطبيق أو احترام للنظام

• ماذا تفعل لو كنت مكان المحاسب؟

..... لو كنت مكان المحاسب لقممت برفض تقديم الخدمة لرجل وتذكيره بتباعد النظام

• ماذا تفعل لو كنت مكان فواز؟

..... لو كنت مكان فواز لقممت بتنبيه الرجل بتباعد النظام



نشاط 2

يعد العبث بالملكات العامة ظاهرة تهدد مصالح الوطن والمواطن؛ ناقش هذه الظاهرة ملقياً الضوء على:

- صور من مظاهر العبث بالملكات التي قد تحدث داخل المدرسة وخارجها، ومبيناً أثرها.

..... الملكات العامة هي ملك لنا، فيجب أن نحافظ عليها ويجب علينا صيانتها لأن عند صيانتها تنقص موارد

..... دولة ومثال على ذلك مايفعله بعض طلاب داخل المدارس من تحطيم مقاعد وطاولات وكتابة على الجدران

..... فإذا بحثنا عن الصيانة السنوية نجد مضاريف ضخمة تنفقها دولة فيجب الإقلاع عن أي عادة سيئة

لاستعمال الطريق آداب وسلوكيات تعدُّ من الذوق العام.
وضَّح آداب استعمال الطريق بأسلوبك الخاص، معززاً إجابتك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.

١-عدم الجلوس في الطريق -٢- عدم رمي النفايات في الطريق -٣- إمالة الأذى عن الطريق ٤-غض البصر-٥-الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال (أياكم والجلوس بالطرقات فقالوا : يا رسول الله ، ما لما من مجالسنا يُد نتحدث فيها ، فقال : إذ أبيتم إلا المجلس ، فأعطوا الطريق حقه قالوا : وما حق الطريق يا رسول الله ؟ قال: غض البصر، وكف الأذى ، ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر)

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الأول - تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

التقويم

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- (✓) • يُجمع علماء الاجتماع على أن الأنظمة أساليب مقننة تنشأ تلقائياً.
- (✓) • النظام له خاصية الإيجار والالتزام.
- (✓) • يعين التناسح ووجود القدوة الحسنة على شيوع مظاهر الذوق العام.
- (✓) • الشريعة الإسلامية مصدر التشريع في المملكة العربية السعودية.

2. علل: النظام ضرورة اجتماعية.

الإصلاح المجتمعي وتنظيم أحواله فنجد أي مجتمع لا توجد به أنظمة تسوده
الفوضى .

3. اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الآتية:

• يعد الذوق العام حاسة:

1. مادية

2. بصرية

3. معنوية

4. سمعية

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الأول - تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

4. صف مشاهد واقعية تعبر عن مظاهر الذوق العام الموضحة في الجدول الآتي:

م	مظاهر الذوق العام	المشاهد الواقعية
1	عدم التدخل في شؤون الآخرين الخاصة.	عدم سؤال الأصدقاء أو الأقارب عن أمورهم الخاصة فقط السؤال عن أحوالهم بشكل عام
2	المحافظة على نظافة البيئة.	رمي النفايات في أماكنها المخصصة
3	المبادرة بإلقاء تحية السلام.	السلام على الطلاب عند الدخول للفصل
4	اللباس اللائق.	لبس أحسن الثياب عند الذهاب إلى المسجد لأداء الصلاة
5	احترام كبار السن.	التعامل مع كبار السن بأسلوب راقٍ ومناداتهم بأجمل العبارات والكلمات التي يحبونها

5. قدم ثلاثة مقترحات إيجابية تسهم في تنشيط دور الإعلام في تثقيف أفراد المجتمع، ونشر الوعي بأهمية الالتزام بالنظام.

- ١- وضع إعلانات في الطريق توضح أهمية الالتزام بالنظام
- ٢- نشر عقوبات مخالفة الأنظمة والذوق العام في جميع وسائل التواصل
- ٣- تنفيذ مسابقة عن تطبيق النظام والمحافظة على الذوق العام

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

نشاط 1



شاهد من خلال رمز الاستجابة السريع المشاريع التي أنجزتها الرؤية الطموحة لوطننا المملكة العربية السعودية بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز وولي عهده رئيس مجلس الوزراء الأمير محمد بن سلمان، ثم عبر عن مشاعر الانتماء الوطني موضحاً دور هذه المشاريع في تحقيق السعادة على المستوى:

1. الشخصي.

١- دعم الأهداف الشخصية التي تساهم في تطوير قدرات الأفراد

٢- توفير منصات التعلم الذاتي

٣- توطئ العديد من الوظائف

2. الأسري.

١- أكثر من مليون أسرة سعودية استفادت من برنامج سكني

٢- تسهيل الحصول على الخدمات الصحية .

