

تحضير مادة الدراسات الاجتماعية

للفف الثاني متوسط

١٤٤٧هـ



موضوع الدرس	الدولة الأموية وأبرز خلفاءها				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
							الفصل			
المجموعة					والمفردات الجديدة					
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى									
التمهيد	س لماذا سمي عام ٤١ هـ بعام الجماعة ؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يحدد الطالب تاريخ قيام الدولة الاموية أن يذكر الطالب اسم مؤسس الدولة الاموية أن يعلل الطالب تسميتها بالدولة الأموية أن يعدد الطالب أبرز خلفاء الدولة الاموية أن يذكر الطالب نبذة مختصرة عن اهم خلفاء بني أمية أن يقدر الطالب اهمية دراسة التريخ الإسلامي	نشأة الدولة الأموية نشأت الدولة الأموية عام ٤١ هـ متخذةً دمشق عاصمة لها، وذلك بعد نهاية عصر الخلافة الراشدة التي كانت مركزها المدينة المنورة، فكيف نشأت الدولة الأموية؟ ومن مؤسسها وأبرز خلفائها؟ وما أهم أعمالهم؟ أبرز خلفاء الدولة الأموية معاوية بن أبي سفيان ولد بمكة قبل هجرة النبي صلى الله عليه وسلم بخمس عشرة سنة وكان أحد كتاب النبي صلى الله عليه وسلم - جمع كلمة المسلمين وعمل على استقرار الدولة الإسلامية - توفي بدمشق عام ٦٠ هـ عبد الملك بن مروان : ولد في المدينة سنة ٢٦ هـ وتولى الخلافة بعد وفاة أبيه سنة ٦٥ هـ الوليد بن عبد الملك : ولد في خلافة معاوية بن أبي سفيان واكتسب من أبيه كثيرا من الصفات السياسية - توفي بدمشق عام ٩٦ هـ عمر بن عبد العزيز : ولد في المدينة سنة ٦١ هـ جاء الخلافة دون أن يسعى إليها ويتصل نسبه من جهة أمه بعمر بن الخطاب - توفي سنة ١٠١ هـ	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	حدد تاريخ قيام الدولة الاموية اذكر اسم مؤسس الدولة الاموية علل لتسميتها بالدولة الأموية عدد أبرز خلفاء الدولة الاموية اذكر نبذة مختصرة عن اهم خلفاء بني أمية رقابة ذاتية
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

موضوع الدرس	أبرز خلفاء بني اميه وأهم أعمالهم				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
	أعمالهم				المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س س ما هي أهم أعمال خلفاء بني أمية؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يتعرف الطالب على أهم أعمال الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه أن يبين الطالب أهم أعمال عبد الملك بن مروان أن يعدد الطالب أهم أعمال الوليد بن عبد الملك أن يوضح الطالب أهم أعمال الخليفة عمر بن عبد العزيز أن يقدر الطالب جهود بني أمية في خدمة الدولة الإسلامية	أعمال معاوية رضي الله عنه ١- جعل دمشق عاصمة للدولة الإسلامية ٢- إنشاء ديوان الخاتم ٣- أول من وضع نظام البريد في الإسلام ٤- اهتم بالأسطول البحري ٥- رتب حملات الصوائف والشواتي أهم أعمال عبد الملك بن مروان ١- تعريف الدواوين ٢- إعادة بناء المسجد الأقصى وباء قبة الصخرة ٣- إنشاء دار لسك النقود أهم أعمال الخليفة الوليد بن عبد الملك ١- إعادة بناء المسجد النبوي بالمدينة المنورة ٢- بنى الجامع الأموي في دمشق ٣- أعاد بناء المسجد الأقصى ٤- اهتم بإصلاح الطرق وتسهيلها ٥- شجع العلم والعلماء وحفظه القرآن الكريم ٦- أمر ببناء المستشفيات ٧- اهتم بالآيتام وكفلهم .. أهم أعمال الخليفة عمر بن عبد العزيز ١- أعاد ما وهب بغير حق للآخرين ٢- عزل الولاة الظالمين ٣- استصلح الأراضي الزراعية وحفر الآبار ٤- شجع على حفظ القرآن الكريم ٥- اهتم بنشر الإسلام	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	ما هي أهم أعمال الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه بين أهم أعمال عبد الملك بن مروان عدد أهم أعمال الوليد بن عبد الملك وضح أهم أعمال الخليفة عمر بن عبد العزيز رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب			
	الواجب المنزلي			
	حل أسئلة الكتاب			