٣- تطوير مشاريع إنتاجية للأسرة القادرة على العمل

3. المجتمعي.

١- التنمية المستدامة للصناعة والابتكار والبنية التحتية

٢- تنمية وتوفير طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

٣- جهود المملكة العربية السعودية بشأن المساواة بين الجنسين

نشاط 2

قدّم إضافة جديدة لتوضيح المفاهيم الآتية بالاستناد على مصادر معلومات موثوقة:

المفهوم	الإضافة الجديدة
• الوطنية	المشاعر والأحاسيس والعواطف نحو الوطن أمر فطري عن عائشة رضي الله عنها قالت قال رسول الله: (اللهم حبب إلينا المدينة كحبنا مكة أو أشد)
• المواطنة	تطبيق كافة اللوائح والقوانين التي وضعت قال تعالى (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ)

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

نشاط 3

مشروع (سلام للتواصل الحضاري) من المشروعات الوطنية الرائدة التي تهدف؛ لبناء وإيصال صورة حقيقية عن المملكة من خلال تقديم منجزاتها الحضارية في التعايش والتنوع وبناء السلام العالمي. تصفح موقع المشروع عبر الرابط؛ ثم وضح كيف يمكنك الاستفادة من البرامج المتوفرة؟



١- تشجيع المبتعثين على المشاركة الفاعلة بما يسهم في تحسين الصورة الذهنية عن المملكة

٢- تنمية معارف ومهارات المشاركين على التعامل مع أنماط المتدربين في البيئات المتنوعة

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

نشاط 4

تباهى بوطنك بالتقاط صور جميلة معبرة؛ لعالم المملكة العربية السعودية مستخدماً التصوير الفوتوغرافي، ثم أضفها إلى ملف أعمالك.



الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

نشاط 5

بالرجوع إلى مصادر المعرفة الموثوقة، اكتب مقالاً قصيراً في أحد الموضوعات الآتية ملتزماً بحقوق الملكية الفكرية:

- وطني وطن التوحيد والمجد.
- ثروات بلادي.
- حرمة الخروج على ولي الأمر - مع الاستدلال.
- يوم العلم السعودي.

يعد العلم رمزاً لسيادة الوطن وعزته وكرامته، ورمزاً لولاء الشعب لقيادته ووطنه، كما أنه يعبر عن هوية الدولة وتاريخها، وتسمى رسمياً بـ (العلم الوطني) وقد حظي علم المملكة العربية السعودية باحترام وتقدير المواطنين ولقيمين على أرضها من معاني الانتماء والمواطنة

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الثاني - الوطنية والمواطنة

التقويم

1. اكتب خمس عبارات من إنشائك تعبر عن مفهوم الوطنية.

- أ. وطني هو الأمن والسكينة والجربة
- ب. وطني هو مهبط الوحي وقبلة المسلمين
- ج. دام عزك يا وطن للفخر للمجد، للعلياء، نرفع بهمة رايتك الخضراء
- د. وطني عنوان الأمان ورمز الوفاء ورسالة السلام
- هـ. وطن لانحميه لانستحق العيش فيه

2. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- يوافق اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية يوم 23 من شهر سبتمبر. (✓)
- الوطنية أوسع مفهوماً من المواطنة. (X)
- البيعة تمثل عهداً بين المواطنين وحكامهم. (✓)

3. كيف تُسهم الأسرة السعودية في تعزيز الانتماء للوطن، وتنمية سلوك المواطن الصالح في أبنائها؟

- الالتزام بالقوانين والقواعد السلوكية
- احترام عادات وتقاليد وأعراف المجتمع
- الالتزام بالرموز الوطنية، كالنشيد الوطني، والعلم

4. يعد العلم والنشيد الوطني من الرموز المميزة في نفوس المواطنين، تحدث عن شعورك تجاه هذين الرمزتين.

- اشعر بالفخر فوطني قبلة المسلمين ومهبط الوحي وعلم بلادي لا ينكس
-
-

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثالث - المسؤولية الاجتماعية

نشاط 1

وقف المتهم يدافع عن براءته أمام المحكمة قائلاً: إنه وُلِدَ باستعدادات تدفعه للشر، وأنه ما دام لم يستطع خلاف ما فعل فلا ينبغي أن يُعَدَّ مسؤولاً. فأجابه القاضي متهمكاً: إن السبب الذي ذكرته نفسه يبرر سلوكي تجاهك كمتهم؛ فأنا لا أستطيع أن أفعل شيئاً غير إدانتك، فأنا -بصفتي قاضياً- مجبر على ذلك العمل تطبيقاً للقوانين الموجودة.

• ما رأيك بدفاع المتهم عن نفسه؟

..... إن المتهم في دفاعه تحدث بصدق عن مسببات أتت به إلى هذا الفعل ولكن حينما يبلغ الفرد
ويصبح مكلفاً يمكنه الفصل بين الخير والشر وتحديد نقاط الخطأ لديه، يمكنه في هذه الحالة
الرجوع عن أخطائه مهما كانت.

• هل حكم القاضي حكماً عادلاً؟ ولماذا؟

..... حكم القاضي عادلاً، لأنه يستند إلى قوانين تدعوه إلى اتخاذ الحكم الصائب تجاه المتهمين.

نشاط 2

وجدت إحدى الشركات أنها أخطأت في أحد الإعلانات عن أحد الأجهزة الكهربائية، حيث أعلنت أن الجهاز رخيص السعر واستخدماته كثيرة، وعند عرضه بالأسواق تبين أن سعره أعلى بكثير من السعر المستحق المعلن عنه واستخدماته محدودة جداً.

ما المسؤولية التي تقع على عاتق الشركة في هذا الموقف تجاه كل من:

• الوكيل المعتمد لهذا الجهاز:

..... يجب على الوكيل المعتمد لهذا الجهاز
مراجعة العقود وتعديل سعر المنتج والاعتذار من المشتري وبيان بإعلان رسمي عن حدوث خطأ في السعر

• المشتري:

..... تعويض المشتري أو طرح بديل بنفس السعر المطروح في الإعلان



الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الثالث - المسؤولية الاجتماعية

نشاط 3

ما مسؤوليتك تجاه الحي الذي تسكن فيه وفق مفهوم رؤية المملكة 2030 للمجتمع الحيوي؟
مع التوضيح بالأمثلة.

ومن الأمثلة على ذلك :

١- القيام بحقوق الجار

٢- المحافظة على نظافة الحي السكني

٣- إبلاغ الشؤون البلدية عن أي مخالفة في الحي السكني

٤- المحافظة على الأشجار وعدم إتلافها أو قطعها

نشاط 4

كلف معلم المهارات الحياتية مجموعة من الطلاب في المدرسة الثانوية؛ بزيارة لدار الأيتام
تحقيقاً لأهداف المسؤولية الاجتماعية.

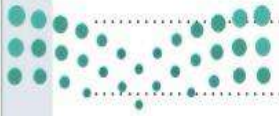
من منطلق هذا الموقف ناقش الأثر الاجتماعي المستخلص من هذه الزيارة.

١- رفع معنويات الأيتام

٢- إدخال الفرح والبهجة على نفوسهم

٣- جعلهم جزءاً من الحياة وأنهم ليسوا أقل من أحد

٤- الاهتمام بالعديد من الجوانب النفسية الخاصة بالأطفال وتقويمها



وزارة الت

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الثالث - المسؤولية الاجتماعية

التقويم

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ:

- يربط علماء الاجتماع بين العمر الزمني والعمر العقلي؛ لتكوين المسؤولية الفردية عن السلوك. (✓)
- النظرية السلوكية تركز على أسلوبين؛ لتشكيل السلوك المسؤول هما: الثواب والعقاب. (X)

2. حدد نمط الشخصية المتوقعة لشخص تمارس عليه أنماط السلوك الآتية:

السلوك	نمط الشخصية		
	مستقلة	متمردة	تابعة
• مساءلة مستمرة وتوبيخ			✓
• تمييز بالمعاملة		✓	
• حب معتدل ومحاسبة	✓		

3. فسر معنى العبارة الآتية : "يوجد علاقة بين المسؤولية والثقة بالنفس" ؟

الثقة بالنفس عامل مهم في تكوين شخصية الفرد ومظهر للشخصية السوية وعنصر مهم في التكيف الفعال والثقة بالنفس تساعد على تحمل المسؤولية وحسن التصرف في مواجهة الأزمات

4. حدد نوع المسؤولية الاجتماعية المناطة بك في حدود محيطك المجتمعي:

ضبط أفراد الأسرة بأساليب الثواب والعقاب	الأسري
الالتزام بحل الواجبات والمشاركة في برامج المدرسة	المدرسي
الحث على العمل والتطوير والالتزام بالواجبات	الوطني
تنمية روح التعاون	العالمي

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الرابع - التكيف مع الأزمات الاجتماعية

نشاط 1

للأزمة جوانب سلبية وأخرى إيجابية. بالتعاون مع مجموعتك، دون ثلاثة جوانب إيجابية وثلاثة جوانب سلبية.