موضوع الدرس	امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
	نشر الإسلام				المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س ما سبب اهتمام الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه ببناء أسطول بحري إسلامي ؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يحدد الطالب الخليفة الذي ركب المسلمون في عهده البحر أن يبين الطالب جهود الأمويين في آسيا الصغرى وجزر البحر المتوسط أن يسمي الطالب القائد الذي قاد أول جيوش المسلمين في شمال أفريقيا أن يوضح الطالب نتائج فتوحات الأمويين في شمال أفريقيا أن يلخص الطالب أحداث فتح الأندلس أن يقدر الطالب دور طارق بن زياد في فتح الأندلس	أولا : الفتح في الشمال (آسيا الصغرى وجزر البحر المتوسط) كثف الأمويون جهودهم في سبيل نشر الإسلام في بلاد الروم فرتب معاوية حملات برية وبحرية متتابعة وجرت محاولات لفتح القسطنطينية عاصمة البيزنطيين ولم يتمكنوا من فتحها لمنعة حصونها وتمكنوا من فتح جزيرة قبرص وفتح بعض ... ثانيا : الفتوحات في المناطق الغربية: افتح شمال افريقيا: نطلقت أول الجيوش الإسلامية إلى شمال أفريقيا بقيادة عقبة بن نافع وتمكن من فتح العديد من المواقع وبنى مدينة القيروان وبعد وفاته تولى حسان قيادة الجيوش واستطاع إخراج الروم نهائيا من الشمال وفي عهد الوليد بن عبد الملك عين موسى بن نصير واليا على إفريقية ودخل البربر في الإسلام وعين طارق بن زياد على طنجة ... فتح الأندلس أرسل الخليفة الوليد بن عبد الملك القائد موسى بن نصير، والقائد طارق بن زياد لفتح الأندلس، فعبر طارق المضيق الذي عُرف بعد ذلك باسم (مضيق جبل طارق) والتقى بملوك القوط، ودارت بين الطرفين معركة كبيرة سميت بمعركة (وادي لكة) انتهت بانتصار المسلمين، ثم تابعوا فتوحاتهم حتى تمكنوا من ضم معظم المدن الأندلسية، ونشر الحضارة الإسلامية هناك...	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	حدد الخليفة الذي ركب المسلمون في عهده البحر بين جهود الأمويين في آسيا الصغرى وجزر البحر المتوسط سمي القائد الذي قاد أول جيوش المسلمين في شمال أفريقيا وضح نتائج فتوحات الأمويين في شمال أفريقيا لخص أحداث فتح الأندلس رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب			
	الواجب المنزلي			
	حل أسئلة الكتاب			

موضوع الدرس	تابع امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى									
التمهيد	س أين تقع بلاد ما وراء النهر حالياً؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يحدد الطالب في عهد أي من الخلفاء بدأ الفتح في بلاد ما وراء النهر أن يسمي الطالب القائد الذي قاد الجيوش للفتح بلاد ما وراء النهر أن يذكر الطالب نتائج الفتوحات في بلاد ما وراء النهر أن يبين الطالب أحداث فتح بلاد السند أن يذكر الطالب نتائج الفتوحات في بلاد السند	الفتوحات في الشرق: استأذن الحجاج بن يوسف الثقفي (والي العراق) لخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك؛ لفتح مناطق الميدان الشرقي، فأذن له، وكان الفتح الإسلامي في الميدان الشرقي على جبهتين، هما: جبهة بلاد ما وراء النهر، وجبهة بلاد السند فتح بلاد ما وراء النهر تولى قتيبة بن مسلم الباهلي قيادة جيوش المسلمين في خراسان فاتخذ من مدينة مرو قاعدة لفتوحاته ومشر الإسلام في الشرق وقد استطاع فتح عدة مدن من بلاد ما وراء النهر ثم واصل جهاده حتى وصل إلى مدينة كاشغر على حدود الصين فخافه أهلها ووافقوا على دفع الجزية واستطاع المسلمون بمعاملتهم الحسنة جذب الكثير من سكان تلك المناطق إلى الدخول في الإسلام فتح بلاد السند قاد محمد بن القاسم الثقفي جيش المسلمين لفتح بلاد السند فسار حتى وصل إلى مدينة الديبل ففتحها فحشد له ملك السند جيشا كبيرا ودارت بينهما معركة ثبت فيها المسلمون حتى تمكنوا من الانتصار على جيش السند وقتلوا ملكهم ودخل ابن القاسم المدينة فاتحا ثم تابع المسلمون جهادهم حتى وصلوا كشمير ..	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	حدد في عهد أي من الخلفاء بدأ الفتح في بلاد ما وراء النهر سمي القائد الذي قاد الجيوش للفتح في بلاد ما وراء النهر اذكر نتائج الفتوحات في بلاد ما وراء النهر بين أحداث فتح بلاد السند اذكر نتائج الفتوحات في بلاد السند
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