م	الجوانب الإيجابية	الجوانب السلبية
1	تعزز الأزمات من روح التعاون بين الأفراد	تسبب الأزمات ضغطاً نفسياً كبيراً وقلقاً
2	توفر فرصة لإعادة النظر في النظم والمعايير	يمكن أن تؤثر سلباً على الصحة الجسدية والعقلية
3	تشجع الأزمات على تطوير المهارات والتفكير	قد تكون الأزمات فرصة للتلاعب

نشاط 2

هناك أنواع كثيرة للأزمات منها الاقتصادية والبيئية والثقافية... وغيرها، هات مثالاً على أحد هذه الأنواع، مبيناً مدى تأثيرها على المجتمع؟

نوع الأزمة	مثال	تأثيرها على المجتمع
محدودة التأثير	عدم توفر سلعة معينة ولدينا بديل عنها	لا يوجد لها تأثير واضح على المجتمع
جوهرية التأثير	تلوث المياه	أثرها كبير على المجتمع وصحته

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الرابع - التكيف مع الأزمات الاجتماعية

التقويم

1. قارن بين كلٍّ من:

الأزمة الاقتصادية والأزمة الصحية من حيث أوجه الشبه والاختلاف بينهما؟

نوع الأزمة	الأزمة الصحية	الأزمة الاقتصادية
• أوجه الشبه	تأثير واسع النطاق تتطلب تدخل حكومي	تأثير واسع النطاق تتطلب تدخل حكومي
• أوجه الاختلاف	تحتاج لتدابير وعلاجات طبية	تحتاج سياسة مالية

2. عدّد بعض الأزمات العالمية، واذكر كيف تم التعامل معها؛ لتقليل آثارها؟ واكتب مقترحاتك حولها لو كنت مسؤولاً.

...جائحة كورونا: تم فيها فرض الحجر الصحي والتباعد الاجتماعي إلى جانب تطوير اللقاحات ودعم
الأنظمة الصحية .
.....
.....

3. اربط كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
عدم كفاية الخدمات لمنطقة ما.	أزمة سياسية.
قلة الوعي بالضوابط الصحية.	أزمة اقتصادية.
هبوط الأسهم العالمية.	أزمة صحية.
انتشار العلب البلاستيكية في الحدائق العامة.	أزمة إدارية.
هجرة أفراد من موطنهم الأصلي إلى بلد آخر .	أزمة بيئية.
	أزمة اجتماعية.
	أزمة أسرية.

4. باستخدام خطوات الأسلوب العلمي والمنهج المتكامل في التعامل مع الأزمات، حدد أزمة اجتماعية قد تحدث

خلال الأعوام القادمة في العالم. وقدم حلولاً؛ لتفاديها أو التقليل من آثارها.

مشكلة الإنعزال عن المجتمع

معرفة أسباب هذا الإنعزال

التخطيط العلمي والمتكامل للتعامل مع الأزمة

التدخل الفعلي لمعالجة الأزمة



الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الخامس - الترفيهية والسياحة

نشاط 1

اذكر أحد الفعاليات الترفيهية التي أقيمت بمنطقةك هذا العام، وسجل انطباعاتك عنها.

- في منطقة الرياض أبرز الفعاليات الترفيهية:
- ١- منطقة البجيري التاريخية
- ٢- واحة الملك سلمان للعلوم
- ٣- متحف التراث ودار الفنون والحرف
- ٤- ومناطق الألعاب الترفيهية

نشاط 2

تحدث عن مشاركتك في أحد الأنشطة بالمدرسة، واذكر الفوائد التي حصلت عليها من خلال هذه الأنشطة.

- تم تنفيذ فرحة طفل
- أهداف البرنامج:
- ١- تعزيز عيش الأطفال في بيئة آمنة - ٢- إدخال السعادة والمرح على الأطفال
- ٣- جعل الأطفال يعبرون عن أنفسهم.
- وصف النشاط:
- جلب ألعاب ترفيهية للأطفال - وضع ركن للرسم لجعل الأطفال يعبرون عن أنفسهم
- عمل ركن توعوي عن حقوق الطفل -

نشاط 3

ارصد أهم الإيجابيات التي شاهدتها في مواسم ترفيه السعودية.

- ١- فتح فرص وظيفية جديدة - ٢- نشر الثقافة العربية والإسلامية
- ٣- تحفيز الشباب على تعلم اللغات المختلفة - ٤- الاستفادة من الخبراء والمختصين في تطوير قطاع السياحة.

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي الدرس الخامس - الترفيه والسياحة

التقويم

التعريف والفرق بين الترفيه والسياحة

1. عرف الترفيه والسياحة ووضح الفرق بينهما.