موضوع الدرس	نهاية الدولة الأموية				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س ما هي أسباب سقوط الدولة الأموية؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يعدد الطالب أسباب سقوط الدولة الاموية أن يبين الطالب أثر الصراع على الحكم في ضعف الدولة الأموية ان يعرف الطالب العصبية القبلية أن يوضح الطالب أثر العصبية القبلية في ضعف الدولة الأموية أن يقدر الطالب أهمية الوحدة بين المسلمين	أسباب نهاية الدولة الأموية: امتدت الدولة الأموية إلى أنحاء بعيدة، فقد بلغت أقصى اتساعها في عهد الوليد بن عبد الملك، لكنها لم تستطع المحافظة على هذا الامتداد، ففي أواخر عهدها أصبح الحكم بيد خلفاء ضعفاء، تهاونوا في إدارة شؤون الدولة، فلم يتمكنوا من الحفاظ على أملاكها ومكتسباتها، فبدأت بالضعف والتفكك حتى انتهى حكم الدولة الأموية عام ١٣٢ هـ. ١- العصبية القبلية: نهى الإسلام عن العصبية القبلية، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: «دَعَوْهَا فَاتَهَا مِنْ تَنَةِ» [رواه البخاري]، لكنها عادت إلى الظهور في عهد بني أمية؛ حين ظهر النزاع بين بعض القبائل العربية؛ وهو ما أضعف الدولة وأفقدتها قوتها ٢- الفتن: ظهر في تاريخ الدولة الأموية كثير من الفتن التي نتجت عن أعمال الخوارج والنزاع داخل بيت بني أمية، مثل: النزاع بين آل أبي سفيان بن حـ رَب وآل بني مروان بن الحَكَم؛ وهو ما أدى إلى ضعف الدولة الأموية ٣- ظهور العباسيين: نشط العباسيون - الذين ينتسبون إلى محمد بن علي بن عبد الله بن العباس بن عبد المطلب ابن هاشم - في أواخر عهد الدولة الأموية في بلاد خُراسان بعيداً عن دمشق، عاصمة الدولة الأموية، وقد ساعد هذا على التفاف الناس حولهم ونجاحهم، وعلى إثر ذلك سقطت الدولة الأموية عام ١٣٢ هـ.	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عدد أسباب سقوط الدولة الاموية بين أثر الصراع على الحكم في ضعف الدولة الأموية عرف العصبية القبلية وضح أثر العصبية القبلية في ضعف الدولة الأموية رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب			
	الواجب المنزلي			
	حل أسئلة الكتاب			

موضوع الدرس	الدولة العباسية وأبرز خلفائها				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س ما المشكلات التي مرت بها الدولة العباسية ؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يذكر الطالب تاريخ قيام الدولة العباسية أن يبين الطالب مدة حكم الدولة العباسية أن يبين الطالب مراحل قيام الدولة العباسية أن يذكر الطالب الخطوات التي مرت بها كل مرحلة أن يحرص الطالب على دراسة التاريخ الإسلامي	كان ظهور الدولة العباسية مع مطلع القرن الثاني الهجري على يد محمد بن علي بن عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب بن هاشم، الذي بدأ بتنظيم حركته لتولي الحكم، مستغلاً بعض الفتن والمشكلات التي كانت تمر بها الدولة الأموية، فاتخذ من قرية (الحَمِيمَة) قرب (العقبة) مقراً لإقامته وممارسة نشاطه في إنشاء دولته، ثم من مدينة مَرُو بإقليم خراسان مركزاً لانطلاق نشاط مراحل التاريخ العباسي انقسم تاريخ الدولة العباسية إلى عشرين: الأول منهما يبدأ من عام ١٣٢هـ وينتهي عام ٢٣٢هـ، وقد اتسم بالقوة والازدهار، أما العصر الثاني فيبدأ من عام ٢٣٢هـ إلى عام ٦٥٦هـ، وكان عصر ضعف وانحسار ... أبرز الخلفاء العباسيين ⇨ أبو العباس عبدالله بن محمد ⇨ أبو جعفر عبدالله بن محمد ⇨ محمد المهدي ⇨ هارون الرشيد	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	أذكر تاريخ قيام الدولة العباسية بين مدة حكم الدولة العباسية بين مراحل قيام الدولة العباسية أذكر الخطوات التي مرت بها كل مرحلة رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

موضوع الدرس	أبرز الخلفاء العباسيين وأهم أعمالهم				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات		الحصة			
	المجموعة				والمفردات الجديدة		مراجعة المفردات الجديدة	الفصل		
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س عدد أربعة من أبرز الخلفاء العباسيين؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يعدد الطالب أهم أعمال أبي العباس أن يبين الطالب أهم أعمال أبو جعفر المنصور أن يذكر الطالب أهم أعمال المهدي أن يذكر الطالب أهم أعمال الرشيد أن يحرص الطالب على دراسة التاريخ الإسلامي	١- أبو العباس عبد الله بن محمد ولد بالحميمة ونشأ فيها ثم انقل إلى الأنبار، من أبرز أعماله : ١- تثبيت الحكم ٢- بنى مدينة الهاشمية في الأنبار ٣ -وضع منارات وأميال على الطريق بين مكة والكوفة يهتدي بها الحجاج والمسافرون أبو جعفر المنصور عبد الله بن محمد (١٣٦- ١٥٨ هـ) ولد بالحميمة وهو ثاني خلفاء الدولة العباسية ويعد المؤسس الحقيقي للدولة، ومن أبرز أعماله : بناء مدينة بغداد - توسعة المسجد الحرام - إنشاء بيت الحكمة ٣- محمد بن عبد الله المهدي (١٥٨ - ١٦٩ هـ) ولد بالحميمة سنة ١٣٦ هـ ومن أبرز أعماله : توسعة المسجد الحرام - العناية بطرق الحج - تنظيم البريد - بناء دور للمرضى هارون بن محمد الرشيد ١٧٠ - ١٩٣ هـ ولد بالرّي في خراسان، وبلغت الدولة العباسية في عهده أوج قوتها في الداخل والخارج؛ حيث عمّ الأمن والاستقرار في ربوع أراضيها، ومن أبرز أعماله : القضاء على الفتن - الإعتناء بالعلم والعلماء	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	عدد أهم أعمال أبي العباس بين أهم أعمال أبو جعفر المنصور اذكر أهم أعمال المهدي اذكر أهم أعمال الرشيد رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب

موضوع الدرس	امتداد الدولة العباسية				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س ما هي أهم الفتوحات التي تمت في عهد الدولة العباسية؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يبين الطالب جهود العباسيين في نشر الإسلام أن يبين الطالب سير الفتوحات في الهند أن يتعرف الطالب على سير الفتوحات في آسيا الصغرى أن يوضح الطالب سير الفتوحات في السودان أن يبين الطالب ضعف الدولة العباسية	قام خلفاء الدولة العباسية بعمليين مهمين في سبيل خدمة الإسلام، هم ١ - المحافظة على فتوحات المسلمين التي تحققت في عصر الدولة الأموية. ٢ - السعي لنشر الإسلام في أماكن جديدة جهود خلفاء الدولة العباسية: حصّن خلفاء الدولة العباسية الثغور الإسلامية المواجهة للبيزنطيين، ونظّموا حملات الصوائف والشواتي على البيزنطيين، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت بالعواصم وزوّدت بالعتاد والجنود في الهند: توسعت الدولة العباسية ناحية الشرق ففتحت عددا من المدن مثل : كشمير وقندهار وقد أدى ذلك إلى فتح المناطق المحيطة بها ونشر الإسلام فيها آسيا الصغرى: واصل العباسيون حملاتهم العسكرية ضد البيزنطيين في آسيا الصغرى وألحقوا بهم هزائم ساحقة مما اضطر الامبراطورية البيزنطية إلى دفع الجزية للخليفة هارون الرشيد وعندما امتنعوا عن دفع الجزية عزم الرشيد على قتالهم فأعد جيشا كبيرا وانتصر على البيزنطيين وقت مدينة هرقلّة فاضطر البيزنطيون لدفع الجزية في السودان: أرسل العباسيون إلى قبائل البجة في السودان (بلاد النوبة) قوة أوقفّتعتدياتهم على مصر وأجبرتهم على الإذعان للمسلمين كما تمكنت من نشر الإسلام في جنوب السودان	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	بين جهود العباسيين في نشر الإسلام أذكر سير الفتوحات في الهند بين سير الفتوحات في آسيا الصغرى وضح سير الفتوحات في السودان بين ضعف الدولة العباسية رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

موضوع الدرس	تابع امتداد الدولة العباسية				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س ما المقصود بالحملات الصليبية ؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يعرف الطالب الحملات الصليبية أن يعدد الطالب أسباب الحملات الصليبية تحدد الطالب تاريخ كل حملة من هذه الحملات أن يذكر الطالب نتائج كل حملة من هذه الحملات أن يبين الطالب أحداث كل حملة من هذه الحملات أن يستنتج الطالب نتائج الحملات الصليبية	الحملات الصليبية: يقصد بها الحملات العسكرية التي شنها الصليبيون على البلاد الإسلامية في أوقات متتابة، وقد سميت بالصليبية؛ لأن الذين اشتركوا فيها تابعون للكنيسة الكاثوليكية في غرب أوروبا أسباب الحملات الصليبية ١- ضعف الخلافة العباسية وتفكك وحدة المسلمين خاصة في بلاد الشام ٢- التعصب الديني لدى النصارى ضد الإسلام وأهله ٣- سوء الأحوال الاقتصادية والاجتماعية في أوروبا ٤- رغبة الملوك والأمراء الأوربيين في تكوين إمارات لهم في المشرق الإسلامي ٥- هزيمة البيزنطيين في معركة ملاذكرد على أيدي السلاجقة المسلمين الحملة الأولى : عام (٤٩١ - ٤٩٢ هـ نجحت وكونت ثلاث إمارات ومملكة صلاح الدين الأيوبي: كتاب الطالب ص ٥٦ معركة حطين: كتاب الطالب ص ٥٦ الحملة الصليبية الثالثة: (٥٨٥ - ٥٤٣ هـ) فشلت بتصدي المسلمين لها الحملة السابعة: (٦٤٥ - ٦٤٨ هـ) فشلت في احتلال مصر تسامح المسلمين وأخلاقهم في الحرب: نتائج الحملات الصليبية	تابع أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عرف الحملات الصليبية عدد أسباب الحملات الصليبية حدد تاريخ كل حملة من هذه الحملات اذكر نتائج كل حملة من هذه الحملات بين أحداث كل حملة من هذه الحملات استنتج نتائج الحملات الصليبية رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب			
	الواجب المنزلي			
	حل أسئلة الكتاب			

موضوع الدرس	نهاية الدولة العباسية				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س ما هي أسباب سقوط الدولة العباسية؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يعدد الطالب أسباب سقوط الدولة العباسية أن يبين الطالب لماذا توقف زحف المغول بعد الاستيلاء على دمشق أن يوضح الطالب موقف المسلمين من الهجوم المغولي أن يوضح الطالب أحداث سقوط بغداد في أيدي المغول أن يذكر الطالب ابرز نتائج معركة عين جالوت	الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية: ص ٦٠ اجتياح بغداد وسقوطها: قاد هولاكو حفيد جنكيز خان جيشا اجتاح به بغداد ودمرها... ص ٦١ توقف زحف المغول بعد الاستيلاء على دمشق: ص ٦٣ أسباب نهاية الدولة العباسية: ١ - تسلط القادة: حيث اعتمد خلفاء الدولة العباسية على القادة العسكريين من الفُرس ثم التُرك، وكان القادة يقدِّمون مصالحهم الشخصية، وحينما لم تتحقق لهم مصالحهم، عملوا ضد الخلفاء وتسلطوا عليهم ٢- اتساع رقعة أراضي الدولة العباسية، مع ضعف الخلفاء في العصر العباسي الثاني ٣- انفصال كثير من الأقاليم التي كانت تابعة للدولة العباسية، وامتناعها من دفع الخراج للعباسيين	أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عدد أسباب سقوط الدولة العباسية بين أثر الاعتماد على القادة الطامعين من الفرس والتُرك وضح أثر اتساع رقعة الدولة العباسية على ضعفها ابرز بعض مظاهر الضعف في الدولة العباسية رقابة ذاتية
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

موضوع الدرس	الدولة العثمانية (٦٩٩-١٣٤٢هـ)				المادة	الدراسات الاجتماعية	التاريخ			
					المكتسبات	مراجعة المفردات الجديدة	الحصة			
					والمفردات الجديدة		الفصل			
المجموعة										
تقنيات التعلم والوسائل	O أجهزة عرض O جهاز تسجيل O نماذج وعينات O مجسمات O صور O لوحات ورسومات O فلم تعليمي O مراجع ودوريات O أخرى									
التمهيد	س ما موطن العثمانيين وأصلهم؟									

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	الأنشطة (كتاب الطالب)	استراتيجيات التعليم الحديثة	تقويم الهدف
أن يحدد الطالب موطن العثمانيين وأصلهم أن يبين الطالب نشأة الدولة العثمانية أن يعدد الطالب أبرز مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية أن يذكر الطالب مواقف الدولة العثمانية في شبه الجزيرة العربية أن يوضح الطالب العوامل التي أدت الى ضعف الدولة العثمانية وسقوطها	موطن العثمانيين وأصلهم ينتسب العثمانيون إلى قبيلة تركية كانت تعيش في أواسط آسيا تركستان ثم هاجرت إلى آسيا الصغرى بقيادة أميرهم أرطغرل فرارا من الغزو المغولي والتقى أرطغرل بسلطان الدولة السلجوقية المسلمة وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين ... نشأة الدولة العثمانية وعوامل قيامها بعد وفاة أرطغرل خلفه ابنه عثمان فواصل الجهاد الإسلامي ضد البيزنطيين وبعد انهيار الدولة السلجوقية انفتح المجال أمام عثمان فاستقل بأراض جديدة وحرص على بناء دولته بناء إسلاميا أكمله أبنائه من بعده ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية ويعد عثمان بن أرطغرل مؤسسها أبرز مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية: كتاب الطالب ص ٧١ مواقف الدولة العثمانية في شبه الجزيرة العربية: كتاب الطالب ص ٧٢ العوامل التي أدت الى ضعف الدولة العثمانية وسقوطها: كتاب الطالب ص ٧٣	أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	حدد موطن العثمانيين وأصلهم بين نشأة الدولة العثمانية عدد أبرز مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية اذكر مواقف الدولة العثمانية في شبه الجزيرة العربية وضح العوامل التي أدت الى ضعف الدولة العثمانية وسقوطها
أدوات التقويم	O الاختبارات الشفوية O الاختبارات التحريرية O الملاحظة O المناقشة O التدريبات O الأنشطة O الواجبات المنزلية O أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب

موضوع الدرس		الأقاليم الجغرافية			المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ					
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة					
							الفصل					
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى										
التمهيد		ما المقصود بالإقليم؟										
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف			
أن يعرف الطالب المقصود بالإقليم.		مفهوم الإقليم: هو مساحة من سطح الأرض تتسم بخصائص محددة تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى. يتنوع المظهر العام للإقليم تبعاً للعوامل الجغرافية التي تشكله، وهي: أولاً: الأقاليم التضاريسية ثانياً: الأقاليم المناخية ١- المناطق الحارة ٢- المناطق المعتدلة ٣- المناطق الباردة ثالثاً: الأقاليم النباتية ١- إقليم الغابات ٢- إقليم الحشائش ٣- إقليم النباتات الشوكية الحارة والجافة ٤- إقليم نباتات الصحاري الجليدية عوامل جذب السكان: ١- المناخ المناسب المعتدل. ٢- الأرض السهلية المستوية. ٣- الثرية الجيدة والصالحة للإنتاج الزراعي، إضافة إلى توافر المياه فيها. ٤- توافر الموارد الطبيعية مثل: النفط والمعادن.			نشاط ٢ ص ٤٠ يحدد الطلبة منطقة من مناطق انتشار النباتات الصحراوية الحارة الجافة في وطني المملكة العربية السعودية، ثم يذكرون بعض أنواع الأشجار فيها.		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى		عرف المقصود بالإقليم. حدد أقسام سطح الأرض بالنسبة إلى الأقاليم التضاريسية. صنف الأقاليم المناخية. اشرح تصنيف الأقاليم النباتية. عدد عوامل جذب السكان.			
أن يصنف الطالب الأقاليم المناخية.												
أن يشرح الطالب تصنيف الأقاليم النباتية.												
أن يعدد الطالب عوامل جذب السكان.												
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى										
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب			الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب					

موضوع الدرس	الخريطة الطبوغرافية				المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ			
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة			
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى				○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ صور	○ لوحات ورسومات	○ فلم تعليمي	
التمهيد	ما الخريطة الطبوغرافية؟									
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس				الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف			
أن يذكر الطالب المقصود بالخريطة الطبوغرافية.	الخريطة الطبوغرافية: هي رسم توضيحي وتفصيلي لمنطقة محدودة من سطح الأرض موضحاً عليها خطوط الكنتور والمعالم بمقياسها الصحيح. أهمية الخريطة الطبوغرافية: الخرائط الطبوغرافية ذات أهمية كبيرة؛ لأنها تمثل تمثيلاً دقيقاً لجميع الظواهر على سطح الأرض، سواء أكانت طبيعية أم غير طبيعية. مكونات الخريطة الطبوغرافية: أ- المحتويات الخارجية (اسم الخريطة - رقم الخريطة - دليل الرموز والمصطلحات - مقياس الخريطة - اتجاهات الشمال) ب- المحتويات الداخلية (التضاريس - المسطحات والمجاري المائية - المزارع والنباتات - المعالم الحضرية - الحدود - نقط الارتفاع - التظليل) تمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة الطبوغرافية: ١- الألوان ٢- الرموز الاصطلاحية (الرموز الاصطلاحية المساحية المرسومة حسب المقياس - الرموز الاصطلاحية التصويرية)				نشاط ٢ ص ٨٤ يوضح الطلبة مظاهر سطح المنطقة (الطبيعية وغير الطبيعية) التي يعيشون فيها.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	اذكر المقصود بالخريطة الطبوغرافية. وضح أهمية الخريطة الطبوغرافية. تعرف على مكونات الخريطة الطبوغرافية. مثل الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة الطبوغرافية.			
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى									
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب				الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب				

موضوع الدرس		الغلاف الجوي				المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ			
المجموعة						المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة			
								الفصل			
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى		○ جهاز تسجيل		○ نماذج وعينات		○ مجسمات		○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي	
التمهيد		ما الغلاف الجوي؟									
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس				الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف	
أن يعرف الطالب الغلاف الجوي		ما الغلاف الجوي: غلاف غازي يحيط بالكرة الأرضية ليس له لون ولا طعم ولا رائحة، ويتكون هذا الغلاف من عدد كبير من الطبقات الغازية غير المرئية، وتتجذب هذه الغازات نحو الكرة الأرضية بفعل الجاذبية..... انظر كتاب الطالب فائدة الغلاف الجوي: تنظيم وصول الضوء الى الأرض السماح بمرور الاشعة المفيدة من الشمس حماية الأرض من فقدان حرارتها الطبيعية الضرورية حدوث دورة الماء باعاده الى الارض اقسام الغلاف الجوي طبقة التروبوسفير: طبقة الستراتوسفير: طبقة الميزوسفير: طبقة الشيروموسفير: طبقة الاكسوسفير:				أنشطة الدرس من الكتاب		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....		عرف الغلاف الجوي بين فائدة الغلاف الجوي عدد اقسام الغلاف الجوي اذكر خصائص كل طبقة من طبقات الغلاف الجوي رقابة ذاتية	
أن يبين الطالب فائدة الغلاف الجوي											
أن يعدد الطالب اقسام الغلاف الجوي											
أن يذكر الطالب خصائص كل طبقة من طبقات الغلاف الجوي											
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفهية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى									
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب				الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب			