نشاط اجتماعي فهمهم بالعلاقات
المتبادلة التي تنشأ بين السائح وبين
الأشخاص الموجودين في المكان الذي
قصده السائح

نشاط فردي
فهمهم بالتنفيس عن النفس البشرية
بعد الضيق

2. ضع عنواناً مناسباً لكل صورة مما يأتي :

العنوان	الصورة
تراث عميق حفر بالذاكرة	
همة تدفعنا لغد واعد	
حلم سيصبح حقيقة	

الوحدة الثالثة - تنمية الوعي المجتمعي

الدرس الخامس - الترفيه والسياحة

العنوان	الصورة
من أجد غدٍ واعد	
رؤيتنا هي بالفعل مشروع شامل	

3. برأيك كيف تنقل صور حسنة عن الثقافة السعودية والمجتمع السعودي داخلياً وخارجياً؟

- حسن الخلق والبشاشة
- كرم الضيافة وحسن الاستقبال
- المبادرة بتقديم المساعدة للسياح عند طلبها
- عدم المداخلة أثناء شرح المرشد السياحي للسائح قبا استئذانه في ذلك
- عدم استغلال السياح

4. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:



• أن يكون المواطن حسن الخلق بشوشاً مع السائح.



• من أنواع السياحة سياحة المناسبات التاريخية.



• الترفيه والسياحة متعارضة مع القيم الدينية.

لا شيء يمنعك أن تكون طموحاً في حياتك، اصنع قوتك دون
أن تُظهرها ، إن تعثرت اليوم فانفض غداً ، تخطّ كل هزائمك
وخيبتك وارفع سقف أحلامك للأعلى
فأنت خلقت لتعيش لا لتموت بجسد يتنفس.

 تونسنا الدعوات فلا تنسونا.....

قناة الأستاذة /مريم سعود المغيرة



<https://t.me/maryamsalmughira>

أوراق عمل المهارات الحياتية

14 هـ

/ /

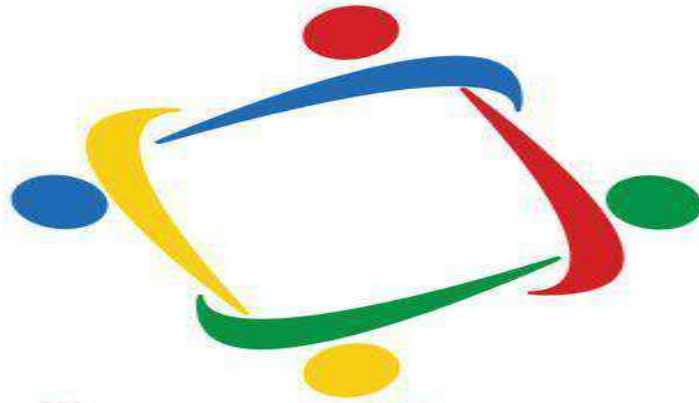
التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

نظام المسارات



المهارات الحياتية
Life Skills

اعداد المعلم : مرزوق
الصاعدي

تحديد الأهداف الشخصية

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : تعريف تحديد الأهداف الشخصية

السؤال الثاني : اذكر اكتساب مهارة تحديد الأهداف :

إدارة الصراع

14 هـ

/ /

التاريخ

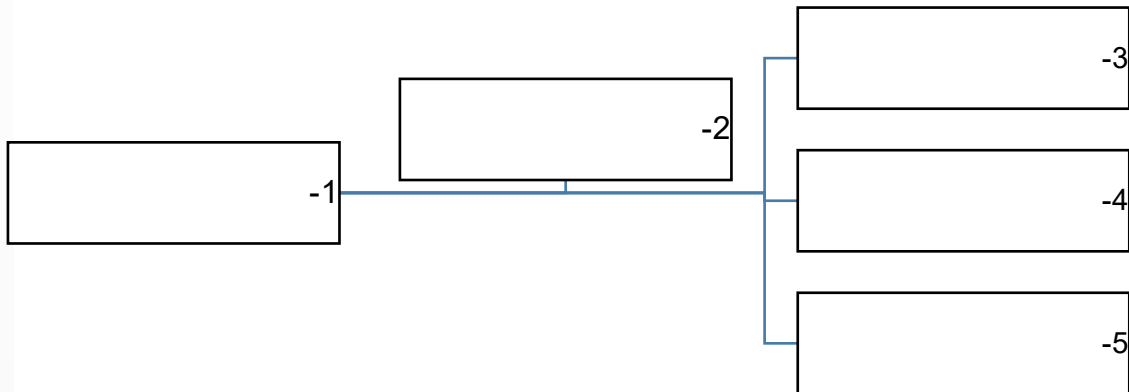
المهارات الحياتية

المادة

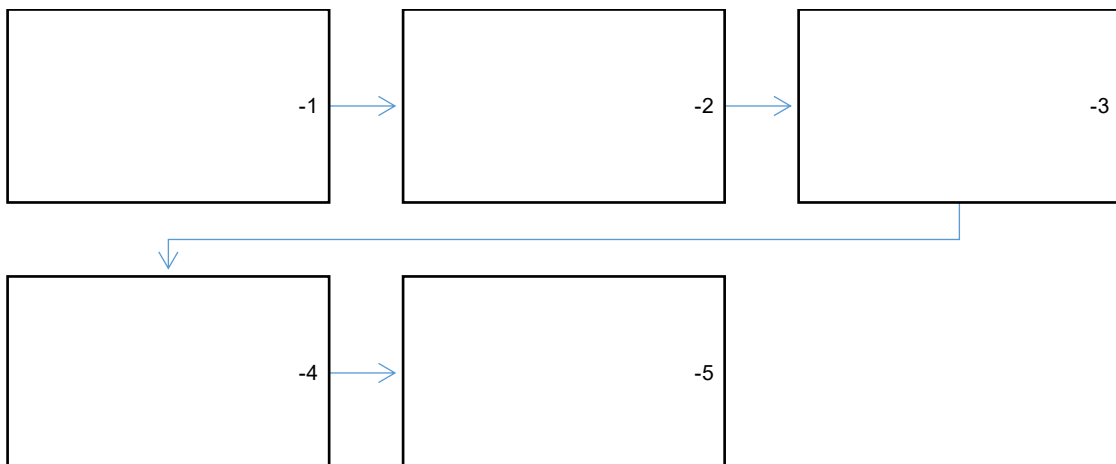
نظام المسارات

السؤال الأول : تعريف الصراع

السؤال الثاني : اذكر مظاهر الصراع



السؤال الثالث : ماهي مهارة إدارة الصراع



التعامل مع الضغوط الحياتية

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

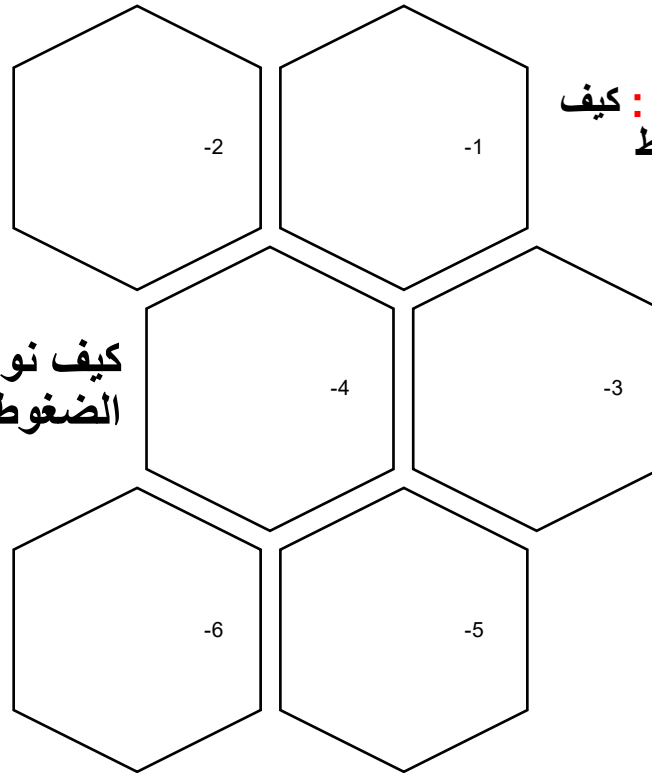
المادة

نظام المسارات

السؤال الأول: مفهوم الضغوط الحياتية

السؤال الثاني : كيف نواجه الضغوط الحياتية

كيف نواجه
الضغوط الحياتية



-7

المرونة النفسية

14 هـ

/ /

التاريخ

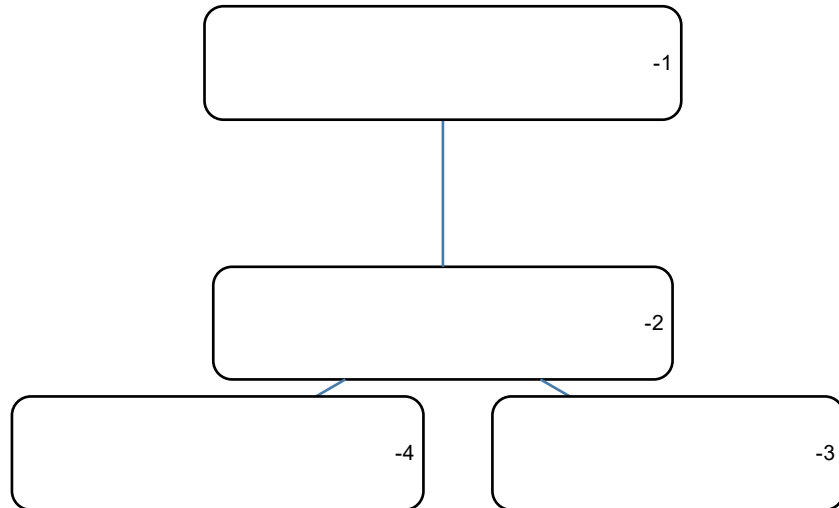
المهارات الحياتية

المادة

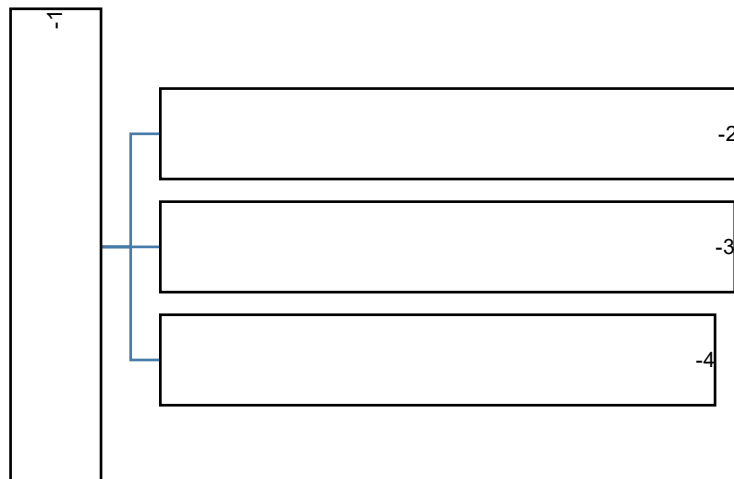
نظام المسارات

السؤال الأول : تعريف المرونة النفسية

السؤال الثاني : مراحل المرونة النفسية



السؤال الثالث : صفات الأشخاص الذين يتمتعون بالمرونة الشخصية



التعاون

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : تعريف التعاون

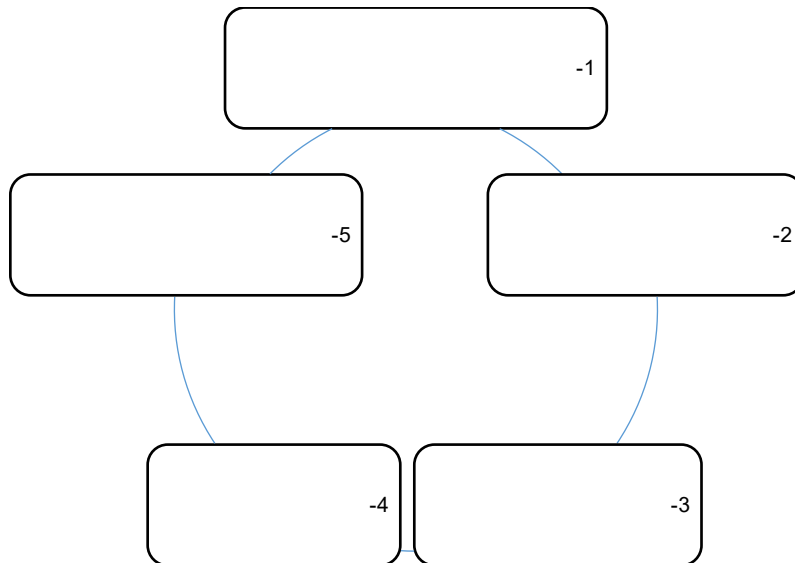
السؤال الثاني : اذكر فوائد التعاون

-1

-2

-3

السؤال الثالث : عدد عوامل نجاح فريق العمل



مهارة التفكير الأساسية

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : مفهوم التفكير

السؤال الثاني : عدد مهارة التفكير الأساسية

-2

-1

-4

-3

-6

-5

-7

مهارة معالجة الأفكار

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : مفهوم مهارة معالجة الأفكار

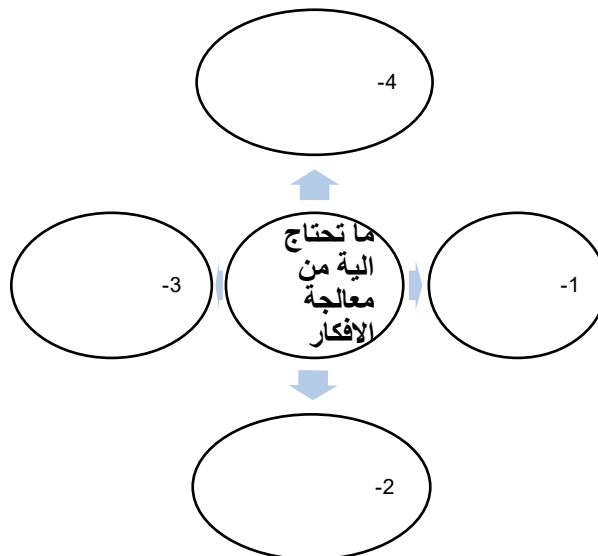
السؤال الثاني : مفاهيم مرتبطة بمهارة معالجة الأفكار

-1

-2

-3

السؤال الثالث : ما تحتاج الية لمعالجة الأفكار



مهارة إدارة حل المشكلات واتخاذ القرار

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : خطوات حل المشكلات و اتخاذ القرار :

-4	-1
↓	↓
-5	-2
↓	↓
-6	-3

السؤال الثاني : ما نحتاج الية لاكتساب مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار :

-4	-1
↓	↓
-5	-2
↓	↓
-6	-3

تطبيق النظام و المحافظ على الذوق العام

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

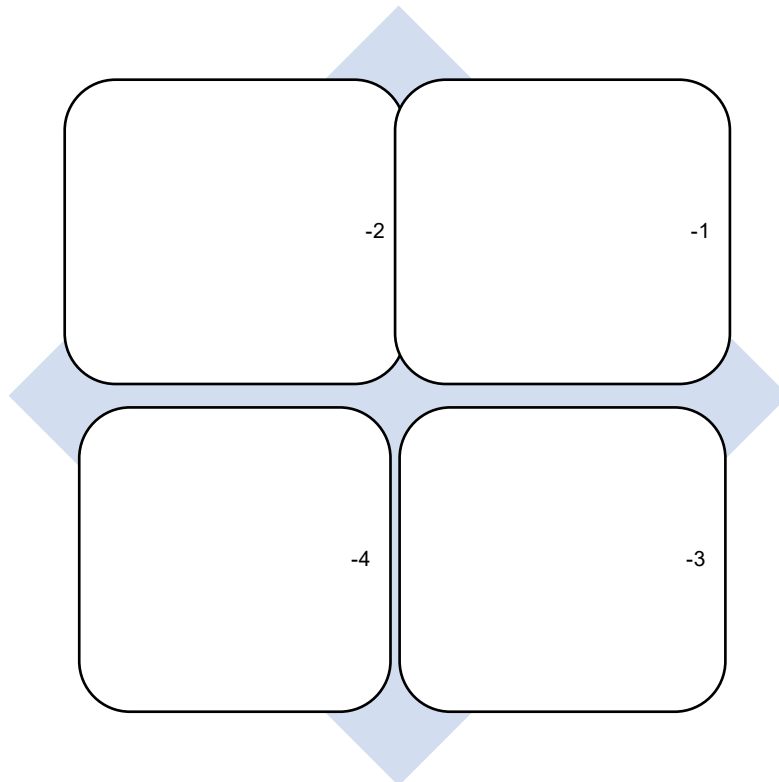
المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : عدد المصادر الأساسية لاشتقاق الأنظمة في الإسلام

-4	-3	-2

السؤال الثاني : عدد أسباب ضعف الذوق العام في المجتمع



الوطنية و المواطنة

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : اذكر الفرق بين الوطنية و المواطنة

السؤال الثاني : عدد العوامل التي تساعد على تنمية حب الوطن

-1

-2

-3

-4

-5

المسؤولية الاجتماعية

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

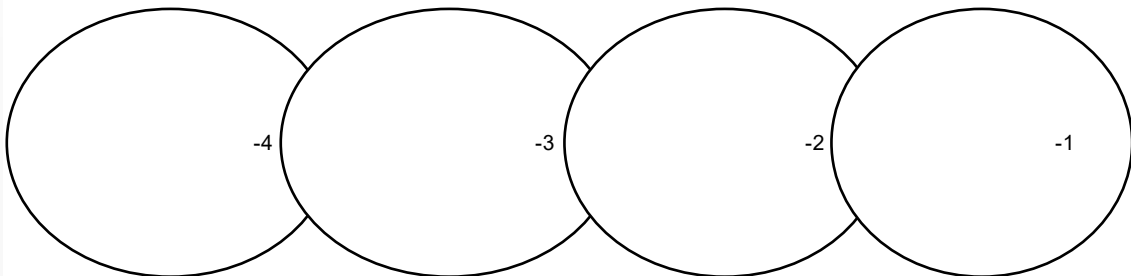
المادة

نظام المسارات

المسؤولية الاجتماعية

السؤال الأول : ما معنى ان أكون مسؤولاً

السؤال الثاني : عدد شروط تحقق المسؤولية



التكيف مع الازمات الاجتماعية

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : تعريف الازمة الاجتماعية

السؤال الثاني : اذكر الخطوات الأسلوب العلمي والمنهج المتكامل لمواجهة الازمات

-1

-2

-3

-4

الترفيه والسياحة

14 هـ

/ /

التاريخ

المهارات الحياتية

المادة

نظام المسارات

السؤال الأول : عرف كلا من الترفيه و الترويج

السؤال الثاني : عدد أهمية الترفيه

-1

-2

-3

-4

السؤال الثالث : عدد أنواع السياحة

-1

-2

3