موضوع الدرس	الطقس والمناخ				المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ			
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة			
							الفصل			
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى				○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات	○ فلم تعليمي		
التمهيد	ما الفرق بين الطقس والمناخ؟									
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس				الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف			
أن يوضح الطالب العلاقة بين حركات الأرض والاختلاف الطقس والمناخ أن يبين الطالب الفرق بين الطقس والمناخ أن يذكر الطالب عناصر المناخ أن يذكر الطالب العوامل التي تؤثر في المناخ	العلاقة بين حركات الأرض والاختلاف الطقس والمناخ: تؤدي حركة الأرض اليومية (حول محورها) والسنوية (حول الشمس)، وتتنوع طبقات الغلاف الجوي الى ما يعرف بالطقس والمناخ الفرق بين الطقس والمناخ: الطقس: وصف حالة الجو بعناصره المختلفة في منطقة محددة في مدة زمنية قصيرة (عدد من الساعات الى مدة تصل الى أسبوعين حدا اقصى) المناخ: متوسط حالات الجو في مكان محدد، لمدة طويلة من حيث الحرارة والضغط الجوي والرياح والرطوبة أهم عناصر المناخ عناصر المناخ يؤثر بعضها في الآخر وفق ترتيبها في الشكل - الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - الرطوبة العوامل المؤثرة في المناخ: الموقع بالنسبة لدوائر العرض الارتفاع عن مستوى سطح البحر القرب من المسطحات المائية اتجاه الرياح				أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	وضح العلاقة بين حركات الأرض والاختلاف الطقس والمناخ بين الفرق بين الطقس والمناخ اذكر عناصر المناخ اذكر العوامل التي تؤثر في المناخ رقابة ذاتية			
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة				○ المناقشة	○ التدريبات	○ الأنشطة	○ الواجبات المنزلية	○ أخرى	
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب				الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب				

موضوع الدرس	عناصر الطقس والمناخ	المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ				
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة				
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات ○ أجهزة تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات	○ فلم تعليمي			
التمهيد	ما هي عناصر الطقس والمناخ؟							
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف				
أن يعرف الطالب الحرارة وطرق قياسها أن يوضح الطالب ما المقصود بالضغط الجوي واختلافاته أن يعرف الطالب الرياح أن يذكر الطالب أنواع الرياح أن يعرف الطالب الرطوبة أن يذكر الطالب أسماء الأجهزة التي تقاس بها عناصر المناخ	الحرارة: هي درجة إحساس الانسان بدفء الجو او برودته... انظر كتاب الطالب قياسات درجة الحرارة: تقاس درجات الحرارة بأجهزة تقليدية او بأجهزة الكترونية وتستعمل بعض الدول الدرجة المئوية لقياس درجة الحرارة... انظر كتاب الطالب الضغط الجوي: ويقصد به ثقل الهواء على الأرض الممتد من سطحها الى نهاية الغلاف الغازي الرياح: تيارات هوائية تنتقل من مناطق الضغط المرتفع الى مناطق الضغط المنخفض بشكل افقي. أنواع الرياح:  الرطوبة: وهي نسبة بخار الماء الذي في الهواء والذي يحدث ظاهرة الرطوبة	أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	عرف الحرارة وطرق قياسها وضح ما المقصود بالضغط الجوي واختلافاته عرف الرياح اذكر أنواع الرياح عرف الرطوبة اذكر أسماء الأجهزة التي تقاس بها عناصر المناخ				
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفهية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة	○ المناقشة ○ التدريبات	○ الأنشطة	○ الواجبات المنزلية	○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب				

موضوع الدرس		الغلاف الصخري			المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ			
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة			
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى			○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ صور	○ لوحات ورسومات	○ فلم تعليمي	
التمهيد		ما ما الغلاف الصخري؟								
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف			
أن يعرف الطالب الغلاف الصخري أن يوضح الطالب سمك القشرة الأرضية أن يذكر الطالب طبقات الأرض أن يعرف الطالب صخور الأرض أن يذكر الطالب مكونات القشرة الأرضية أن يذكر الطالب أنواع الصخور الرسوبية		الغلاف الصخري: هو القشرة الأرضية الصلبة التي تكون القارات، وقيعان البحار والمحيطات ويتكون من عدة طبقات... سمك القشرة الأرضية: يتراوح ما بين ١٠ كم و ٦٠ كم طبقات الأرض: طبقة القشرة الأرضية – طبقة الستار – طبقة النواة صخور القشرة الأرضية: نارية – رسوبية – متحولة الصخور النارية: هي صخور متصلبة انطلقت من باطن الأرض ثم تصلبت، وتتكون من بلورات المعادن وهي عديمة المسام، تكون في كتل كبيرة، وتوجد في المملكة العربية السعودية في الدرع العربي. الصخور الرسوبية: تتكون من بلورات المعادن عديمة المسام والكثافة (مثل هريكة) صخور حارية: بركانية: متصلبة على سطح الأرض (مثل: البازلت) / وسطية: متصلبة في أعماق قارية (مثل: البانوكيت) / جوفية: متصلبة في أعماق بعيدة (مثل: الجرانيت) الصخور الرسوبية: هي صخور طينية ذات مسام، تكونت من التحام رواسب الصخور؛ بفعل عمليات التجوية. صخور رسوبية: كيميائية: مترسبة من قاع كيميائي (مثل: الملح الصخري) / ميكانيكية: التحام رواسب الصخور (مثل: الحجر الرملي) / عضوية: بقايا كائنات حية متحللة (مثل: الحجر الجيري) صخور متحولة: هي صخور تحولت عن أصلها الرسوبي أو الناري بفعل الحرارة والضغط، مثل: صخور الغرانيت المتحول، وصخور البانوكيت، وصخور الكالسيت. 			أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عرف الغلاف الصخري وضح سمك القشرة الأرضية اذكر طبقات الأرض عرف صخور القشرة الأرضية اذكر مكونات الصخور النارية اذكر أنواع الصخور الرسوبية			
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب				
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب								

موضوع الدرس	العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض	المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ				
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة				
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات	○ فلم تعليمي			
التمهيد								
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف				
أن يذكر الطالب العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض أن يوضح الطالب عمليات تشكيل سطح الأرض أن يذكر الطالب أنواع البراكين أن يوضح الطالب سبب وقوع البراكين أن يوضح الطالب سبب وقوع الزلازل أن يذكر الطالب كيفية قياس الزلازل أن يفرق الطالب بين التجوية والتعرية	العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض: عوامل طبيعية داخلية – عوامل خارجية سبب حدوث البراكين: ارتفاع حرارة الطبقات السفلى من القشرة الأرضية الضعيفة يؤدي إلى انصهارها أسباب حدوث الزلازل: كتاب الطالب كيفية قياس الزلازل: كتاب الطالب الفرق بين التجوية والتعرية: كتاب الطالب	أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	اذكر العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض وضح عمليات تشكيل سطح الأرض اذكر أنواع البراكين وضح سبب وقوع البراكين وضح سبب وقوع الزلازل اذكر كيفية قياس الزلازل ما الفرق بين التجوية والتعرية				
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية	الاختبارات التحريرية	الملاحظة	المناقشة	التدريبات	الأنشطة	الواجبات المنزلية	أخرى
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب					

موضوع الدرس		الغلاف الحيوي			المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات		○ جهاز تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي
التمهيد							
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف
أن يعرف الطالب الغلاف الحيوي أن يذكر الطالب أنواع الغلاف الحيوي أن يوضح الطالب أهمية الغلاف الحيوي أن يتحدث الطالب عن البيئة ومشكلاتها أن يذكر الطالب العوامل التي تؤثر في نمو النبات أن يتعرف الطالب على جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على البيئة الطبيعية أن يذكر الطالب اهم المحميات في وطننا		الغلاف الحيوي: هو الحيز او المكان الذي يمكن أن يعيش فيه الكائنات الحية (الانسان - النبات - الحيوان) عناصر حيّة عناصر غير حيّة الغلاف الجوي الغلاف المائي الغلاف الصخري النبات الإنسان الحيوان أهمية الغلاف الحيوي: تنمو الكائنات الحية فيه وتتكاثر بسبب توافر الأحوال الملائمة لها يجري تبادل كثير من ثاني أكسيد الكربون بين الغلاف الحيوي والغلاف الجوي العوامل المؤثرة في نمو النبات: حالة المناخ – شكل التضاريس – نوع التربة البيئة ومشكلاتها: كتاب الطالب جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على البيئة الطبيعية: كتاب الطالب اهم المحميات في وطننا: كتاب الطالب		أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....		عرف الغلاف الحيوي اذكر أنواع الغلاف الحيوي وضح أهمية الغلاف الحيوي تحدثني عن البيئة ومشكلاتها اذكر العوامل التي تؤثر في نمو النبات ما هي جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على البيئة الطبيعية اذكر اهم المحميات في وطننا
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى					
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب		

موضوع الدرس	الأقاليم الحيوية	المادة	الدراسات الاجتماعية ٢م	التاريخ				
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة				
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات ○ أجهزة تسجيل ○ أخرى	نماذج وعينات	مجسمات ○ صور	لوحات ورسومات	○ فلم تعليمي			
التمهيد	ما هي الأقاليم الحيوية ؟							
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف				
أن يعرف الطالب الأقاليم الحيوية أن يذكر الطالب أنواع الأقاليم الحيوية وتعريفها أن يذكر الطالب اقسام الإقليم المداري أن يذكر الطالب اقسام الإقليم الصحراوي أن يذكر الطالب اقسام الإقليم المعتدل	الأقاليم الحيوية: هو حيز مكاني من سطح الأرض فيه أنواع محددة من الكائنات الحية تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى...  اقسام الأقاليم الحيوية: الإقليم المداري - الإقليم الصحراوي - الإقليم المعتدل اقسام الإقليم المداري: الإقليم المداري الاستوائي - الإقليم المداري الموسمي - اقسام الإقليم الصحراوي: الصحاري الحارة - الصحاري الباردة اقسام الإقليم المعتدل: الإقليم المعتدل الدافئ - الإقليم المعتدل الحار	أنشطة الدرس من الكتاب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	عرف الأقاليم الحيوية اذكر أنواع الأقاليم الحيوية وتعريفها اذكر اقسام الإقليم المداري اذكر اقسام الإقليم الصحراوي اذكر اقسام الإقليم المعتدل				
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفهية ○ الاختبارات التحريرية	○ الملاحظة	○ المناقشة	○ التدريبات	○ الأنشطة	○ الواجبات المنزلية	○ أخرى	
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب			