

تم رفع الملف

عبر

موقع الكتاب 24

للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل

موقع الكتاب 24



alktab24.online



Unit 1

مجلة مدرستنا. Lesson 1: Our School Magazine

Al-Mustafa Intermediate School for Girls has its own A team of four students and an English teacher pro different classes write for it. They put their contributi team chooses the best ones.

اقرأ الملاحظة ثم أجب عن الأسئلة.
A Read the notice then answer the questions below.

Write for the school magazine.
Choose any of these sections:

- Puzzles
- Town events
- Cartoons
- Problem page
- Interviews (Talk to somebody well known in the town)
- School news
- Sports reports
- Jokes
- Poetry
- Letters

Post them here - NOW -
and get your name in print!

- How many sections are there?
- Write them in alphabetical order.
- Match the sections to these definitions:
 - funny stories with small pictures
 - short, funny stories
 - writing with words that rhyme (end with the same sound)
 - asking people questions about themselves
 - things happening in the town
 - descriptions of events, for example, football matches
 - reports about school events
- Which section do you think you would read first?

اجابة فقرة

- 11 sections.
- Cartoons, interview, jokes, letters, poetry, problem page, puzzles, school news, sports reports, stories, town events.
- a. Cartoons.
b. Jokes.
c. Poetry.
d. Interview.

e. Town events.

f. Sports reports.

g. School news.

4. I would read the jokes section because it's funny.

B Now do Exercises A and B on page 4 of the Workbook.

مدرسة المصطفى المتوسطة للبنات لها مجلة شهرية خاصة بها. ينتجها فريق من أربعة طلاب ومعلم لغة إنجليزية. يكتب الطلاب من فصول مختلفة لذلك يضعون مساهماتهم في صندوق ويختار الفريق الأفضل منها.

اكتب لمجلة المدرسة. اختر أيًا من هذه الأقسام:

- أخبار المدرسة
- قصص
- أخبار المدينة
- تقارير رياضية
- رسوم
- مشاكل صفحة مقابلة
- نكت
- رسائل

انشرهم هنا الآن و
احصل على اسمك مطبوعة

1. كم عدد الأقسام الموجودة؟ 11 قسم

2. اكتبهم بالترتيب الأبجدي: رسوم، مقابلة، نكت، رسائل، شعر، مشاكل صفحة الغلاف

3. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

4. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

5. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

6. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

7. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

8. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

9. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

10. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

11. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

12. اكتب المقالات القصصية، قصص أخبار المدينة.

مشروع جديد Lesson 2: A New Project

9

قم بدراسة الكلمات وتعريفاتها ثم أجب عن الأسئلة التالية.

A Study the words and their definitions then answer the questions below.

article (n.) is a piece of writing in a newspaper
cover (n.) is the outside of a book or magazine.
edit (v.) means to check and correct a piece of
editor (n.) is somebody who edits (checks/correc
print (v.) means to put words or pictures on pap
printer (n.) 1) is somebody who prints as a job. 2
report (v.) means to describe an event. → **repo**

* مقالة (اسم) هي قطعة من الكتابة في صحيفة أو مجلة.
* الغلاف (اسم) هو الجزء الخارجي من كتاب أو مجلة.
* تحرير (ت) يعني فحص وتصحيح قطعة من الكتابة.
* محرر (اسم) هو شخص يقوم بالتحرير (يتحقق / يصحح كتابة الآخرين).
* طباعة (v) تعني وضع الكلمات أو الصور على الورق باستخدام آلة.
طابع (اسم) 1) هو شخص يطبع كوظيفة.
2) آلة تقوم بالطباعة.
* تقرير (v) يعني لوصف حدث. → تقرير (اسم)، مراسل (كمبيوتر)

- 1 What do (n.) and (v.) mean? (n) means noun, (v) means verb. اسم ، فعل
- 2 How many meanings of 'printer' are there? two meaning.
- 3 What do 'report' and 'reporter' mean?
it means to describe an event (verb) a piece of writing describing an event (noun)

B يعني وصف حدث (فعل) قطعة من الكتابة تصف حدثًا (اسم)
Exercises A and B on page 5 of the Workbook.

- 1 What are these boys talking about?
- 2 What do they decide to do?

* They are talking about the girls. " school magazine.
* يتحدثون عن الفتيات. " مجلة المدرسة.
* They decide to start their own school magazine.
* قرروا بدء مجلة مدرستهم الخاصة.



C Your project this year is to write your own English magazine.
Decide on these things in groups, then as a class:

- 1 the sections you will have in your magazine
 - 2 the best students for the team
 - 3 a name for your magazine
1. الأقسام التي سيكون لديك في مجلتك.
2. أفضل طلاب للفريق. 3. اسم مجلتك.

D Study the Functional grammar box below then do Exercise C on page 5 of the Workbook.



Asking for and making suggestions: Asking and suggesting politely

Why don't we start a magazine?
What sections shall we have?
Let's have articles about the school.

فاطمة العلوص

مشروعك هذا العام هو كتابة مجلتك الإنجليزية الخاصة. حدد هذه الأشياء في مجموعات ، ثم كصف:

المقابلة.

Unit 1 Lesson 3: An Interview

هذه هي المقابلة الأولى للطلاب لمجلتهم. اقرأها وابحث عن الكلمات التي تعني ما يلي:



A This is the students' first interview for their magazine. Read it and find words that mean the following:

مشهور
عكس إعجب

- 1 famous
- 2 the opposite of 'to like'

- 3 the opposite of 'polite'
- 4 a road round a town

عكس مؤدب
طريق الدائري للبلد



Meet Mr James.

This month, we talked to Jack James. He runs Pizza Cabin, the well-known Italian takeaway and café in the High Street. I'm sure we've all been there many times with our families.

تحدثنا هذا الشهر مع جاك جيمس مدير بيتزا كابين، المطعم الإيطالي الشهير للوجبات الجاهزة والمقهى في هاي ستريت. أنا متأكد أننا جميعًا هناك عدة مرات مع عائلاتنا.

How long have you worked at Pizza Cabin, Mr James?

I've worked in the café for ten years, but I've lived in Ashby since I was born.

Do you enjoy your work?

I enjoy some parts of my work. I don't enjoy cleaning up when the café closes.

What do you like doing in your spare time?

I love painting.

What things do you dislike doing?

I don't like washing-up. I have to do that at work. And I hate gardening. It's very hard work. But we have a beautiful garden because my wife loves gardening.

منذ متى وأنت تعمل في بيتزا كابين ، سيد جيمس؟
عملت في المقهى لمدة عشر سنوات. لكنني عشت في أشبي منذ ولادتي.
هل تستمتع في عملك؟
أنا أستمتع ببعض أجزاء عملي. لا أستمتع بالتنظيف عند إغلاق المقهى.
ماذا تحب أن تفعل في أوقات فراغك؟
أحب الرسم.
ما الأشياء التي لا تحب القيام بها؟
أنا لا أحب الانفصال. علي أن أفعل ذلك في العمل وأنا أكره البستنة. إنه عمل شاق للغاية. لكن لدينا حديقة جميلة لأن زوجتي تحب البستنة.
ما نوع الأشخاص الذين تحبهم وتكرههم؟
أنا أحب أحب الأشخاص المهذبين ويسألون عن الأشياء بشكل جيد. أحب الناس الغير مهذبة ويصرخون.
ما هو طعامك المفضل؟
الطعام الإيطالي ، بالطبع - البيتزا والمعكرونة. لكنني أحب أيضًا بعض الأطعمة الإنجليزية ، مثل السكوت ورفائق البطاطس.
ما هو برنامجك التلفزيوني المفضل؟
أشاهد جميع البرامج المتعلقة بالطهي. المفضل لدى من طعم البحر أنا دائما أعلم شيئاً.
هل لديك أي اقتراحات لجعل المدينة أفضل؟
يوجد الكثير من السيارات في وسط المدينة. لماذا لا يبتون طريق دائري؟

B Now do Exercise A on page 5 of your Workbook.

فاطمة العلوص

فاطمة العلوص

١. منذ متى وأنت في هذه المدرسة؟

٢. منذ متى وأنت في هذا الفصل؟

٣. منذ متى عاشت عائلتك في هذه المدينة / البلدة؟

٤. منذ متى وأنت تعرف أفضل صديق لك؟

ادرس مربع القواعد الوظيفية حول وصف الفترات الزمنية ثم أجب عن الأسئلة من 1 إلى 4 أدناه.

D Study the Functional grammar box about describing periods of time then answer questions 1 to 4 below.



Describing periods of time: Using for and since

I've lived in Ashby **since** I was born. I've worked in the café **for** ten years.

1

How long have you been in this school?

3

How long has your family lived in this city/town?

2

How long have you been in this class?

4

How long have you known your best friend?

ادرس مربع القواعد الوظيفية حول أنشطة التسمية ثم أجب عن السؤالين 5 و 6 أدناه.

E Study the Functional grammar box about naming activities then answer questions 5 and 6 below.



Naming activities: Gerunds like + verb with -ing

I like **cooking**. I don't like **cleaning up**.

5

What do you like doing?

I like **shopping**.

6

What don't you like doing?

I don't like **swimming**.

enjoy

love

hate

playing football

watching films

5. ماذا تحب ان

تعمل؟

6. ما الذي لا تحب

تعمله؟

ادرس مربع القواعد الوظيفية حول وصف الأشخاص ثم ا طرح وأجب عن أسئلة مثل السؤالين 7 و 8 أدناه.

F Study the Functional grammar box about describing people then ask and answer questions like questions 7 and 8 below.



Describing people: Adjectives vs relative clauses

I like **helpful** people. I don't like **noisy** people.

I like people **who help others**. I dislike people **who are noisy**.

٧. أي نوع من الناس تحب؟

٨. أي نوع من الناس لا

تحبهم؟

٩. أي نوع من الناس تحب؟

١٠. أي نوع من الناس لا

تحبهم؟

7

What kind of people do you like?

8

What kind of people don't you like?

kind

happy

friendly

unfriendly

funny

lazy

quiet

sad

I like friendly people.

9

What kind of people do you like?

10

What kind of people don't you like?

can tell jokes

can play chess

can do puzzles

tell lies

don't say anything

I don't like unfriendly people.

G Now do Exercises B to D on page 6 of the Workbook.

فاطمة العلوص

١. منذ متى وأنت في هذه المدرسة؟

٢. منذ متى وأنت في هذا الفصل؟

٣. منذ متى عاشت عائلتك في هذه المدينة / البلدة؟

٤. منذ متى وأنت تعرف أفضل صديق لك؟

ادرس مربع القواعد الوظيفية حول وصف الفترات الزمنية ثم أجب عن الأسئلة من 1 إلى 4 أدناه.

D Study the Functional grammar box about describing periods of time then answer questions 1 to 4 below.



Describing periods of time: Using for and since

I've lived in Ashby **since** I was born. I've worked in the café **for** ten years.

1

How long have you been in this school?

3

How long has your family lived in this city/town?

2

How long have you been in this class?

4

How long have you known your best friend?

ادرس مربع القواعد الوظيفية حول أنشطة التسمية ثم أجب عن السؤالين 5 و 6 أدناه.

E Study the Functional grammar box about naming activities then answer questions 5 and 6 below.



Naming activities: Gerunds like + verb with -ing

I like **cooking**. I don't like **cleaning up**.

5

What do you like doing?

I like **shopping**.

6

What don't you like doing?

I don't like **swimming**.

enjoy

love

hate

playing football

watching films

5. ماذا تحب ان

تعمل؟

6. ما الذي لا تحب

تعمله؟

ادرس مربع القواعد الوظيفية حول وصف الأشخاص ثم ا طرح وأجب عن أسئلة مثل السؤالين 7 و 8 أدناه.

F Study the Functional grammar box about describing people then ask and answer questions like questions 7 and 8 below.



Describing people: Adjectives vs relative clauses

I like **helpful** people. I don't like **noisy** people.

I like people **who help others**. I dislike people **who are noisy**.

٧. أي نوع من الناس تحب؟

٨. أي نوع من الناس لا

تحبهم؟

٩. أي نوع من الناس تحب؟

١٠. أي نوع من الناس لا

تحبهم؟

7

What kind of people do you like?

8

What kind of people don't you like?

kind

happy

friendly

unfriendly

funny

lazy

quiet

sad

I like friendly people.

9

What kind of people do you like?

10

What kind of people don't you like?

can tell jokes

can play chess

can do puzzles

tell lies

don't say anything

I don't like unfriendly people.

G Now do Exercises B to D on page 6 of the Workbook.

Unit 1 Lesson 4: Problems

انظر لصفحة مشكلة مجلة على الإنترنت. قم بتنفيذ التمرينين A و B في الصفحة 7.

A Look at an online magazine problem page. Do Exercises A and B on page 7 of the Workbook.

www.sallyanswersyourproblems.com

العمة سالي تجيب على مشاكلك. Aunt Sally answers your problems

Dear Aunt Sally,

I am very, very shy. I have just arrived in a new school and I am afraid to speak to the other students. I cannot make new friends. When the teacher asks me a question in class, I go red. I stammer and can't say the answer even when I know it. The other students laugh at me. Can you help me?

Jill (aged 15)

Dear Jill,

A lot of people are shy, but you can learn to be confident. Don't hurry. It takes time. Here are some tips to help you.

- 1 Before you go to school, say to yourself, 'I will speak to somebody today.'
- 2 Be friendly. Say 'hello' to the other girls and smile.
- 3 To stop stammering, try this. Before you try to speak, count to five and think again about what you want to say.
- 4 Talk to your teacher. Ask her to give you a little time to answer.

Good luck!

Aunt Sally

عزيزتي عمة سالي.

أنا خجولة جداً. لقد وصلت لتوي إلى مدرسة جديدة وأخشى التحدث إلى الطالبات الأخريات. لا أستطيع تكوين صداقات جديدة. عندما تسألني المعلمة سؤالاً في الفصل، يصبح وجهي أحمر. أتلعثم ولا أستطيع أن أقول الجواب حتى عندما أعرف ذلك. الطالبات يضحكون علي. هل بإمكانك مساعدتي؟ جيل.

كثير من الناس خجولون، لكن يمكنك أن تتعلم أن تكون
اثقاً من نفسك. لا تستعجل. يستغرق الأمر وقتاً، وهناك بعض
النصائح لك:

1. قبل أن تذهب إلى المدرسة، قل لنفسك: "سأتحدث إلى شخص ما اليوم".
2. كن ودوداً. قل "مرحباً" للفتيات الأخريات وابتسم.
3. للتوقف عن التلعثم، جرب هذا: قبل أن تحاول التحدث، عد إلى خمسة وفكر مرة أخرى فيما تريد أن تقول.
4. تحدث إلى معلمتك واطلب منها أن تمنحك القليل من الوقت للرد. حظاً سعيداً. عمتك سالي.

فاطمة العلوص

اقرأ هذه المشاكل، ما رأيك ما ستقوله العمه سالي للناس ومن سترلهم؟

C

Read these problems. What do you think Aunt Sally will say to the people who sent them?

1

When we have exams, I can't sleep at night. Then I am very tired when I get to school and I do badly in exams.



عندما تكون لدينا الامتحانات ، لا أستطيع النوم في الليل. ثم أشعر بالتعب الشديد عندما أذهب إلى المدرسة ويكون أدائي سيئا في الامتحانات.

2

A friend of mine is very lazy and never does her homework. On the school bus, she copies mine. I don't think this is right, but I have to give her my homework because she is a friend.



صديقة لي كسولة للغاية ولا تؤدي واجباتها المدرسية أبدا. في الحافلة المدرسية، قامت بنسخ خاصتي. لا اعتقد أن هذا صحيح ، لكن يجب أن أعطيها واجبي المنزلي لأنها صديقة.

D

Sally has made some notes on the problems. Read the notes and answer these questions.

- 1 work hard all semester - don't work too hard before exams - at exam time, try not to worry - before bed, read a story or listen to music, etc. - bed early
- 2 agree, not right - don't give h.w. - v. unhelpful - not helping your friend - doesn't do own work, won't learn anything - e.g., can't copy in exams - explain

- 1 What do these mean? etc. h.w. e.g. v.
- 2 How are 'notes' different from sentences and paragraphs?

E Now do Exercises C and D on pages 7 and 8 of the Workbook.

1.1 ماذا تعني هذه؟ واجب h.w. = homework

e.g. = Example مثال

v = very جدا

etc = et cetera. الى اخره

أنا عمل بجهد طوال الفصل الدراسي - لا أعمل بجهد قبل الامتحانات - في وقت النوم - أو اقرأ قصة أو استمع إلى الموسيقى ، إلخ. - السرير في وقت مبكر. 2. موافق ، ليس صحيحا - لا أعطي واجب. - غير مفيد - لا تساعد صديقك. في عدم القيام بعمل خاص ، ولن تتعلم أي شيء - مثلا لا يمكن نسخ الامتحان - شرح.

جميع الحق آمنة ، المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا

لحظات محرجة.

Unit 1 Lesson 5: Embarrassing Moments

انظر إلى الصور الموجودة في الصفحة 15 وحاول تخمين القصص.



A Look at the pictures on page 15 and try to guess the stories.

اقرأ الآن الجمل وقم بترقيمها بالترتيب.

B Now read the sentences and number them in order.



Making references: Using pronouns

The main pronouns are:

she he it we they them

Pronouns like *she, he, it, we, they, them* and the word *there* are very useful words. We can use them instead of repeating nouns.

Sentences with pronouns and *there* come after sentences with nouns.

Examples:

My father went to the shop on the corner. He bought a magazine there.

The cat ran up the tree. It got stuck there.

The boys played in the park. They loved it there.

استمع وتحقق من إجاباتك. ثم استمع إلى تكملة القصص.



C Listen and check your answers. Then listen to the complete stories.

نصيحة بشأن المفردات: فهم المعنى من السياق

Vocabulary tip: Understanding meaning from context

To die means to stop living.

Example: *Zaid was very sad when his grandfather died.*

One of the girls wrote in her story: I nearly died! What do you think it means?

You know what *black* means and you know what *eye* means.

But what is a *black eye* and how do you get one?

الموت يعني التوقف عن الحياة.
مثال: زيد كان حزين للغاية عندما مات جده.

كُتبت إحدى القصص في قصتها: كنتُ أموتُ! ما رأيك في هذا يعني؟

أنت تعرف ما يعنيه اللون الأسود وتعرف ما تعنيه العين.

ولكن ما هي العين السوداء وكيف تحصل على واحدة؟

D Now do Exercises A to F on pages 9, 10 and 11 of the Workbook.

فاطمة العلوص

فاطمة العلوص

كدت أموت.

I nearly died!

- 1 a One day last week, my mum and I were out shopping in town.
- 4 b 'That's nice,' she said. 'Your uncle will like that. He drinks lots of tea.'
- 6 c It was the shop assistant's own mug!
- 5 d I picked it up to look at the price and spilled hot coffee all over my dress.
- 3 e Mum saw a really nice mug on the shelf.
- 2 f We were looking for a present for my uncle, so we went to a gift shop.
- 7 g I was so embarrassed that I nearly died!

Liz Ellen - Year 8

الجملة الأولى والجملة الأخيرة في القصص موجودة في مكان الصحيح. للمتعة فقط، وضعنا الجمل الأخرى بترتيب خاطئ. هل يمكنك عمل القصص؟

The first sentence and the last sentence in the stories are in the correct place. Just for fun, we have put the other sentences in the wrong order. Can you work out the stories?



قصة 2



قصة 1

1. في يوم من الأسبوع الماضي، خرجنا أنا وأمي للتسوق.
2. نبحث عن هدية لعمي، لذلك ذهبنا إلى متجر الهدايا.
3. رأت أُمي كوبًا جميلًا حقا على الرف.
4. قالت: هذا لطيف، وسوف يحب عمك ذلك. سيشرّب الكثير من الشاي على فستائني.
5. التقطتها لألقي نظرة على السعر وسكنت القهوة الساخنة.
6. كان الكوب الخاص بمساعد المتجر.
7. لقد كنت محرجة جدا من ذلك على وشك الموت!

ليز إلين - السنة الثامنة

- 1 a Last week, my dad took my sister and me to the museum.
- 3 b I turned round, but he wasn't there.
- 6 c Suddenly I saw him and ran towards him.
- 4 d Bang! I ran into a big mirror.
- 5 e 'Dad! Dad!' I shouted. I was worried.
- 7 f I still have a black eye.
- 2 g We were looking at an old car and I wanted to ask Dad something.
- 8 h I feel embarrassed every time I go out.

Wendy Hill - Year 7

1. في الأسبوع الماضي، اصطحبني والدي وأختي إلى المتحف.
2. كنا ننظر إلى سيارة قديمة وأردت أن أسأل أبي شيئا.
3. استدرت، لكنه لم يكن هناك.
4. 'أبي! أبي!' صرخت. كنت قلقة.
5. فجأة رأيته وركضت تجاهه.
6. صوت الضربة أجريت في امرأة كبيرة.
7. لا زالت عيني سوداء.
8. أشعر بالحرج في كل مرة أخرج فيها.

جميع الحقوق

A School Magazine Unit 1 | 15

Unit 1 Lesson 6: The World Youth Camp

اقرأ الإعلان الخاص بمعسكر شباب العالم ثم ناقش الأسئلة مع زميلك. هل تود الذهاب؟ لماذا؟ لما لا؟



A Read the advertisement for the World Youth Camp then discuss the questions in pairs. Would you like to go? Why? Why not?

World Youth Camp (WYC)



Come to the World Youth Camp.

Get to know other young people from different countries.

Can you answer 'Yes' to these questions?

Do you like camping and walking?

Can you cook over a campfire?

Do you enjoy sport and adventure?

Do you want to see the world?

The WYC is for you.

Boys from 26th July to 16th August

Girls from 17th August to 7th September

Fill in an application form and send it to:
Rod Border, WYC, PO Box 5782, Southport, Australia
or email it to: wycsouthport@wyc.co

اقرأ نموذجي الطلب في الصفحة 17.



B Read the two application forms on page 17

List the things the boys have in common and the things the girls have in common.

C Now do Exercises A to E on pages 11, 12 and 13 of the book.

تعال الى معسكر الشباب العالمي.
تعرف على شباب آخرين من دول مختلفة.
هل تحب التخييم والمشي؟
هل يمكنك الطبخ فوق نار المخيم؟
هل تستمتع بالرياضة والمغامرة.
هل تريد ان ترى العالم؟
يوم التخييم العالمي هو لك.
الأولاد من 26 يوليو إلى 16 أغسطس
البنات من 17 أغسطس إلى 7 سبتمبر

فاطمة العلوص

فاطمة العلوص

WYC Application Form

Name: Bashir Hamza

Age: 16

Address: 31 Omar Mokhtar Street, Azzawyah, Libya

How often do you go camping? I go camping every weekend.

Why do you like camping? I like cooking outside on a fire. I really like the beach. I love lying in my sleeping bag, listening to the sea before

Which other countries have you been to? I have never been to any

Which languages do you speak? I speak Arabic and English.

What do you do in your spare time? I enjoy watching television and music at home. My favourite hobby is swimming. I also like playing chess sailing.

Why do you want to come to the WYC? I would like to come to the WYC because I want to meet young people from other countries.

Which of these things would you like to do at the WYC?



scuba-diving



climbing



ballooning



windsurfing



horse-riding

I would like to go horse-riding and windsurfing.

WYC Application Form

Name: Bob Walker

Age: 15

Address: 23 Middle Street, Ashby, England

How often do you go camping? I go camping in my summer holiday.

Why do you like camping? I really enjoy sitting round a campfire talking and singing. I also like cooking and eating outside.

Which other countries have you been to? I have been to France, Germany

Which languages do you speak? I speak English and French.

What do you do in your spare time? I listen to a lot of music and My favourite hobby is skating. I want to win a competition one day.

Why do you want to come to the WYC? I would like to come to the WYC because I want to see Australia. I want to see all the strange animals that live there. I have seen a lot of TV programmes about them.

Which of these things would you like to do at the WYC?



scuba-diving



climbing



ballooning



windsurfing



horse-riding

I would like to go ballooning.

الاسم: بشير حمزة العمر: 16.

العنوان: 31 شارع عمر المختور، الزاوية، ليبيا
مرة تذهب للتخييم؟ أذهب للتخييم في نهاية كل أسبوع.
لماذا تحب التخييم؟
أحب الطبخ بالخارج على النار أنا حقا أحب التخييم على
الطريق أحب الاستلقاء في حقيبة نومي والاستماع إلى البحر
قبل أن أنام.

أي من البلدان التي قمت بزيارتها؟

لم أذهب أبداً إلى بلد آخر.

ما هي اللغات التي تتحدث بها؟

أنا أتحدث العربية والإنجليزية.

ماذا تفعل في وقت فراغك؟

أستمع بمشاهدة التلفزيون والاستماع إلى الموسيقى في
المنزل. هوايتي المفضلة هي السياحة أنا أيضاً أحب لعب
الشطرنج وأبحار.

لماذا تريد المجيء إلى يوم العالمي للتخييم؟

أنا أتني إلى لأنني أرغب في مقابلة شباب من بلدان أخرى.

أي من الأشياء التالية تود القيام بها في WYC؟

ق القوس، التسلق، ركوب المظلال، ركوب الأمواج، ركوب
الخيول.

أود أن أذهب لركوب الخيل وركوب الأمواج.

الاسم: بوب ولكر العمر: 15.

العنوان: 23 شارع الأوسط، أشبي، إنجلترا.

كم مرة ذهبت للتخييم؟

ذهبت للتخييم في عطلاتي الصيفية.

لماذا تحب المجيء؟

أنا أستمع حقا بالجلوس حول دار المخيم في المساء والحديث والفتاة أيضاً.
أحب الطهي وتناول الطعام في الخارج.

ما هي الدول الأخرى التي زرتها؟

لقد زرت فرنسا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ما هي اللغات التي
تحدثها؟

أنا أتحدث الإنجليزية والفرنسية.

ماذا تفعل في أوقات فراغك؟

أستمع إلى الكثير من الموسيقى وأستمع بالطهي. هوايتي المفضلة هي التزلج.
أريد أن أفوز ببطولة يوماً ما.

لماذا تريد المجيء إلى WYC؟

أود القدوم إلى WYC لأنني أريد أن أرى أستراليا وأريد أن أرى جميع
الحيوانات الغريبة التي تعيش هناك. لقد شاهدت الكثير من البرامج

التلفزيونية عنهم.

أي من الأشياء التالية تود القيام بها في WYC؟

غطس، تسلق، ركوب المظلال، ركوب الأمواج، ركوب الخيل.

أود ركوب المظلال.

الفرق بين بشير و بوب.

WYC Application Form

Name: **Bashir Hamza** Age: **16**
 Address: **31 Omar Mokhtar Street, Azzawyah, Libya**
 How often do you go camping? **I go camping every weekend.**
 Why do you like camping? **I like cooking outside on a fire. I really like the beach. I love lying in my sleeping bag, listening to the sea before**
 Which other countries have you been to? **I have never been to any**
 Which languages do you speak? **I speak Arabic and English.**
 What do you do in your spare time? **I enjoy watching television and music at home. My favourite hobby is swimming. I also like playing chess sailing.**
 Why do you want to come to the WYC? **I would like to come to the WYC because I want to meet young people from other countries.**
 Which of these things would you like to do at the WYC?







I would like to go horse-riding and windsurfing.

WYC Application Form

Name: **Bob Walker** Age: **15**
 Address: **23 Middle Street, Ashby, England**
 How often do you go camping? **I go camping in my summer holidays.**
 Why do you like camping? **I really enjoy sitting round a campfire talking and singing. I also like cooking and eating outside.**
 Which other countries have you been to? **I have been to France, Germany and the USA.**
 Which languages do you speak? **I speak English and French.**
 What do you do in your spare time? **I listen to a lot of music and My favourite hobby is skating. I want to win a competition one day.**
 Why do you want to come to the WYC? **I would like to come to the WYC I want to see Australia. I want to see all the strange animals that live there. I have seen a lot of TV programmes about them.**
 Which of these things would you like to do at the WYC?

In common:

مشترك:

1. They both like cooking. 1- كلاهما يحب الطبخ.
2. They both like listening to music. 2- كلاهما يحب الاستماع إلى الموسيقى.
3. They both speak English. 3- كلاهما يتحدث الإنجليزية.

الاختلاف

1. يذهب البشير للتخييم في نهاية كل أسبوع. يذهب بوب للتخييم في إجازته الصيفية.
2. لم يذهب البشير إلى بلد آخر. كان بوب فرنسا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية.
3. بشير يتكلم العربية. بوب لا.
4. بوب يتحدث الفرنسية. البشير لا يفعل.
5. يريد البشير لقاء شباب من دول أخرى. يريد بوب رؤية أستراليا وحيواناتها.
6. يريد بشير ركوب الخيل وركوب الأمواج. بوب يريد أن يذهب بالانزلاق.
7. عمر بشير 16 عاما وبوب 15 عاما.
8. البشير ليبي وبوب بريطاني.

فاطمة العلوص

Different :

1. Bashir goes camping every weekend. Bob goes camping on his summer holidays.
2. Bashir has never been to another country. Bob has been France, Germany and the USA.
3. Bashir speaks Arabic. Bob doesn't.
4. Bob speaks French. Bashir doesn't.
5. Bashir wants to meet young people from other countries. Bob wants to see Australia and its animals.
6. Bashir wants to go horse-riding and windsurfing. Bob wants to go ballooning.
7. Bashir is 16, Bob is 15.
18. Bashir is Libyan and Bob is British.

Unit 1 Lesson 7: Meet a Local Personality

اقرأ المقابلة من مجلة مدرسية على الإنترنت واكتشف ما يعتقد فوزي أنه يجب تحسينه.

A Read the interview from an online school magazine and find out what Mr Fawzi thinks should be improved.

مقابلة مع شخصية محلية

نظام العلو

Meet a Local Personality

This month, we talked to Yahya Fawzi, the headteacher of a high school in the city.

How long have you been a headteacher, Mr Fawzi?

I've worked as a headteacher for ten years. Before that, I was a maths teacher.

Do you enjoy your work?

I love teaching young people and working with other teachers. I don't enjoy doing paperwork.

What do you like doing in your spare time?

I don't like sitting at home in the evenings, so I go out a lot. I go to a French class on Mondays. On Fridays I go to the mosque.

What kind of people do you like and dislike?

I like people who can tell a good story. I really enjoy listening to them. I don't like students who drop paper and empty cans in the classrooms and don't put them in the litter bins.

What's your favourite food?

I love Libyan food.

في هذا الشهر لقد تحدثنا إلى يحيى فوزي مدير مدرسة عليا في المدينة.

منذ متى وأنت مديراً سيد فوزي؟ لقد عملت مديرة مدرسة لمدة عشر سنوات. قبل ذلك كنت مدرس رياضيات.

هل تستمتع بعملك؟ أحب تعليم الشباب والعمل مع معلمين آخرين. أنا لا

استمتع بالقيام بالأعمال الورقية.

أحب أن تعمل في وقت فراغك؟ لا أحب الجلوس في المنزل في المساء، لذلك أخرج كثيراً. أذهب إلى فصل اللغة الفرنسية يوم الاثنين.

أذهب إلى المسجد يوم الجمعة.

الأشخاص الذين تحبهم وتكرههم؟ أنا أحب الأشخاص الذين يمكنهم سرد قصة جيدة. أنا حقاً استمتع بالاستماع إليهم. لا أحب الطلاب الذين

يسقطون الورق والعلب الفارغة في الفصول الدراسية ولا يضعونهم في صناديق القمامة.

ما هو طعامك المفضل؟ أنا أحب الطعام الليبي.

هو برنامجك التلفزيوني المفضل؟ لا أشاهد التلفاز كثيراً لأنني عادة ما أكون بالخارج. لكنني أحب بعض البرامج المتعلقة بالصحة (الصحة

للجميع) هي المفضلة لدي.

ما هو مكانك المفضل في المدينة؟ مركز طرابلس القديم. أذهب إلى هناك كل نهاية أسبوع.

هل لديك أي اقتراحات لتحسين المدينة؟ المدينة بحاجة إلى المزيد من الحدائق. يجب أن تكون الطرق والجسور

1. Bob. 2. To the world Youth Camp in Australia. 3. Two unlucky things happened to him: a. He dropped orange juice. b. He picked up the wrong suitcase, one that belonged to an old lady. His suitcase was still on the baggage carousel.

بوب وبشير

Lesson 8: Bob and Bashir

استمع واقرا القصة ثم أجب عن الأسئلة.

A Listen and read the story then answer the questions.

- 1 Who is telling this story?
- 2 Where are the boys going?
- 3 How many unlucky things happen to Bob?

I was flying to Australia to the World Youth Camp. I met Bashir when he got on at Tripoli. Now we were flying to Brisbane.

'I'm sorry,' I said.

'It doesn't matter,' said the flight attendant. 'I'll get you another one.' She tried to smile at me. There was orange juice everywhere - on the floor, on the seat and all over the flight attendant.

'Never mind,' said Bashir. 'Accidents can happen to anyone.' 'But why do they always happen to me?' I asked.



A flight attendant

كنت نائما عندما هبطنا! نحن هنا! قال بشير. كان الرجل الذي نظر إلى جوازات سفرنا ودودا للغاية، لكن بشير لم يستطع فهمه. تحدث بشكل مختلف نوع من اللغة الإنجليزية. قال بشير، "أمل ألا يتحدثوا جميعا بهذه الطريقة. لنذهب ونحضر حقائبنا."

بعد حوالي 20 دقيقة، ظهرت الحقائب الأولى، "ها هي حقيبتى" صرخ بشير: إنها الأولى! "وها أنا قلت. الأزرق. هل يمكنك الحصول عليه، من فضلك. بشير؟" التفت الحقيبة الزرقاء.

I was asleep when we landed. 'We're here,' said Bashir. The man who looked at our passports was very friendly, but Bashir could not understand him. He spoke a different kind of English.

'I hope they don't all speak like that,' said Bashir. 'Let's go and get our suitcases.'

About twenty minutes later, the first suitcases appeared. 'Here's mine,' shouted Bashir. 'It's the first one!' 'And here's mine,' I said. 'The blue one. Can you get it, please, Bashir?' He picked up the blue case.



كنت مسافرا إلى أستراليا للحضور معسكر الشباب العالمي. التقيت بشير عندما وصل إلى طرابلس. الآن كنا نسافر إلى بريسبان. "أنا آسف"، قلت. قالت: المضيفة: "لا تهتم، سأحضر لك واحدة أخرى." حاولت أن تبسم لي. كان هناك عصير برتقال في كل مكان على الأرض وعلى المقعد وفي جميع أنحاء المضيفة. قال "لا تهتم" بشير. يمكن أن تحدث الحوادث لأي شخص. "لكن لماذا تحدث لي دائما؟" أنا سألت.

فاطمة العلوص



'Thank you,' said a grey-haired old lady behind us. 'Thank you so much. How kind of you.' She took the case and left.

'It looked like my case,' I said.

'Where is your case, then?' asked Bashir. Now there were fewer and fewer cases going round.

'It's not here. It's lost. What shall I do?' I shouted. 'Why do these things always happen to me? Why me?' I was worried.

'Don't worry,' said Bashir. 'Look, here it is. I knew it wasn't lost.'

We walked towards the customs desk. 'Do you have anything to

declare?' asked the customs officer. 'No,' I said. 'We're going to the World Youth Camp.'

'That's nice,' said the customs officer. 'But would you mind opening your suitcase, please?'

I opened my case and the customs officer looked inside. Then he looked at me. Bashir looked at me. I looked at the case. 'Oh, no! It's the old lady's. Now what shall I do? Oh, why me? Why do these things always happen to me?'



قالت سيدة عجوز شيب الشعر من ورائنا: "شكراً لك. شكرًا جزيلًا. هذا اللطيف منك". أخذت الحقيرة وغادرت.

"لقد أخذت حقيرتي." أنا قلت.

"أين حقيرتك إذن؟" سأل البشير. الآن كان هناك عدد أقل وأقل من الحقائب الجارية.

"إنها ليست هنا! لقد ضاعت. ماذا علي أن أفعل؟ صرخت. لماذا هذه الأشياء تحدث لي دائماً؟ لماذا أنا؟ كنت قلقاً.

قال بشير: لا تقلق. انظر ها هي كنت أعلم أنها لم تضع".

مشيناً نحو مكتب الجمارك. هل لديك أي شيء معين؟ سأل ضابط الجمارك. "لا أنا قلت." نحن ذاهبون إلى مخيم شباب العالم. قال ضابط الجمارك: "هذا لطيف". "ولكن هل تمنع في فتح حقيرتك، من فضلك؟"

فتحت حقيرتي ونظر ضابط الجمارك في الداخل. ثم نظر إلي. نظر إلى بشير. نظرت في الحقيرة. أوهلاً! إنها السيدة العجوز. الآن ماذا علي أن أفعل؟ أوه، لماذا أنا؟ لماذا تحدث لي هذه الأشياء دائماً؟

Unit 2

حافظ على لياقتك! Lesson 1: Keep fit!

اقرأ هذه المدونة الإرشادية. ما هو موضوع كل فقرة؟

A Read this advice blog. What is each paragraph about?

خذ بنصيحتي... Take my advice

Fitness is very important. Unfit people cannot enjoy life. They get tired very quickly, so they cannot play games. They cannot run. In fact, they cannot even walk without getting tired and out of breath. So, if you want to enjoy life, you should get fit and keep fit.

How can you get fit? You should take exercise regularly. Games like football, basketball and netball give you plenty of exercise because

you have to run all the time. Swimming and cycling are a very good forms of exercise. If you don't like any of these you can just go walking. You should walk quickly for about twenty minutes every day. Walking slowly will not make you fit and walking to your bedroom will not either. Some people think that taking exercise is boring, but it does have to be. If you take exercise with your friends, you will have fun.

اللياقة البدنية مهمة جداً. أنتم أيها الناس لا تستطيعون الاستمتاع بالحياة. إنهم يتعبون بسرعة كبيرة، لذلك لا يمكنهم ممارسة الألعاب. ولا يمكنهم الركض. في الواقع، لا يمكنهم حتى المشي على دون أن يتعبوا ويفقدوا أنفاسهم. لذا، إذا كنت ترغب في الاستمتاع بالحياة، يجب أن تتمتع باللياقة البدنية وتحافظ على لياقتك. كيف يمكنك الحصول على لياقتك؟ يجب عليك ممارسة الرياضة بانتظام. تمنحك الألعاب مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة الشبكة الكثير من التمارين الرياضية عليك الركض في كل وقت. السباحة وركوب الدراجات هي أيضاً أشكال جيدة جداً من التمارين. إذا كنت لا تحب أياً من هؤلاء، يمكنك المشي فقط. يجب أن تمشي بسرعة لمدة عشرين دقيقة كل يوم. المشي ببطء لن يجعلك لائقاً ولن يكون المشي إلى غرفة نومك أيضاً! يعتقد بعض الناس أن ممارسة الرياضة مملة، لكن لا يجب أن تكون كذلك. إذا كنت تمارس الرياضة مع أصدقائك، فستستمتع.

الآن قم بإجراء التمرين "أ" في الصفحة 17 من المصنف.

B Now do Exercise A on page 17 of the Workbook

انظر إلى الصور أدناه. أي من هؤلاء الأولاد تعتقد أنه لائق؟

C Look at the pictures below. Which of these boys do you think is fit?

لن يسمحوا لي باللعب. أنا أتعب بسرعة.



أنا أحب سيارتي. أنا أقود في كل مكان.

ادرس مربع القواعد الوظيفية أدناه ثم أعط النصيحة

D Study the Functional grammar box below then give advice to the boys who are unfit.

You should ...



Giving advice: Using *should* + verb

You need to get fit. You *should* take some exercise. You *shouldn't* play with matches. You're always tired. You *should* go to bed earlier.

فاطمة العلوص

E Now do Exercise E

Lesson 2: Eat the Right Food

جيد لك.

good for you
strawberry

orange

milk

tomato

water

apple

cucumber

lettuce

حديث عن الأطعمة والمشروبات في الصور. اختر ثلاثة أشياء ... جيدة جدًا لك ... ليست جيدة لك.

A Talk about the foods and drinks in the pictures. Choose three things that are ... very good for you ... not so good for you.



اقرأ الآن تقرير ليلى أحمد في مجلة المدرسة وراجع الأفكار. ثم قم بالإجابة التمرينين A و B في الصفحتين 19 و 20 من المصنف.

B Now read Layla Ahmed's report in the school magazine and check your ideas. Then do Exercises A and B on pages 19 and 20 of the Workbook.

تقرير حديث الممرضة فوزية ليلي أحمد

A report of Nurse Fawzia's talk by Layla Ahmed

What did Nurse Fawzia mean? Before her talk, I did not understand, but I do now. This is what she said.

We all need food and drink, but what kind and how much do we need? Some kinds of food are very good for us, for example, fish, fruit and vegetables. They keep us healthy and they do not make us fat. We should eat five pieces of fruit and vegetables every day, but we can eat more. We

ماذا قصدت الممرضة فوزية؟ قبل حديثها لم أفهم، لكنني أفهم الآن. هذا ما قالته. نحتاج جميعاً إلى الطعام والشراب، ولكن ما النوع والكمية التي نحتاجها؟ بعض أنواع الطعام مفيدة جداً لنا على سبيل المثال، الأسماك والفاكهة والخضروات. إنهم يقولوننا أصحاء ولا يجعلوننا سمينين. ينبغي لنا أن نأكل خمس قطع من الفاكهة والخضروات كل يوم، لكن يمكننا أن نأكل أكثر. يجب أيضاً شرب الكثير من الماء. اللحوم والخبز جيدة أيضاً، لكن فقط إذا لم نأكل كثيراً. لديهم الكثير من الدهون. يجب أن نكون حذرين للغاية بشأن أي شيء يحتوي على الكثير من الدهون أو الملح أو السكر. هذا لا يعني أننا يجب ألا نفعل ذلك أبداً تناول البسكويت والحلويات ورقائق البطاطس. لا بأس في أن نأكل القليل. إذا أكلنا أكثر من اللازم، ستكون غير صحيين وستصبح سميلاً. عندما جاءت الممرضة فوزية إلى مدرستنا، كان لدي كيس من رقائق البطاطس، واثنين من قطع الشوكولاتة وزجاجة كولا في حقيبتي المدرسية. اليوم لدي ماء وفاكهة في حقيبتي.

C Study the Functional grammar box below then do Exercise C on page 20 of the Workbook.

ادرس مربع القواعد الوظيفية أدناه ثم قم بإجراء التمرين الصفحة 20 من كتاب النشاط.



Expressing quantity: too much too many a little a few

A little sugar is all right, but too much is bad for you.A few biscuits are all right, but too many are bad for you.

Unit 2 Lesson 3: In a Restaurant

انظر للقائمة. استخدم التعريفات لمعرفة معنى الكلمات التي تحتها خط.

A Look at the menu. Use the definitions to work out the meaning of the underlined words.

لحم لحم الكاري البقر الكاري المقلي الدجاج البقات	Meat <u>Lamb</u> curry <u>Beef</u> curry <u>Fried</u> chicken Burgers Hot dogs Pizza	  	Fish Fried fish <u>Grilled</u> fish Vegetables <u>Baked</u> potato Chips Salad	سمك سمك المقلي سمك المشوي خضروات بطاطا مطبوخة زيتون سلطة	Desserts Apple cake Chocolate cake Ice-cream Fruit salad	الحلويات كعكة التفاح كعكة شوكولاتة آيس كريم سلطة فواكه	Drinks Fruit juices Milkshakes Cola Lemonade Tea Coffee Mineral water	مشروبات عصير فواكه كولا ليمونادا شاي قهوة مياه معدنية
---	--	---	--	--	---	--	---	---

beef (n.) is the meat of a cow.

lamb (n.) is the meat of a sheep.

fried (adj.) means cooked in hot fat or oil.

grilled (adj.) means cooked under strong heat.

baked (adj.) means cooked in an oven.

لحم البقر هو لحم بقرة.

الحمل هو لحم الخروف.

مقلي (صفة) يقصده مطبوخ بالدهن الساخن أو الزيت.

مشوي (صفة) يعني مطبوخ تحت حرارة شديدة.

يخبز (صفة) يُطهى في الفرن.



Waleed and Reema are in a restaurant with their father. The waiter is taking their order.
1. How do you think he will say?
2. Who do you think will reply and what will he or she say?

وليد وريما في مطعم مع والدهما. جاء النادل لأخذ طلباتهم.
1. أي من الأشياء التالية تعتقد أنه سيقولها؟
2. من تعتقد أنه سيرد ماذا سيقول؟

1 What do you want?

Good evening.

Are you ready to order, sir?

Can I take your order, sir?

Waiter: Good evening.

Father: Good evening.

Waiter:

Are you ready to order, sir?

Father: Er, are you ready, Reema... Waleed?

Children: Yes, Dad.

Father: Yes, thank you. Reema, give the waiter your order.

2 Good evening.

We're not ready.

No, sorry, we're not ready.

Yes, thank you.

نادل: مساء الخير.

الاب: مساء الخير.

نادل: هل انت جاهز لتطلب يا سيدي؟

الاب: ايه هل انت مستعدة ريم. وليد؟

الأطفال: نعم ابي.

الاب: نعم شكرا لك ريم، أعط النادل طلبك.

استمع وانظر إلى الصور.

A Listen and look at the pictures



الآن طابق هذه الجمل مع الصور الموجودة في التمرين.

B Now match these sentences to the pictures in Exercise A.

أعاني من الألم في المعدة.

1 I have a stomach ache.

2 I've got toothache.

لدي وجع في الأسنان.

3 I've got a headache.

4 I have an earache.

C Study the Speaking tip on the right then think of other expressions that are similar.

ادرس النصيحة الناطقة على اليمين ثم فكر في التعبيرات الأخرى المشابهة.

Speaking tip: Expressing feeling or status

We say: I've got a headache.
OR My head aches.

They mean the same.

هل استمعت إلى المحادثات. اقرأها بصوت عال. مارايك في النصيحة التي تعطيها المرأة للأطفال؟



D Listen to the conversations. Read them aloud. What do you think of the advice the woman gives the children?

What's the matter?
I've got toothache.
Oh, dear! You should go to the dentist.
Yes, I will.

ما الأمر يا عني؟
أنا أعاني من ألم في الأسنان.
يا عزيزتي يجب أن تذهب إلى طبيب الأسنان.
نعم سأفعل.

What's wrong, Adam?
I have a stomach ache. I feel sick.
You shouldn't eat crisps in the break.
Yes, I think you're

ما خطبك آدم؟
أعاني من الألم في المعدة وأشعر بالغثيان.
لا يجب أن تأكل الكعيز من رقائق البطاطس في الاستراحة.
نعم أعتقد أنك على حق.

Are you all right, Jamal?
No, my ear hurts.
Oh, I'm sorry. You should go to the doctor.
I've been to the doctor. He gave me some drops. I have to put them in twice a day.
You don't look well, Nadia.
I've got a bad headache.
Oh, dear. Here, take these two pills with some water.
Thanks very much.

هل أنت بخير يا جمال؟
لا أنلي تزعني.
أنا أسد يجب أن تذهب إلى الطبيب.
لقد ذهبت إلى الطبيب.
أعطاني بعض القطرات لأدلي من وضعها مرتين في اليوم.
لا تبدو بخير يا ناديا.
لدي صداع شديد.
يا عزيزتي خذ هاتين الحبتين مع بعض الماء.
شكرا جزلا.

E Now make up your own conversations. قم الآن بتكوين محادثاتك الخاصة.

F Now do Exercises A to D on pages 21, 22 and 23 of the Workbook.

Unit 2 Lesson 5: Jalal's Story

كتب جلال هذه القصة لمجلة المدرسة. اقرأها بسرعة وقل ما تدور حوله القصة.

الجواب

C21 A Jalal wrote this story for the school magazine. Read it quickly and say what the story is about.

The story is about when Jalal's brother Ibrahim was unwell.
تدور القصة عندما كان إبراهيم شقيق جلال على ما يرام.

A true story by Jalal Abdullah

I sometimes have to look after my little brother for an hour or so when my parents go out. Ibrahim is ten. He always wants me to play with him, but I want him to play by himself. One day when I was playing a computer game, he said again and again, 'Jalal, I feel sick. I've got a pain in my stomach.' 'You always say that, Ibrahim.' 'There's nothing wrong with you,' I said angrily. 'You haven't got a pain. You are a pain. Sit down and watch that video.' Ibrahim started crying and an hour later he was still crying loudly.

I gave him a bag of crisps, but he didn't stop and he didn't eat the crisps. That was very unusual. I was shouting at him when my parents came home. They were very angry with me. I was very surprised when my father called an ambulance. 'Something is wrong,' my mother said. 'Can't you see? Ibrahim is in pain.' A few hours later, the doctors took out Ibrahim's appendix. They saved his life. I was very frightened. Ibrahim nearly died and it was my fault. I learned a lesson that day.

أحيانا يجب أن عني بأخي الصغير لمدة ساعة عندما والدي يخرجان. إبراهيم في العاشرة. هو يريدني دائما أن ألعب معه، لكنني أريده أن يلعب بمفرده. ذات يوم عندما كنت ألعب لعبة كمبيوتر، قال مرارا وتكرارا: جلال، أشعر بالمرض. لدي ألم في بطني. أنت دائما تقول ذلك يا إبراهيم، فقلت بفضب. ليس لديك ألم. اجلس فقط وشاهد هذا الفيديو. بدأ إبراهيم في البكاء وبعد ساعة ظل يبكي بصوت عال. أعطيته كيس رقائق البطاطس، لكنه لم يتوقف ولم يأكل رقائق البطاطس. كان هذا غير عادي للغاية. كنت أصرخ عليه عندما عاد والدي إلى المنزل. كانوا غاضبين جدا مني. تفاجأت للغاية عندما طلب والدي سيارة إسعاف.

قالت والدتي: "هناك شيء خاطئ". لا يمكنك أن ترى؟ إبراهيم يتألم بعد ساعات قليلة. الزائدة لقد أنقذوا حياته. كنت خائفا جدا. كاد إبراهيم أن يموت وكان خطأي. لقد تعلمت درسا في ذلك اليوم.

ناقش أي من هذه الدروس تعتقد أن جلال تعلمها؛ ثم قم بحل التمرينين A و B في الصفحتين 23 و 24.

B Discuss which of these lessons you think Jalal learned. Then do Exercises A and B on pages 23 and 24 of the Workbook.

- 1 You should always believe your brother. يجب أن تصدق دائما أخيك.
- 2 You should always listen to your brother. يجب أن تسمع دائما لأخيك.
- 3 You should always play with your brother. يجب أن تلعب دائما مع أخيك.

C21 C You know the meaning of *pain*, but what do you think Jalal means when he says: 'You are a pain.'

D

فاطمة العلوص

Lesson 6: 'Get well' Cards

تحدث عن البطاقات مع زميلك. ومناقشة الأسئلة التالية.



A Talk about the cards with your partner. Discuss the following questions.

- 1 Which words are on all the cards?
- 2 Do you think any of the cards are funny?
- 3 When do we send Get well cards to friends?
- 4 Choose a card for a friend. Why did you choose it?

ماهي الكلمات الموجودة على جميع البطاقات؟
هل تعتقد أن أيمن البطاقات مضحكة؟
متى لرسول بطاقات العافية إلى الأصدقاء؟
اختر بطاقة لصديق. ولماذا اخترت ذلك؟



1. Get well soon.

2. I think the card with the frogs driving the car is funny!

3. When they are sick.

4. I chose the card with the birds for my friend because he likes music.

1- تعافى قريباً.

2- أعتقد أن البطاقة مع الضفادع التي تقود السيارة مضحكة!

3- عندما يمرضون.

4- اخترت البطاقة مع الطيور لصديقي لأنه يحب الموسيقى.

طابق البطاقات مع الرسائل الموجودة بداخلها.



B Match the cards with the messages inside.

يمكنك اللعب في أي مكان في فريقنا.

6 You can play anywhere on our team.

2 ابتهج! ستكون أفضل قريباً.

2 Cheer up! You'll be better soon.

1 عد إلينا بأسرع ما يمكن.

1 Fly back to us as soon as you can.

أنت تترك فراغ كبير في حياتنا. نشأك اليك كثيراً.

4 You leave a big hole in our lives.

We miss you very much.

5 اسرع وتحسن.

5 Hurry up and get better.

لا يوجد لون في المنزل عندما تكون بعيداً.

3 There's no colour in the house when you're away.

C Now do Exercises A and B on page 26 of the Workbook.

فاطمة العلوص

Write a limerick for the school magazine.
YOU CAN DO IT.
TRY!

كتابة القصائد الفكاهية لمجلة المدرسة.
يمكنك أن تفعل ذلك.
حاولا

A  Listen and read. **استمع و اقرأ**



ذات يوم خرجت فتاة صغيرة تدعى
أسترداد في رحلة مع والدها. لقد
طهت له بعض السمك. أحرقت الطبق
كله! ربما لهذا السبب أصيب بالجنون.



كان هناك رجل عجوز من البرازيل
شعر فجأة بمرض شديد. لقد أكلت
هذا التنوير القائل. أعتقد أنني
سأموت. أو ربما أتناول حبة دواء."

العمل مع شريك لإكمال الملاحظات أدناه. استمع مرة أخرى ثم قل القصائد الفكاهية معًا. صحح بعضها إذا لزم الأمر.

B   Work with a partner to complete the notes below. Listen again then say the limericks together. Correct each other if necessary.

- A limerick is a short ...
- It has ... lines.
- The last words on lines 1, ... and ... rhyme. **القافية**
- The last words on lines 3 and ... also rhyme. **القافية**
- A limerick is always ...

القصيدة القصيرة قصيرة ...

لديها خطوط.

الكلمات الأخيرة في السطور 1، ... و ... **القافية**

الكلمات الأخيرة في السطور 3 وكذلك **القافية**

القصائد الفكاهية دائمًا ...

A limerick is a short poem. It has five lines.

The last words on lines 1, 2 and 5 rhyme.

The last words on lines 3 and 4 also rhyme.

A limerick is always funny.

القصيدة الفكاهية قصيدة قصيرة. له خمسة أسطر

الكلمات الأخيرة في السطور 1 و 2 و 5 قافية.

الكلمات الأخيرة في السطور 3 و 4 قافية أيضًا.

القصيدة الفكاهية مضحكة دائمًا.

بوب وبشير - البيض

Lesson 8: Bob and Bashir - The Eggs

ستمع واقرأ القصة ثم أجب على الأسئلة.

A Listen and read the story then answer the question

- 1 Who are Bob and Bashir? هما بوب وبشير؟
 - 2 Where did they meet? أين التقيا؟
 - 3 Where are they now? أين هم الآن؟
 - 4 What happened to Bob on the way? ماذا حدث لبوب في الطريق؟
- اقرأ القصة مرة أخرى وأجب على هذه الأسئلة.

B Read the story again and answer these questions.

- 1 What do Bob and Bashir have to do on the first morning? ما الذي يتعين على بوب وبشير فعله في الصباح الأول؟
- 2 How do you make scrambled eggs? كيف تصنع البيض المخفوق؟
- 3 What happens to the eggs? ماذا يحدث للبيض؟

'Hello,' we said. There were four other boys in our tent - Paul from France, Chuck from America, Hans from Germany and Aziz from Algeria. I told them about my suitcase. They were all very kind and gave me everything that I needed.

On our first morning in the camp, we woke up early. I put on French trousers, a Libyan shirt and an Algerian sweater. The trousers were too big and the sweater was too small.

'Never mind,' said Bashir, laughing. 'Your suitcase will be here soon.' 'I hope so,' I said.

We had to cook breakfast for the camp. Hans and Aziz had to make the fire and Paul had to make the tea. Chuck had to do the washing-up. 'Bashir and Bob, you're the cooks,' said Rod Border. 'Scrambled eggs for fifty, please.' 'What are scrambled eggs?' asked Bashir.

قلنا "مرحبا". كان هناك أربعة فتيان آخرين في خيمتنا - بول من فرنسا، تشاك من أمريكا وهانس من ألمانيا وعزيز من الجزائر. أخبرتهم عن حقبيتي. كانوا جميعا لطفاً جداً وقدموا لي كل ما أحتاجه. في أول صباح لنا في المخيم، استيقظنا مبكراً. لبست سروالاً فرنسياً وقميصاً ليبيا وسترة جزائرية. كانت السراويل كبيرة جداً والسترة صغيرة جداً.

قال بشير ضاحكاً: "لا تهتم". قلت: "حقبيتك ستكون هنا قريباً".

كان علينا طهي الإفطار للمخيم بأكمله. اضطر هانس وعزيز إلى إشعال النار وكان على بول أن يصنع الشاي. كان على تشاك أن يقوم بالغسيل. قال رود بوردر: "بشير وبوب، أنتما الطباخين، بيض مخفوق خمسين. من فضلك". "ما هو البيض المخفوق؟" سأل البشير.

1-They are two boys going to the World Youth Camp.

2- They met on the plane in Tripoli.

3-They are in Australia (at the World Youth Camp).

4-He lost his suitcase.

1. هما ولدان يذهبان إلى معسكر الشباب العالمي.

2. التقيا على متن الطائرة في طرابلس.

3. هم في أستراليا (في معسكر الشباب العالمي).

4. فقد حقبيته.

1-They have to cook scrambled eggs for breakfast.

2-You cook eggs slowly with butter, milk, salt and pepper.

3- They fly into the air when a wallaby knocks Bob over.

1- عليهم طهي البيض المخفوق على الفطور.

2- تطبخ البيض ببطء مع الزبدة والحليب والملح والفلفل.

3- يطيرون في الهواء عندما يقرع الوب بوب.

فاطمة العلوص

فاطمة العلوص



'Read this. Page twenty-three,' said Rod. He gave Bashir a book – *Camp Cooking*. 'Don't burn them,' said Rod and went away.

'Leave it to me,' said Bashir. I put butter into a pan. Bashir broke seventy-five eggs into the pan and then I added milk, salt and pepper. Bashir began to cook the scrambled eggs – slowly. He didn't burn them. They were delicious. Perfect.

All the other boys were sitting in the dining-tent, waiting for breakfast.

'Give me the pan,' said Hans. 'I'll carry it over to the table.'

'No, no,' I said. 'I'll do it.' I was proud.

'A what-a-be?' I asked. I did not hear the answer.

A small wallaby raced through our kitchen. It hopped over the fire and knocked over the tea. Then it knocked me over. Bashir's perfect eggs flew into the air. The pan landed on a table. The eggs landed on the boys. I landed in a bush.

'I didn't know eggs could fly,' said one boy.

'Delicious,' said another, wiping some scrambled egg from his face.

'You missed the plates,' said a third boy.

Everybody laughed. They

'اقرأ هذا. قال رود: الصفحة الثالثة والعشرون. أعطى بشير كتاباً. كامب الطبخ. قال رود: لا تحرقهم. قال بشير: أترك الأمر لي. أضع الأيدي في مقلاة. كسر بشير خمس وسبعين بيضة في القدر ثم أضفت الحليب والملح والقليل من البشير في طهي البيض المخفوق ببطء. لم يحرقهم. كان لذيذاً. في أحسن الأحوال. كان جميع الأولاد الآخرين جالسين في خيمة الطعام ينتظرون الإفطار. قال هانس: "أعطني المقلاة." - سأحملها إلى الطاولة. قلت لا. لا. سأفعل ذلك. كنت فتورة بيض البشير. التفتت المقلاة وبدأت في المشي. ثم حدث ما حدث. "بوبا أنت يا صاح البشير." والابن: "ماذا يكون؟" أنا سألت. لم أسمع الجواب. كان الولد الصغير يتجول في مطبخنا. قفز فوق النار وطرق الناي. ثم طرقت بي. طار بيض البشير العنابي في الهواء. سقطت المقلاة على طاولة. سقط البيض على الأولاد. لقد هبطت في غابة. قال أحد الأبطال: "لم أكن أعرف أن البيض يمكن أن يطير." قال الولد. قال آخر: "لذيذ." وهو يمسح وجهه ببعض البيض المخفوق. "لقد فقدنا طبق البيض." قال الثالث. ضحك الجميع. لم يكونوا غاضبين. "هل أنت بخير؟" سألت البشير. قلت من شجاري: "نعم، شكراً." "لم تكن لماداً؟" لماذا تحدث لي هذه الأشياء دائماً؟

Unit 3

المركز الرياضي Lesson 1: The Sports Centre

استمع وأشر إلى الصور وأنت تسمع أسماء الرياضات. كرر الاسم.

A Listen and point to the pictures as you hear the names of the sports. Repeat the names.

مركز أشبي الرياضي
تعال إلى المركز الرياضي
واحصل على لياقتك!
يمكنك الاختيار من بين
المفضلات القديمة في
العام الماضي:

ASHBY SPORTS CENTRE

Come to the sports centre and get fit!

You can choose from last year's old favourites:



ومن

بداية هذا العام، يمكننا أن
نعطيكم دروسًا في هذه
الرياضات:

And, from the beginning of this year, we can give you lessons in these sports:

جمباز



karate

كارتيه



tennis

تنس



athletics

العاب القوى



gymnastics

Call us on 952841 for more information.

اتصل بنا على 952841 لمزيد من المعلومات.



Verbs and sports: play/do + sport; go + gerund

We **play** football, tennis, etc.

We **go** swimming.

We **do** ...

فاطمة العلوص

examples for each verb.

B Ask and answer.

أسأل وأجب.

ما الرياضة التي تريد أن تمارسها؟

أود لعب الكرة الطائرة.

What sports would you like to do?

I'd like to play volleyball.

I'd like to do gymnastics.
And I'd like to go horse-riding.

أود أن أمارس رياضة الجمباز وأرغب في ركوب الخيل.

C Now do Exercises A to C on page 32 of the Workbook.

Unit 3 Lesson 3: Booking Lessons

اتصل ديفيد بالمركز الرياضي للمعرق على الدروس - استمع الى المحادثات واكملها
تم اكمال جزء من الجدول الزمني في التمرين ٣

C21
SILLS

A Listen to and read the conversations then complete part of the timetable in Exercise A on page 33 of the Workbook.

Monday 7-9 Tennis(T)
Tuesday 5-7 Judo



مرحباً هل هذا هو المركز الرياضي

Liz: Hello. Is that the sports centre?

Sports officer: Yes. Can I help you?

Liz: Well, I'd like to play tennis.

Sports officer: How good are you at tennis?

Liz: Oh, I'm quite good. I'm in the school team.

Sports officer: All right. Come on Monday at seven o'clock. It's team practice.

Liz: Thanks very much. Oh, and I'd like to learn horse-riding.

Sports officer: We have beginners' lessons on Wednesdays at five o'clock.

Liz: Thank you very much. Goodbye.

مرحباً مركز الرياضة

Sports officer: Hello. Sports centre.

Dave: Hello. I'd like to do judo.

Sports officer: Are you good at

judo, or do you want

to learn?

Dave: I'm a beginner. I want

to learn.

Sports officer: That's fine. Beginners

lessons are on Tuesdays

at five o'clock.



استمع واستكمل الجدول الزمني في التمرين ٣

B

Listen and complete the timetable in Exercise A on page 33 of the Workbook.

C

Now do Exercises B to E on page 34 of the Workbook.

Lesson 4: The Basketball Game

A Read the results of a basketball game. Guess the meaning of the words in red.

Opposites

هذه هي نتيجة كرة السلة
This is the result of a basketball game.

Al-Afriqi 60 Al-Ahly 54

1. Al-Afriqi won the game. فاز الأفريقي اللعبة
2. Al-Ahly lost the game. خسر الأهلي اللعبة
3. Al-Afriqi beat Al-Ahly. هزم الأفريقي الأهلي
4. Al-Ahly lost to Al-Afriqi. أهلى خسر أمام الأفريقي



C21

B Read and work out this conversation then listen and check. Listen to the complete conversation.

Hasan: Samir. That was awful! How did we lose?

Samir:

Hasan: You? At least you won a few points.

Samir:

Hasan: I know. Other people are fitter than us. And they can run faster. They can beat us at anything.

Samir:

Hasan: Let's have a competition. Just you against me.

Samir:

Hasan: High jump! But I jumped higher than you last week.

Samir:

Hasan: Next weekend. Swimming, running and high jump. OK?

Samir:

ماذا قال سمير
What did Samir say?

- a) What can we do? *ماذا يمكننا ان نفعل*
We have to get fitter.
- b) That wasn't in a competition. *لم يكن ذلك في اطار مسابقة*
When shall we have it? *متى يجب علينا ان نلعب*
- c) What? You won more points than I did. You always do. Let's face it. We're not very fit. *ماذا! لقد ربحت نقاطا اكثر مما فعلت انت دائما تفعل. لنواجه الامر نحن لسنا لائقين جدا*
- d) Good idea! We'll have a 100-metre race, a swimming race and we'll do the high jump. *فكرة جيدة! سيكون لدينا سباق 100 متر وسباق للسباحة وسنفعل الوثب العالي*
- e) OK. I'll see you next weekend at the sports centre. *حسنًا سوف أراك نهاية الأسبوع المقبل في المركز الرياضي*
- f) It was my fault, Hasan. I was terrible! *لقد كان خطائي حسن. كنت فظيحا*

C Read the conversation aloud. Discuss how the students feel? Friendly? Angry? Happy? Sad?

D Now do Exercises A and B on pages 35 and 36 of the Workbook.

Unit 3 Lesson 5: London 2012

حول ماذا هذه النصوص

C21

A Study the pictures. What do you think the texts are about? Read the texts quickly to check your answers

1 Women at the 2012 Olympic Games
سيدات في دورة الألعاب الأولمبية لعام 2012

The Olympic Games of 2012 took place in London, UK. Every country sent a female competitor. Women's boxing was included for the first time, so the 2012 Games became the first at which every sport had female competitors.



أقيمت الألعاب الأولمبية لعام 2012 في لندن في المملكة المتحدة كل بلد أرسلت ممثلات مع النساء المصنفة في هذه الألعاب الأولمبية سنة 2012 أصبحت أول دورة ألعاب مشاركة نسوية لجميع الألعاب

2



One of the greatest successes of London 2012 was the Jamaican team. It was their most successful performance with four gold, five silver and three bronze medals. The sprinter Usain Bolt* won three of the four gold medals and broke two world records. He ran 100 metres in 9.63 seconds making him the fastest man in the world.

واحد من أعظم نجاحات في دورة لندن عام 2012 الفريق الجامايكي أجازوه
أك أفضل سباق 100 متر على 4 من ألعابها و 5 فضية و 3 برونزية
الفرد أو سين بولت حصل على 3 ميداليات ذهبية من أصل أربع وحطم رقمين عالميين هو وكاف سباق ال 100 متر في 9.63 ثانية مما جعله أسرع رجل في العالم

*Usain Bolt - /juːsɪn bɔʊlt/ Serena Williams - /səˈrɪnə wɪljəmz/ Maria Sharapova - /məˈrɪtʃə ʃærəˈpəʊvə/ Andy Murray - /ændi ˈmʌri/ Roger Federer - /ˈrɒdʒə(r) fedərə/

في لعبة التنس الأمريكية سيرينا وليمز تألق على الروسية ماريا شارابوفا وثالثت الميدالية الذهبية في فردي السيدات أما في فردي الرجال فقد تألق البريطاني الذي

3 The gold medals for tennis
الميدالية الذهبية للتنس



In tennis, the American player Serena Williams* defeated Maria Sharapova* and won gold in the women's singles. In the men's singles, the British player Andy Murray* won after defeating Roger Federer* in the final.

سر وعشق

الحسين

The M

4

The Mex gold the play

C21

C21

C21

G

فريق كرة القدم للرجال المكسيكي

The Mexican men's football team



فريق كرة القدم للرجال المكسيكي

فازت في الألعاب الأولمبية بذهبية
The men's football team from Mexico won its first ever Olympic gold medal after defeating Brazil in the final. The score was 2-1. All the players were under 23 years old.
اللاعبين تحت عمر 23

الطويل

الذهبية للقفز الرجال

The gold medal for men's long jump



The gold medal for the men's long jump was won by Greg Rutherford* from Britain. His 8.31 metre jump fell short of American Mike Powell's 8.95 metre record, set in 1991.

الذهبية للقفز
للقفز الطويل
فاز غريج
رذرفورد من
بريطانيا 8.31 متر
القفز منخفض
عن مايك بوبالو
الأمريكي 8.95
في 1991

C21

B Who can answer these questions fastest?

- Which country won the men's football gold medal at London 2012?
مكسيكو
- What nationality is the athlete who holds the world record for the long jump?
أمريكي
- Who won the women's tennis singles?
سيرينا ويليامز
- Which race makes an athlete 'the fastest man in the world'?
100 metres
- Which country won gold in the 2012 long jump?
Great Britain

Mexico المكسيك

American الأمريكي

Serena Williams سيرينا ويليامز

The 100 metres 100 متر

Great Britain بريطانيا العظمى

C21

C Work in pairs to list answers for these questions. Compare your answers with other answers in your class.

In which sports do you ...

hit something? ... throw something?

... kick something? ... run? ... jump?

Write your answers. Are they the same as the rest of the class?

سرت عشق

C21

D Now write three questions about the information in the texts.

Then ask a classmate to find the answers. The Speaking tip will help you.

- Which country won four gold, five silver & three bronze medals?
Jamaica
- When did Mike Powell set his long jump record?
1991

Speaking tip: Reading numbers

We write: 9.63 seconds

We say: nine point six three seconds

- Who did Mexico beat in the final of the men's football? (Brazil)

E Now do Exercises A and B on pages 36 and 37 of the Workbook.

*Greg Rutherford - /grɜː 'rʌðəfəd/

4. What is usain Bolt's world record?
(100 metres in 9.58 seconds)

5. Who won the men's tennis singles?
(Andy Murray)

حقائق وأرقام أولمبية

Lesson 7: Olympic Facts and Figures

يوجد أدناه نص حول الحقائق والأرقام الأولمبية. ما نوع المعلومات التي تعتقد أنها ستتضمن؟



A Below is a text about Olympic facts and figures. What type of information do you think it will include?

حقائق وأرقام أولمبية

Olympic facts and figures

- The old Olympic Games took place in Greece two thousand years ago. In 1896, a Frenchman started the modern Olympic Games. They take place every four years.
- Pierre de Coubertin* started the modern Olympic Games. He thought that everybody should enjoy taking part in the Games. He said, 'The most important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part.'
- More than 200 countries took part in the London Olympic Games in 2012. Over 80 countries won medals. The athletes competed in 26 different events.
- The athletes who come first, second and third win medals. The winner gets a gold medal, the athlete who comes second gets a silver medal and the third gets a bronze medal.
- The five rings on the Olympic flag stand for the five continents. Each continent has a different colour. Blue is for Europe, yellow for Asia, black for Africa, green for Australia and red is for America.

تمثل الحلقات الخمس على العلم الأولمبي القارات الخمس. كل قارة لها لون مختلف. الأزرق لأوروبا، والأصفر لآسيا، والأسود لأفريقيا، والأخضر لأستراليا، والأحمر لأمريكا.

B Find these words in the text quickly and match them to their meaning.

- | | | | | | |
|------------------------|---|----------------|---|-------------------------|---|
| 1 take place | b | 2 took part in | c | 3 medals | a |
| 4 what the winners get | b | 5 happen | c | 6 competed in the Games | a |

جرت الألعاب الأولمبية القديمة في اليونان مرتين منذ آلاف السنين. في عام 1896، بدأ الفرنسي الألعاب الأولمبية الحديثة. تحدث كل أربع سنوات.

بيير دي كوبرتان* بدأ دورة الألعاب الأولمبية الحديثة. وكان يعتقد أن الجميع يجب أن يستمتعوا بالمشاركة في الألعاب. وقال: 'أهم شيء في الألعاب الأولمبية ليس الفوز، بل المشاركة. شاركت أكثر من 200 دولة في دورة الألعاب الأولمبية بلندن عام 2012. وفازت أكثر من 80 دولة بميداليات. تنافس الرياضيون في 26 حدثًا مختلفًا. يفوز الرياضيون الذين يأتون في المركز الأول والثاني والثالث بالميداليات. يحصل الفائز على ميدالية ذهبية، والرياضي الذي يأتي في المرتبة الثانية يحصل على ميدالية فضية والثالث على ميدالية برونزية.

- يحدث = حدث.
- شارك في = تنافس في الألعاب.
- ميداليات = ما يحصل عليه الفائزون

Unit 3 Lesson 8: Bob and Bashir - The Ice-creams



A Listen and read the story then answer the questions.

جنوباً (الجنوب) Southport

1 Where was the tennis competition held?

2 Why did Bob get an ice-cream?

He was tired / too hot / if he wanted to cool down

On Wednesday afternoon, we had

a surprise.

'Tomorrow, we're all going

to Southport,' said Rod Border.

'There's a tennis competition. It's a

big event. You'll see some of the best

players in the world.'

'Who's playing?' Bashir asked Rod.

Rod replied. 'Well, Heyton

Blewitt* and Khaleel Ibrahim will

be there.'

At dinner that evening, everyone

talked about the tennis competition.

Bashir was very excited.

3 How many ice-creams did Bob buy? Five (one for himself & one each for Bashir, Paul, Hans & Rod)

واحد لنفسه وواحد لبشير وواحد لـ Paul وواحد لـ Hans وواحد لـ Rod

'I used to watch a lot of tennis.

It's my favourite sport,' I said.

'Game, fourth set, Plaster!' cried

the referee.

The two players had been on

the court for almost three hours. It

was very hot, and they both looked

exhausted. I felt exhausted, too.

'I'd like a break,' I thought.

I decided to get an ice-cream to

cool down.

'Will you get me one, too?'

Bashir asked.



اللاعبان فرلا في ساحه
ملعب التنس وقد كانا
مرهقان وقد شعرت
بالإرهاق ايضا. اريد
ان اخذ قسطا من
الراحة اعتقدت
ذلك

قررت ان اجلب
بعض المأكولات لأبرد
نفسي هلا جعلت
لي علي واحد قال بشير وأنا

*Heyton Blewitt - /heiton bluss/

قال



و أنا! قال بول.

أنا أيضاً! أضاف هانز من ورائي.

"يبدو أن لديك القليل من الايس كريم لتشتريه يا بوب!" قال رود. "بما أنك ذاهب ،
سأحصل على واحدة أيضاً." سلمتي بعض المال. تهتدت وابتعدت.
اضطرت إلى الانتظار لفترة طويلة لشراء الايس كريم. كنت قلقاً! لا أريد تفويت
المباراة!

دفعت لبائع الايس كريم وعدت مسرعاً. بحثت عن بشير والآخرين لكني لم أتمكن من
رؤيتهم. بدأت الايس كريم في الذوبان. ثم رأيت رود. كان يقف.
بوب! هنا! هو صرخ.

صعدت الدرج نحوه. ثم ، في الخطوة الأخيرة ، تعثرت. طار الايس كريم في الهواء. لقد
سقطوا على رود.

مسح رود الايس كريم من على وجهه. كان يبتسم.

في المرة القادمة ، أود تناوله ، وليس ارتدائه.

كان بشير يضحك. هكذا كان الجميع.

"لماذا أنا؟" أنا قلت. "لماذا تحدث هذه الأشياء معي دائماً؟"

فاطمة العلوص

Teacher Fatima Elkhaw

do exercises A to D on pages 42 and 43 of the Workbook.

Unit 3 Round up

A Here are some of the things you practised in Unit 3. Discuss each item with a partner. Take it in turns to give another example.

Now you can:

- talk about which sports you would like to do or play أحب لعب التنس

What sports would you like to do?

مما هو الرياضة التي ترغب بها

I'd like to play tennis.

أحب أن أعزل اللعب القوى

I'd like to do athletics.

سأل و أجاب حول الجدول الزمني

- ask and answer questions about a timetable

When is the advanced horse-riding class?

متى يكون صف ركوب الخيل المتقدمين

On Saturday from three o'clock to five o'clock in the afternoon.

يوم السبت من الساعة الثالثة حتى الساعة الخامسة ظهراً

سأل و أجاب حول كيف الناس جيدة في الرياضة

- ask and answer questions about how good people are at sport

How good are you at volleyball?

كيف جيد أنت في كرة الطائرة

I'm quite good, but I'd like to practise.

أنا جيد جداً لكن أود ممارستها

I've never played volleyball. I'd like to learn.

أنا لم أعبأ أبداً كرة طائرة أنا أحب أن أعزلها



Unit 4

Lesson 1: Listening

فاطمة العلوص

A Read these listening tips. اقرأ نصائح الاستماع هذه.

نصائح لتحسين الاستماع الخاص بك

TIPS TO IMPROVE YOUR LISTENING

Remember! Listening can be hard work. You have to do it yourself. Nobody else can do it for you.

نصيحة 1: ابحث عن الأدلة واستمع إليها.
فكر في ما عليك الاستماع إليه. هل هناك أي أدلة في العنوان؟ في الصور؟ في الأسئلة؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، استمع للحصول على أدلة في النص نفسه.

نصيحة 2: استمر في الاستماع!
إذا كنت لا تفهم كلمة، أو فائت شيء ما، استمر في الاستماع ربما يمكنك تخمين الكلمة. ربما لا تحتاج إلى معرفة المعنى.

نصيحة 3: كتابة الملاحظات.
عندما يتعين عليك الاستماع وكتابة الإجابات، فلن يكون لديك الوقت لكتابة الجمل. تحتاج إلى كتابة الملاحظات أولاً وكتابة الإجابة الكاملة لاحقاً. قم بإنشاء الاختصارات الخاصة بك وتأكد من أنك تستطيع فهمها لاحقاً.

يتذكروا يمكن أن يكون الاستماع عملاً شاقاً. يجب أن تفعلها بنفسك. لا أحد يستطيع أن يفعل ذلك نيابة عنك.

الاستماع إلى محادثتين، أين الأشخاص في كل محادثة؟ ماذا يفعلون.

B Listen to two conversations. Where are the people in each conversation? What are they doing?

تريد معرفة هدف مباراة كرة القدم بين ليبيا والجزائر استمع للراديو.

C You want to know the score in a football match between Libya and Algeria. Listen to the radio.

Libya 3
Algeria 3



'And now, sport. At the end of an exciting game at the new National Stadium, the score was ...'

والآن الرياضة. بعد نهاية مباراة مثيرة على الملعب الوطني الجديد النتيجة كانت...

قم بإعداد ملاحظات هذا الطالب.

D Work out this student's notes.

1- ماذا طلب السيد أندروز؟
2- ماذا طلبت السيدة أندروز؟

1 What did Mr Andrews order? fr. chick - r. & sal. - choc. c. - app. ju.
2 What did Mrs Andrews order? gr. fish - chip.s. & sal. - fru. sal. - min. wat.

استمع الآن وتحقق من إجاباتك. B. جوابات فقرة B.

Conversation 1: They are at a doctor's, a clinic or a hospital. They are waiting to see a doctor.

المحادثة 1: هم في عيادة طبيب أو عيادة أو مستشفى. إنهم ينتظرون رؤية الطبيب.

Conversation 2: They are in a new restaurant. They are having a meal.

المحادثة 2: إنهم في مطعم جديد. إنهم يتناولون وجبة.

جواب D. 1- Fried chicken, rice and salad, chocolate cake, apple juice.

دجاج مقلي، أرز وسلطة، كعكة شوكولاتة، عصير تفاح.

2- Grilled fish, chips and salad, fruit salad, mineral water.

سمك مشوي، شيبس وسلطة، سلطة فواكه، مياه معدنية.

قراءة

Lesson 2: Reading

ناقش المعلومات حول تحسين مهارات القراءة لديك.

A Discuss information about improving your reading skills.

نصائح لتحسين القراءة الخاصة بك

TIPS TO IMPROVE YOUR READING

نصيحة 1: قبل أن تقرأ. قبل أن تبدأ القراءة، انظر إلى عنوان النص. اسأل نفسك: ماذا أعرف عن هذا الموضوع؟ مثال: هذا هو عنوان المقال. ماذا تعرف عنه؟ شوارع أكثر نظافة	نصيحة 3: كلمات جديدة لا تخافوا من الكلمات الجديدة. ربما لن تحتاج إلى فهمهم. ربما يمكنك معرفة المعنى. ابحث عن المستحقات في نفس الجملة أو في جملة أخرى. مثال من الوحدة 1 أنا عجولة جدًا، وأخشى التحدث إلى الطلاب الآخرين. عندما يسألني المعلم سؤالاً، أنحول إلى اللون الأحمر مثال إضافي: لا بد لي من مشاركة جهاز كمبيوتر مع أخي. يريد ذلك دائمًا عندما أحتاج إليه. نصيحة 4: الكلمات الكلمات الكلمات سوف تقرأ بسهولة أكبر: تدرب على جميع الكلمات التي تعلمتها في الفصل بانتظام. تتعلم المزيد من الكلمات بنفسك.
نصيحة 2: العثور على أنواع مختلفة من المعلومات اقرأ السؤال أو الأسئلة بعناية شديدة واسأل نفسك: ما نوع المعلومات التي أحتاجها من هذا النص؟ إذا كنت تبحث عن المعنى العام: - اقرأ النص بأكمله بسرعة. - لا تتوقف عند الكلمات التي لا تعرفها. - ابحث عن الجمل الموضوعية. إذا كان عليك العثور على الحقائق والأرقام بسرعة، فاسأل نفسك: هل أبحث عن صفة أو اسم أو رقم أو وقت؟	

اجمع الكلمات في مجموعات في دفتر ملاحظاتك. اقرأ الاقتراحات أدناه.

B Collect words in groups in your notebook. Read the suggestions below.

- الأسماء: أسماء الأطعمة، المباني، الرياضة.
- الصفات: لوصف المشاعر، الأماكن والناس.
- الظروف: التي تبرز كيف، أو عند المرات التي يفعل فيها الناس الأشياء.
- nouns: the names of food, buildings, sports.
- adjectives: to describe feelings, places, people.
- adverbs that tell you how, or how often people do things.

حاول أن تتعلم خمس كلمات جديدة يوميًا. Try to learn five new words a day.

في الصفحات 45 و46 و47 من كتاب التدريب B الآن قم بإجراء التمرينين C و

C Now do Exercises A and B on pages 45, 46 and 47 of the Workbook.

التحدث

Unit 4 Lesson 3: Speaking

قم بدراسة مدونة المعلومات حول تحسين تحدثك. وناقش سبب فائدة كل نصيحة.



A Study the information blog about improving your speaking. Discuss why each tip is useful.

نصائح لتحسين التحدث

TIPS TO IMPROVE YOUR SPEAKING

تذكر الممارسة تجعلها مثالية. سوف تقوم بتحسين مهاراتك في التحدث فقط من خلال ممارستها لها. عندما تتدرب، حاول أن تتذكر هذه النصائح.

نصيحة 1: تدرب على التحدث عن طريق القراءة.
عندما تقرأ بصوت عالٍ، تذكر هذه الأشياء:

- تريد أن يسمعك شخص ما، لذا تحدث دائمًا بوضوح.
- حاول نطق الكلمات كما سمعتها في الصوت.
- لا تتوقف بعد كل كلمة. نقول الكلمات في مجموعات، لذلك عندما تقول كلمة ما، يجب أن تركز عينك على الكلمات التي تأتي بعدها.

نصيحة 2: طرح الأسئلة.

- عندما تطرح أسئلة تبدأ بكلمات السؤال، ينخفض صوتك في النهاية. كلمات الاستفهام هي: ماذا؟ لماذا؟ من؟ متى؟ كيف؟ أي؟
- عندما تطرح أسئلة أخرى، يرتفع صوتك في النهاية.

استمع ثم اقرأ هذه الجملة بصوت عالٍ.

B Listen, then read these sentences aloud.

- 3- كان الجو حارًا وعاصفًا جدًا عندما ذهبنا إلى الشاطئ في نهاية الأسبوع الماضي.
- 1 It's very hot today. الجو حار جدًا اليوم.
- 2 It was very hot and windy yesterday. كان الجو حارًا جدًا وعاصفًا أمس.
- 3 It was very hot and windy when we went to the beach last weekend. الاستماع إلى هذه المحادثات. ثم قراءتها بصوت عالٍ.

C Listen to these conversations. Then read them aloud.

- تم وضع خط تحت أقوى أجزاء الجمل. توضح الأسهم أين يرتفع صوتك أو ينخفض.
- The strongest parts of the sentences are underlined. The arrows show where your voice goes up or down.
- كيف حالك؟ تبيو متعباً.
- How are you? You look tired.
- Can I help you?
- I feel awful and I have a headache. أشعر بالفرع ولدي صداع.
- When do you have swimming lessons? متى تأخذين دروس سباحة؟
- Have you been to the doctor? هل أنت جيد في السباحة؟
- Are you good at swimming? لا، أنا مبتدئ.
- No, I'm a beginner.
- The beginners' class is at ten o'clock on Saturday morning. هل ذهبت إلى الطبيب؟
- No, I'll go this afternoon. حصة المبتدئين الساعة العاشرة صباح يوم السبت.
- The beginners' class is at ten o'clock on Saturday morning.

D Now do Exercise A on page 47 of the Workbook.

الكتابة

Lesson 4: Writing

A Remember all these writing tips. تذكر كل نصائح الكتابة هذه.

TIPS TO IMPROVE YOUR WRITING نصائح لتحسين كتابتك

نصيحة 1: تحقق من كتابتك بعد كتابة المسودة، تحقق من هذه الأشياء:

- التهجئة
- علامات ترقيم
- كلمات خاطئة
- الكلمات المفقودة

ثم اكتب نسخة نهائية صحيحة بخط يدك الأفضل.

نصيحة 2: ارسـم صورة عندما تكتب قصة، حاول أن ترسم صورة. استخدم الصفات والأحوال حتى يتمكن القارئ من رؤية ما حدث. اختر كلماتك بعناية.

نصيحة 3: اجعل كتابتك مثيرة للاهتمام عندما تكتب قصة أو بطاقة بريدية أو رسالة، حاول أن تجعلها مثيرة للاهتمام للقارئ. كيف يمكنك أن تفعل هذا؟

- حاول أن تفكر في الأشياء التي ستكون مثيرة للاهتمام للقارئ.
- حاول أن تجعل القارئ يضحك أو يضحك، اكتب عن مشاعرك الخاصة.

نصيحة 4: تنظيم وتخطيط كل فقرة، الجمل الرئيسية

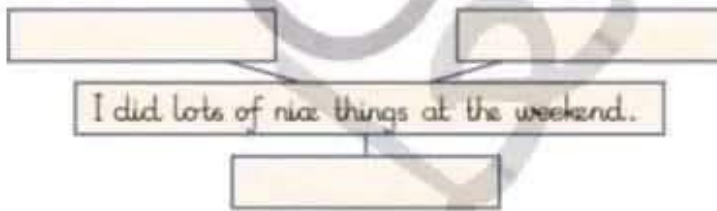
إنها لفكرة جيدة أن تبدأ فقرة بجملـة تايوك - جملة توضح موضوع الفقرة.

مثال:

جملة الموضوع: نهاية أسبوعي

لقد فعلت الكثير من الأشياء اللطيفة في عطلة نهاية الأسبوع. قم بتدوين ملاحظات حول من قمت به في عطلة نهاية الأسبوع في مخطط المتكبرات.

B Make notes about what you did at the weekend in a spider diagram.



C Write notes about each thing you did on a separate box. Of course, if you did more than three things, draw more boxes. Next, number the notes in the best order, for example, in the order you did the things. Then write your draft.

D Now do Exercises A and B on pages 48, 49 and 50 of the Workbook.

اكتب ملاحظات حول كل شيء قمت به في صندوق منفصل. بالطبع، إذا قمت بأكثر من ثلاثة أشياء، ارسـم المزيد من الصناديق. بعد ذلك، قم بترقيم الملاحظات بالترتيب الأفضل، على سبيل المثال، بالترتيب الذي فعلت به الأشياء. ثم اكتب مسودتك.

Unit 5

الطرق القديمة لإرسال المعلومات Lesson 1: Old Ways of Sending Information

اقرأ الصور واستخدمها لتعرف معنى هذه الكلمات:

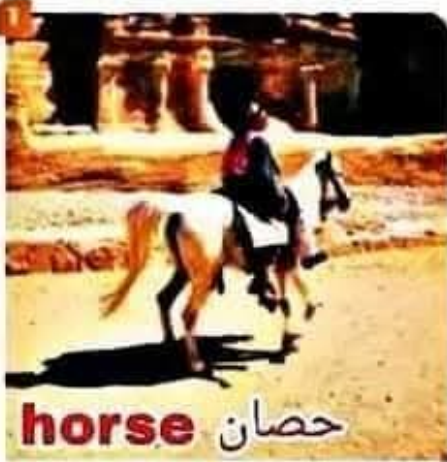


Read and use the pictures to work out the meaning of these words.

حمام. إشارة. دخان. طبل. علم. منارة. حصان

horse lighthouse flag drum smoke signal pigeon

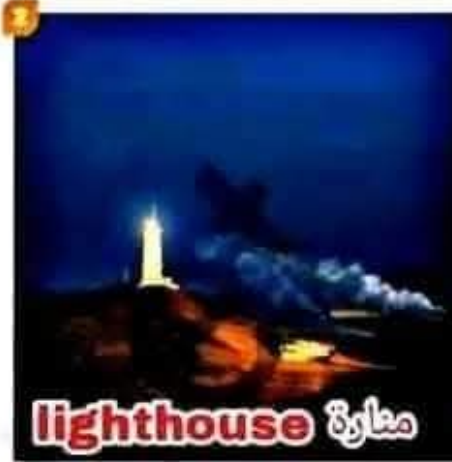
في العالم العربي، كان الرجال يركبون لساعات ويحملون الرسائل عندما كان أحد الخيول متعباً، حصلوا على حصان آخر. بدأت هذه الخدمة في عام 670. وكانت تسمى البريد.



حصان horse

In the Arab world, men used to ride for hours carrying messages. When one horse was tired, they got another one. This messenger service started in 670. It was called Albarid.

اعتاد الناس على بناء منارات بالقرب من البحر. المنارات تحذر السفن من الخطر.



منارة lighthouse

People used to build lighthouses near the sea. The lighthouses warned ships of danger.

فاطمة العلوص



علم flag

People used to send messages using flags.

اعتاد الناس على إرسال الرسائل باستخدام الأعلام.

3- fastest way is pigeon. slowest is horse .

أسرع طريقة هي الحمام. أبطأ هو الحصان.

4.Elicit text messages, WhatsApp/other app-based messaging services, email, the telephone, letters by post, radio, television.

استخرج الرسائل النصية و WhatsApp / خدمات المراسلة الأخرى المستندة إلى التطبيق والبريد الإلكتروني والهاتف والرسائل بالبريد والراديو والتلفزيون.



drum طبل

In Africa, people used to use drums to send messages.



smoke دخان
Americans used to light fires on the tops of mountains and send messages using smoke signals.

اعتاد
الأمريكيون على
إشعال الحرائق
على قمم
الجبال وإرسال
رسائل
باستخدام
إشارات الدخان.

في إفريقيا، اعتاد الناس استخدام الطبول لإرسال الرسائل.



pigeon حمام

People used to use pigeons to carry messages from Egypt to Syria. A good pigeon could fly from Cairo to Damascus without stopping.

اعتاد الناس على
استخدام الحمام
لنقل الرسائل من
مصر إلى سوريا.
يمكن للحمام
الجيد أن يطير
من القاهرة إلى
دمشق دون
توقف.



Discuss these questions.

ناقش هذه الأسئلة.

- 1 When was the best time to use lighthouses - day or night? Why?
- 2 How did pigeons know where to take their messages?
- 3 Which of these methods was ... the fastest? ... the slowest? ... the safest?
- 4 How many modern ways of sending information can you think of?

1.Night, because the light is clearer at night.

الليل لأن الضوء يكون أكثر وضوحاً في الليل.

2.The pigeons were only sent with messages to their homes, so they could always find their way.

لم يتم إرسال الحمام إلا مع الرسائل إلى منازلهم ، حتى يتمكنوا من إيجاد طريقهم دائماً.

1. ما هو أفضل وقت لاستخدام
المنازل - نهاراً أم ليلاً؟ لماذا؟
2. كيف عرف الحمام إلى أين
يأخذ رسائله؟
3. أي من هذه الطرق كانت ...
الأسرع؟ ... الأبطأ؟ ... الأكثر
أماناً؟
4. كم عدد الطرق الحديثة
لإرسال المعلومات التي تخطر
ببالك؟

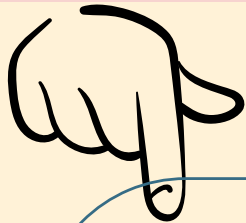
تم رفع الملف

عبر

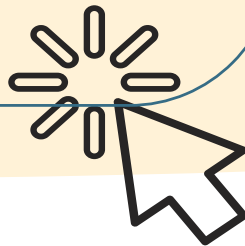
موقع الكتاب 24

للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل

موقع الكتاب 24



alktab24.online



3- fastest way is pigeon. slowest is horse .

أسرع طريقة هي الحمام. أبطأ هو الحصان.

4.Elicit text messages, WhatsApp/other app-based messaging services, email, the telephone, letters by post, radio, television.

استخرج الرسائل النصية و WhatsApp / خدمات المراسلة الأخرى المستندة إلى التطبيق والبريد الإلكتروني والهاتف والرسائل بالبريد والراديو والتلفزيون.



drum طبيل

In Africa, people used to use drums to send messages.



Americans used to light fires on the tops of mountains and send messages using smoke signals.

اعتاد
الأمريكيون على
إشعال الحرائق
على قمم
الجبال وإرسال
رسائل
باستخدام
إشارات الدخان.

في إفريقيا، اعتاد الناس استخدام الطبول لإرسال الرسائل.



pigeon حمام

People used to use pigeons to carry messages from Egypt to Syria. A good pigeon could fly from Cairo to Damascus without stopping.

اعتاد الناس على
استخدام الحمام
لنقل الرسائل من
مصر إلى سوريا.
يمكن للحمام
الجيد أن يطير
من القاهرة إلى
دمشق دون
توقف.



Discuss these questions.

ناقش هذه الأسئلة.

- 1 When was the best time to use lighthouses - day or night? Why?
- 2 How did pigeons know where to take their messages?
- 3 Which of these methods was ... the fastest? ... the slowest? ... the safest?
- 4 How many modern ways of sending information can you think of?

1.Night, because the light is clearer at night.

الليل لأن الضوء يكون أكثر وضوحاً في الليل.

2.The pigeons were only sent with messages to their homes, so they could always find their way.

لم يتم إرسال الحمام إلا مع الرسائل إلى منازلهم ، حتى يتمكنوا من إيجاد طريقهم دائماً.

1. ما هو أفضل وقت لاستخدام
المنازل - نهاراً أم ليلاً؟ لماذا؟
2. كيف عرف الحمام إلى أين
يأخذ رسائله؟
3. أي من هذه الطرق كانت ...
الأسرع؟ ... الأبطأ؟ ... الأكثر
أماناً؟
4. كم عدد الطرق الحديثة
لإرسال المعلومات التي تخطر
ببالك؟



ناقش سبب ذهابك إلى هذه الأماكن.



A Discuss why you would go to these places.



B Read the text below to check your ideas.

اقرأ النص أدناه للتحقق من أفكارك.

في الماضي، كانت المكتبات هي المكان المناسب للذهاب إلى المعلومات. تحتوي معظم المكتبات على قسم مرجعي. لا يمكنك استعارة الكتب في قسم المراجع. عليك استخدامها في المكتبة. إذا كنت تريد معرفة مكان برلين، فيمكنك البحث عنها في أطلس. إذا كنت تريد التعرف على صلاح الدين، يمكنك استخدام موسوعة. في الوقت الحاضر، يمكنك الوصول إلى المعلومات فوراً عن طريق تصفح الويب. تستطيع تحدث إلى أصدقائك على وسائل التواصل الاجتماعي، اقرأ الأخبار أو إلقاء نظرة على المدونات. يمكن للمسافرين الحصول على معلومات من مكتب المعلومات في المطار أو من مكتب السياحة في المدينة. يمكنهم معرفة المزيد عن الفنادق والحافلات وسيارات الأجرة. يمكنهم أيضاً الحصول على خرائط محلية ومعرفة الأماكن الشيقة التي يمكنهم زيارتها والأشياء التي يمكنهم رؤيتها.

talk to your friends on social media, read the news or look at blogs.

Travellers can get information from the information desk at an airport or from a tourist office in a town. They can find out about hotels, buses and taxis.

They can also get local maps and find out about interesting places to go and things to see.



- how to grow plants : how to grow plants - in a library, in an encyclopedia, on the internet.

- كيف لزراعة النباتات: كيف لزراعة النباتات - في مكتبة، في موسوعة، على الإنترنت.

- a big world event : in a newspaper, on a news website, on social media.

- حدث عالمي كبير: في صحيفة، على موقع إخباري، على وسائل التواصل الاجتماعي.

-the time of sunset : in a local newspaper, on a news/weather website

- وقت الغروب: في إحدى الصحف المحلية، على موقع إخباري / طقس

-the population of India : In an atlas, in an encyclopedia, on Wikipedia, in a library.

- سكان الهند: في أطلس، في موسوعة، على ويكيبيديا، في مكتبة.

-when the museum is open - on the museum website, by telephone, in a local newspaper, at a tourist office.

-عندما يكون المتحف مفتوحاً: على الموقع الإلكتروني للمتحف، أو عبر الهاتف، أو في إحدى الصحف المحلية، أو في مكتب السياحة.

-the meaning of encyclopedia - in a dictionary, on the internet.

-معنى الموسوعة: في القاموس، على الإنترنت.

• كيفية زراعة النباتات

• حدث عالمي كبير

• وقت الغروب

• the population of India

• when the museum is open

• معنى الموسوعة

E Now do Exercise A on page 52 of the Workbook.

تطور المعاني

Lesson 3: Working Out Meanings

اقرأ النص الخاص بالقواميس ثم أجب عن الأسئلة التالية:

A Read the text about dictionaries then answer the questions that follow.

DICTIONARY TIPS نصائح القاموس

We need dictionaries to find the meanings of words and to check their spelling. Remember:

- ▶ **Tip 1:** All the words in a dictionary are in alphabetical order. To find a word quickly, you need to know the alphabet very well.
- ▶ **Tip 2:** It is also important to know the meanings of the abbreviations below.
(n.) (v.) (adj.) (adv.) (pron.) (prep.) (conj.)
- ▶ **Tip 3:** A word can have more than one meaning, and you will find all of them in a dictionary. It is important to choose the correct meaning.

من يمكنه وضع هذه الكلمات بالترتيب الأبجدي الأسرع؟

1 Who can put these words into alphabetical order the fastest?

bus bag book boy bicycle blue
bright but box bell build better

اكتشف ما تعنيه الاختصارات ثم ابحث عن مثال لكل منها في هذه الجملة:

2 Work out what the abbreviations mean. Then find an example of each in this sentence:

The black horse ran fast, so it won the race easily.

اقرأ إدخال القاموس هذا ابحث عن التعريف الصحيح للبنك في كل جملة وهل هو اسم أم فعل؟

B Read this dictionary entry. Find the correct definition for bank in each of the sentences a-d. Is it a noun or a verb?

bank (n.) 1. a place where you keep money.
2. a piece of ground higher than the ground around it. 3. a piece of ground next to a river.
4. a piece of ground, usually sand or rock, in the sea near or above the top of the water.
bank (v.) 5. to keep money in or put money into a bank. 6. to turn a plane left or right.



- a He sat on the grassy bank and put his feet in the water.
- b The plane banked to the left as it got near the airport.
- c He wanted to see better, so he walked to the top of the bank.
- d She banks her money twice a week.

3
6
2
5

- أ- جلس على الضفة المعشبة ووضع قدميه في الماء.
- ب- انحرفت الطائرة إلى اليسار عندما اقتربت من المطار.
- ج- أراد أن يرى بشكل أفضل ، فسار إلى أعلى الضفة.
- د- تقوم بصرف أموالها مرتين في الأسبوع.

نحتاج إلى قواميس للعثور على معاني الكلمات ولتحقق من هجائها. يتذكر: نصيحة 1: جميع الكلمات في القاموس مرتبة أبجدياً. للعثور على كلمة بسرعة ، تحتاج إلى تعرف الأبجدية جيداً.

نصيحة 2: من المهم أيضاً معرفة معاني الاختصارات أدناه. نصيحة 3: يمكن أن يكون للكلمة أكثر من معنى ، وستجدهم جميعاً في القاموس. من المهم اختيار المعنى الصحيح.



- 1- البنك: مكان تحتفظ فيه بالمال.
- 2- قطعة أرض: أعلى من الأرض حولها.
- 3- قطعة أرض بجوار نهر.
- 4- قطعة من الأرض: عادة ما تكون رملية أو صخرية ، في البحر بالقرب أو فوق سطح الماء.
- 5- للاحتفاظ بالمال أو وضع المال فيه.
- 6- لتحويل الطائرة إلى اليسار أو يعين.

تطور المعاني

Lesson 3: Working Out Meanings

اقرأ النص الخاص بالقواميس ثم أجب عن الأسئلة التالية:

A Read the text about dictionaries then answer the questions that follow.

DICTIONARY TIPS نصائح القاموس

We need dictionaries to find the meanings of words and to check their spelling. Remember:

- Tip 1:** All the words in a dictionary are in alphabetical order. To find a word quickly, you need to know the alphabet very well.
- Tip 2:** It is also important to know the meanings of the abbreviations below.
(n.) (v.) (adj.) (adv.) (pron.) (prep.) (conj.)
- Tip 3:** A word can have more than one meaning, and you will find all of them in a dictionary. It is important to choose the correct meaning.

من يمكنه وضع هذه الكلمات بالترتيب الأبجدي الأسرع؟

1 Who can put these words into alphabetical order the fastest?

bus bag book boy bicycle blue
bright but box belt build better

اكتشف ما تعنيه الاختصارات ثم ابحث عن مثال لكل منها في هذه الجملة:

2 Work out what the abbreviations mean. Then find an example of each in this sentence:

The black horse ran fast, so it won the race easily.

نحتاج إلى قواميس للعثور

على معاني الكلمات

ولتحقق من هجائها. يتذكر:

نصيحة 1: جميع الكلمات

في القاموس مرتبة أبجدياً.

للعثور على كلمة بسرعة ،

نحتاج إلى تعرف الأبجدية

جيداً.

نصيحة 2: من المهم أيضاً

معرفة معاني الاختصارات

أدناه.

نصيحة 3: يمكن أن

يكون للكلمة أكثر من معنى

، وستجدهم جميعاً في

القاموس. من المهم اختيار

المعنى الصحيح.



جواب فقرة A: 1- bag, belt, better, bicycle, blue, book, box, boy, bright, build, bus, but.

2-

n. is short for noun. Nouns are the names of people or things, e.g., girl, Khalid, Libya, desk.
ن. هو اختصار لاسم. الأسماء هي أسماء أشخاص أو أشياء على سبيل المثال ، بنت ، خالد ، ليبيا ، مكتب.

v. is short for verb. Verbs tell us about a state or an action, e.g., Khalid is 14. The girl spoke.
هو اختصار للفعل. تخبّرنا الأفعال عن حالة أو فعل ، على سبيل المثال ، خالد يبلغ من العمر 14 ، عاقل وتحدثت الفتاة.

adv. is short for adverb. Adverbs describe verbs, e.g., The girl spoke quickly.
حال. هو اختصار للظرف. الأحوال تصف الأفعال ، على سبيل المثال ، الفتاة تحدثت بسرعة.

adj. is short for adjective. Adjectives are describing words. They describe nouns, e.g., Libya is beautiful.

صفة هو اختصار للصفات. الصفات تصف الكلمات. يصفون الأسماء بمفعلات ليبيا جميلة.

pron. is short for pronoun, a word that stands in place of a noun, e.g., I couldn't understand her.

الضمائر هي اختصار للضمير ، وهي كلمة تكتب مكان الاسم ، على سبيل المثال ، لم أستطع فهمها.

conj. is short for conjunction, a joining word, e.g., and, so, but, when. They can indicate direction, place, time, etc.

هي اختصار لارتباط ، وهي كلمة مرتبطة ، على سبيل المثال ، و ، لذلك ، ولكن ، متى يمكن أن تشير إلى الاتجاه ، والمكان ، والوقت ، وما إلى ذلك.

1. البند: مكان تحتفظ

فيه بالمال.

2. قطعة أرض: أعلى من

الأرض حولها.

3. قطعة أرض بجوار نهر.

هقطعة من الأرض عادة

ما تكون رملية أو

صخرية ، في البحر

بالقرب أو فوق سطح

الماء.

4. للاحتفاظ بالمال أو

وضع المال فيه.

5. لتحويل الطائرة إلى

اليسار أو يعين.

من القاهرة إلى طرابلس

Unit 5 Lesson 4: From Cairo to Tripoli

اقرأ النص وانظر إلى الصور. كم من الوقت يستغرق انتقال مقال من مراسل في القاهرة إلى قارئ في طرابلس؟

A Read the text and look at the pictures. How long does it take for an article to get from a reporter in Cairo to a reader in Tripoli?

يوما واحد one day



صباح الاثنين، كتب مقال في القاهرة.

On Monday morning, an article is written in Cairo.



Next, it is sent by email to a newspaper office in Tripoli. This takes less than a minute.

بعد ذلك، يتم إرسالها عبر البريد الإلكتروني إلى مكتب إحدى الصحف في طرابلس. يستغرق هذا أقل من دقيقة.



If the editor likes the article, it is edited and inserted into the newspaper.



When the article arrives, it is read by an editor.

إذا أعجب المحرر المقال، يتم تحريره وإدراجه في الصحيفة عندما يصل المقال، يقرأه محرر.



في وقت مبكر من صباح الثلاثاء ، يتم إرسال الصحف إلى المتاجر . ثم ترسل إلى المطبعة وفي الليل تطبع الصحف.



Then it is sent to the printing press and at night, the newspapers are printed.



Early on Tuesday morning, the newspapers are sent to the shops.



When the shops open, the newspapers are sold.



Finally, the article is read!

B Study the Functional grammar box then find more passive verbs in the text. Are there any active ones?

Passive forms (picture number):

- | | |
|-------------------|----------------|
| is written (1) | مكتوب (1) |
| is sent (2) | تم الإرسال (2) |
| is read (3) | يقرأ (3) |
| is edited (4) | تم تحريره (4) |
| (is) inserted (4) | (هو) مدرج (4) |
| is sent (5) | تم إرسال (5) |
| are printed (5) | مطبوعة (5) |
| are sent (6) | تم إرسالها (6) |
| are sold (7) | تباع (7) |
| is read (8) | يقرأ (8) |

Active forms (picture number):

- | | |
|-------------|---------------|
| takes (2) | ياخذ (2) |
| arrives (3) | تصل (3) |
| likes (4) | الإعجابات (4) |
| open (7) | مفتوح (7) |

أدرس مربع القواعد الوظيفية ثم ابحث عن المزيد من الأفعال المبنيّة للمجهول في النص. هل هناك أي نشط؟



C Now do Exercises A to C on pages 55 and 56 of the Workbook

الاختراعات العظيمة

Unit 5 Lesson 5: Great Inventions

ادرس المقتطفات أدناه. من أين تعتقد أنهم أتوا ؟



A Study the extracts below. Where do you think they come from?

1 a dictionary?

قاموس؟

2 a story book?

قصة كتاب؟

3 a reference site?

موقع مرجعي؟



جون لوجي بيرد ، 1888-1946

في لندن عام 1926 ، كان بيرد ، المخترع الاسكتلندي ، أول شخص يعرض الصور على شاشة التلفزيون. لم تكن الصور جيدة ولم تتحرك. في عام 1927 ، تمكن من إرسال صور متحركة من لندن إلى اسكتلندا باستخدام أسلاك الهاتف. في العام التالي ، أرسل صورا إلى أمريكا باستخدام موجات الراديو. واصل بيرد العمل ، وأخيرا ساعد في تطوير التلفزيون الملون.



غولييلمو ماركوني ، 1847 ، 1937.

بعد اختراع الهاتف من قبل ألكسندر بيل (1847-1922) ، عمل المخترعون على موجات الراديو بدلا من الإشارات الكهربائية لنقل الصوت. كان ماركوني الإيطالي أول من فعل ذلك. في عام 1896 أرسل رسالة إذاعية عبر مسافة تزيد عن 1.5 كيلومتر. في العام التالي ، أرسل رسالة من البر إلى سفينة في البحر ، على مسافة 29 كيلومترا. أخيرا ، في عام 1902 ، أرسل رسالة إذاعية من أمريكا إلى إنجلترا.

امسح المقتطف الأول وابحث بسرعة عن إجابات لهذه الأسئلة.



B Scan the first extract and quickly find the answers to these questions.

من اخترع التلفزيون؟
ما هي جنسيته؟

1 Who invented television?
2 What was his nationality?

3 When did he invent it?
4 Is he alive or dead?

متى اخترعها؟
هل هو حي أم ميت؟

C Now ask and answer about the radio. اسأل الآخر وأجب عن الراديو.

جواب فقرة B.

1. John Baird invented television.

جون بيرد اخترع التلفاز.

2. He was Scottish.

من اسكتلندا.

3 He invented it in 1926.

اخترعه في عام 1926.

4 He is dead.

هو ميت.

جواب فقرة C.

1- Who invented the radio? من اخترع الراديو

ماركوني. Marconi invented the radio. اخترع الراديو

2- What was his nationality? ما هي جنسيته

هو ايطالي. He was Italian.

3- When did he invent it? متى اخترعه 1902.

4- Is he alive or dead? هو ميت او حي. هو ميت. He is dead.

الهواتف

Lesson 6: Telephones

smart phone

انظر على الصور. أي من أنواع الهواتف التالية استخدمته؟

A Look at the pictures. Which of these kinds of phones have you used?

اقرأ النصوص. ابحث عن المزايا وعيوب كل نوع من الهواتف.

B Read the texts. Find the advantages and disadvantages of each kind of phone.

يرسل هاتف أرضي إشارات ويستقبلها عبر سلك. السلك يسمى الخط الأرضي. جميع الخطوط الأرضية متصلة ، لذا يمكنك الاتصال بالناس من جميع أنحاء العالم. الهواتف الأرضية أقل فائدة من الهواتف المحمولة، لأنه لا يمكن استخدامها إلا في مكان واحد ومع ذلك ، فهي غالبا ما تكون أكثر موثوقية.



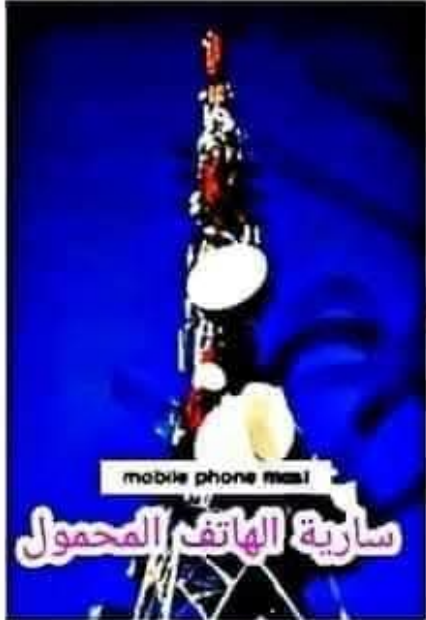
landline phone

الهاتف الثابت



mobile phone

هاتف محمول



mobile phone mast

سارية الهاتف المحمول

لا يحتاج الهاتف المحمول إلى خط أرضي ، لأنه يرسل إشارات إلى سارية خاصة باستخدام موجات الراديو. موجات الراديو إلى هاتف آخر. توجد أبراج للهواتف المحمولة في معظم الأماكن ، لذا يمكن استخدام الهواتف المحمولة في أي مكان تقريبا.



smartphone

هاتف ذكي

يمكن أيضا استخدام العديد من الهواتف المحمولة لالتقاط الصور وتشغيل الموسيقى والوصول إلى الإنترنت. هذه تسمى الهواتف الذكية.

C Study the Functional grammar box then do Exercises A and B on page 58 of the Workbook.



Expressing ability: Present passive with can

Landline phones **can be used** in one place.

Mobile phones **cannot be used** without batteries.

الهواتف

Lesson 6: Telephones

smart phone

انظر على الصور. أي من أنواع الهواتف التالية استخدمته؟

A Look at the pictures. Which of these kinds of phones have you used?

اقرأ النصوص. ابحث عن المزايا وعيوب كل نوع من الهواتف.

B Read the texts. Find the advantages and disadvantages of each kind of phone.



	مزايا Advantages	عيوب Disadvantages
Landline phone هاتف ارضي	You can phone people all over the world يمكنك الاتصال بالناس من جميع أنحاء العالم. Often more reliable than a mobile phone غالبًا ما يكون أكثر موثوقية من الهاتف المحمول.	Can only be used in one place يمكن استخدامه في مكان واحد فقط.
Mobile phone هاتف محمول	Does not need a landline لا يحتاج إلى خط ارضي Can be used almost anywhere يمكن استخدامه في أي مكان تقريبًا. Smartphones can be used to take photographs, play music, access the internet يمكن استخدام الهواتف الذكية لالتقاط الصور وتشغيل الموسيقى والوصول إلى الإنترنت	Often less reliable than a landline phone غالبًا أقل موثوقية من الهاتف الأرضي.



Expressing ability: Present passive with can

Landline phones **can be used** in one place.

Mobile phones **cannot be used** without batteries.

على الهاتف

Unit 5 Lesson 7: On the Phone

تحدث عن بعض الأشياء التي يجب عليك فعلها وعدم القيام بها عند إجراء مكالمة هاتفية مهمة.

A  Talk about some of the things to do and not to do when you are making an important phone call.

اقرأ الآن هذه النصائح. كم عدد تحدثت عنه؟

B Now read these pieces of advice. How many did you talk about?

تكلّم! بواسطة سوسن عياد، الصف الثامن.
Speak up! by Sawsan Ayad, Grade 8

فكر فيما تريد قوله قبل إجراء المكالمة.
Do think about what you want to say before you make the call.

لا تضع الوقت في محاولة التفكير في الأشياء أثناء حديثك.
Don't waste time trying to think of things as you speak.

يمكنك البدء من جديد؟
 Can you start again, please?

تحدث ببطء ووضوح. تذكر أن الشخص الآخر لا يمكنه رؤيتك.
Do speak slowly and clearly. Remember that the other person can't see you.
Don't speak too fast even if you are nervous.

لا تتنظر حتى يسأل الشخص الآخر من أنت. إنه ليس مهذباً.
Do introduce yourself. Always say who you are.
Don't wait for the other person to ask who you are. It is not polite.

قل لماذا اتصل. لا تبدأ قبل أن يعرف الشخص الآخر موضوع مكالمتك.
Do say why you are calling.
Don't start before the other person knows what your call is about.

Excuse me. What are you talking about?

C  Anas has a stomach ache. He needs to see a doctor. He rings the medical centre to make an appointment. Listen to Anas on the phone and look at Sawsan's advice. What does he do wrong?

يمكنك قول بعض الأشياء.
 Some things you can say

بعض الأشياء التي يمكنك سماعها.
 Some things you can hear

Anas Abdullah here.

انس وعبدالله هنا.

Anas Abdullah speaking.

انس وعبدالله يتحدثان.

I'd like to make an appointment, please.

أود تحديد موعد من فضلك.

I'm sorry. Could you repeat that, please?

أنا آسف. هل يمكنك تكرار ذلك، من فضلك؟

Can you spell that, please?

هل يمكنك تهجئة ذلك من فضلك؟

D Now do Exercises A to C on page 59 of the Workbook.



تحدث بسرعة كبيرة حتى لو كنت عصبياً.

ولديه آلام في المعدة. يحتاج أن يرى طبيباً. اتصل بالمركز الطبي ليمنح موعداً، حينئذٍ أذهب إلى المستشفى وأتحدث مع الطبيب. ما الخطأ الذي فعلته؟

فاطمة العلوص
 Fátima Al-Awus
 Teacher

على الهاتف

Unit 5 Lesson 7: On the Phone

تحدث عن بعض الأشياء التي يجب عليك فعلها وعدم القيام بها عند إجراء مكالمة هاتفية مهمة.

A  Talk about some of the things to do and not to do when you are making an important phone call.

اقرأ الآن هذه النصائح. كم عدد تحدثت عنه؟

B Now read these pieces of advice. How many did you talk about?

تكلّم! بواسطة سوسن عياد، الصف الثامن.
Speak up! by Sawsan Ayad, Grade 8

فكر فيما تريد قوله قبل إجراء المكالمة.
Do think about what you want to say before you make the call.

لا تضع الوقت في محاولة التفكير في الأشياء أثناء حديثك.
Don't waste time trying to think of things as you speak.

قدم نفسك دائماً من أنت.
Do introduce yourself. Always say who you are.

لا تنتظر حتى يسأل الشخص الآخر من أنت. إنه ليس مهذباً.
Don't wait for the other person to ask who you are. It is not polite.

قل لماذا اتصل. لا تبدأ قبل أن يعرف الشخص الآخر موضوع مكالمتك.
Do say why you are calling.

لا تبدأ قبل أن يعرف الشخص الآخر موضوع مكالمتك.
Don't start before the other person knows what your call is about.

Can you start again, please?

تحدث ببطء ووضوح. تذكر أن الشخص الآخر لا يمكنه رؤيتك.
Do speak slowly and clearly. Remember that the other person can't see you.

لا تتحدث بسرعة كبيرة حتى لو كنت عصبياً.
Don't speak too fast even if you are nervous.

Excuse me. What are you talking about?

C  Anas has a stomach ache. He needs to see a doctor. He rings the medical centre to make an appointment. Listen to Anas on the phone and look at Sawsan's advice. What does he do wrong?

يمكنك قول بعض الأشياء.
 Some things you can say

بعض الأشياء التي يمكنك سماعها.
 Some things you can hear

Anas Abdullah here.

انس وعبدالله هنا.

Anas Abdullah speaking.

انس وعبدالله يتحدثان.

I'd like to make an appointment, please.

أود تحديد موعد من فضلك.

I'm sorry. Could you repeat that, please?

أنا آسف. هل يمكنك تكرار ذلك، من فضلك؟

Can you spell that, please?

هل يمكنك تهجئة ذلك من فضلك؟

D Now do Exercises A to C on page 59 of the Workbook.



Unit 5 Lesson 7: On the Phone

A  Talk about some of the things to do and not to do when you are making an important phone call.

B Now read these pieces of advice. How many did you talk about?

Speak up! by Sawsan Ayad, Grade 8

Do introduce yourself. Always say who you are.

Don't wait for the other person to ask who you are. It is not polite.

Do say why you are calling.

Don't start before the other person knows what your call is about.

Do think about what you want to say before you make the call.

Don't waste time trying to think of things as you speak.

Can you start again, please?

Do speak slowly and clearly. Remember that the other person can't see you.

Don't speak too fast even if you are nervous.

Excuse me, What are you talking about?




C  Anas has a stomach ache. He needs to see a doctor. He rings the medical centre to make an appointment. Listen to Anas on the phone and look at Sawsan's advice. What does he do wrong?



He didn't give his name.

جواب فقرة C.

لم يذكر اسمه.

He didn't say why he was calling.

لم يذكر سبب اتصاله.

He didn't know what he wanted to say - for

لم يكن يعرف ما الذي يريد أن يقوله - من أجل

example, he didn't know when his stomach ache started, or when he could come for an appointment.

على سبيل المثال، لم يكن يعرف متى بدأت آلامه في المعدة، أو متى يمكنه الحضور للحصول على موعد.

He didn't speak slowly or clearly - for example,

لم يتحدث ببطء أو بوضوح - على سبيل المثال،

the receptionist couldn't hear his name.

لم يستطع موظف الاستقبال سماع اسمه.



Lesson 8: Bob and Bashir - The Ants

اشترى بوب بعض الآيس كريم في مباراة تنس واستطها على رود.

Bob bought some ice-creams at a tennis match and dropped them on Rod.

هل تتذكر ما حدث لبوب في القصة الأخيرة؟



A Do you remember what happened to Bob in the last story?

استمع واقرا القصة ثم اجب على الاسئلة.

B Listen and read the story then answer the questions.



1. إلى يذهب الأولاد؟
2. كيف تعرف أن بوب كان لا يزال قيد؟

1 Where were the boys going?

2 How do you know Bob was still tired?

3 What did Bob sit on?
على ماذا جلس بوب؟

'Right, boys. Wake up. It's nearly five o'clock,' Jim Cooper shouted. We had to get up early because today we were going for a walk in the mountains. Jim was our guide.



The bus stopped at the end of a dusty road.

'We're here,' said Jim. 'Everyone out!'

We walked for quite a long time along a path through a forest. We crossed streams and climbed over rocks. We saw flowers and plants of every colour.

'They're beautiful. Really beautiful,' said Bashir.

'I've never seen colours like these,' said Paul.

'I have,' said Aziz.

'Gee!' said Chuck.



جواب فقرة B.

1 They were going for a walk in the mountains. كانوا يمشون في الجبال.

2. Because he yawned. لأنه تئأب.

3. He sat on an anthill (although he thought it was a rock).

جلس على عش عشة (رغم أنه كان يعتقد أنها صخرة).

"صحيح يا أولاد. استيقظ. صرخ جيم كوبر إنها الساعة الخامسة تقريبا. كان علينا أن نستيقظ مبكرا لأننا اليوم كنا نسير في الجبال. كان جيم مرشدنا.

ركبنا حافلة المعسكر. قال جيم: "حسنا، يا شباب". "إنها تستغرق ما يقرب من ساعتين بالسيارة، لذا اجعلوا استرخوا."

قال هانز: "دعونا نغني". قال بشير: لنعد إلى النوم. تئأبت. كان بول وتشاك وعزيز نائمون بالفعل. توقفت الحافلة في نهاية الطريق الترابي.

قال جيم: "نحن هنا. الجميع في الخارج!"

مشينا لفترة طويلة على طول طريق عبر غابة. عبرنا الجداول وتسلقنا الصخور. رأينا أزهارا وطيورا من كل لون.

قال بشير: "إنهن جميلات. جميلات حقًا."

قال بول: "لم أزل أؤمن كهذه من قبل."

قال عزيز: لقد صدقت. "جي" قال تشاك.



تيار جبل بالصخور

A mountain stream with rocks

'Right, boys. Time for lunch,' said Rod.

Everybody sat down and took out their sandwiches. Cheese and tomato. I sat down on a rock. I picked up a sandwich. It was covered with little animals. 'Ouch!' I screamed. 'Something has bitten me! Ouch! Ouch! Ouch!' More bites.

'You're on an anthill,' said Bashir. 'Move!'

I moved quickly. 'Why me? Why do these things' I said.

'... always happen to me?' said the others.

'I didn't know that ants liked cheese and tomato,' said Bashir.

The ants finished lunch. So did we.

صحيح يا اولاد. وقت الغداء، قال رود.
جلس الجميع واخذوا شطائرهم. جبن وطماطم. جلست على صخرة.
التقطت شطيرة. كانت مغطاة بالحيوانات الصغيرة. "أوتش!" صرخت.
لقد عضني شيء ما! أوتش! أوتش! أوتش! المزيد من اللدغات. قال
بشير: أنت على عش النمل، تحرك!
تحركت بسرعة. قلت: "لماذا أنا؟ لماذا تفعل هذه الأشياء ...؟" دائما
يحدث لي؟ "قال الآخرون. قال بشير: "لم أكن أعرف أن النمل يحب
الجبن والطماطم."
انتهى النمل من الغداء. وكذلك فعلنا. بدأنا التسلق.



Unit 6

Lesson 1: What do they do?

استمع واقرأ الأوصاف. ثم قم بمطابقتها مع الصور.



A Listen and read the descriptions. Then match them to the pictures.

A

سيدة أعمال تعمل في مكتب وتدير مشروعًا تجاريًا وهي جيدة جدًا في العمل بالمال.

B

طيار يقود طائرة ويأخذ الناس إلى بلدان مختلفة عليه أن يرتدي زيًا رسميًا.

C

مهندس معماري يخطط ويصمم المباني. هو أو هي يعمل في مكتب.

D

ميكانيكي يعمل في ورشة أو جراج ويصلح سيارات الناس.

E

مهندس يعمل خارج أو في مكتب. هو أو هي يصمم آلات البناء أو الآلام والطرق والجسور.

F

مساعد متجر يعمل لحساب صاحب متجر أو صاحبة متجر. هو أو هي يساعد العملاء الأشخاص الذين يرغبون في شراء الأشياء في المتجر.

G

إن رجل إطفاء خطير للغاية هو أو هي تطفئ نيراننا وتكفل الناس يجب أن رجل الاطفاء يرتدي ملابس خاصة.

71

1



2



3



4



5



6



7



B Describe the picture. Which profession interests you most? Explain your answer.

الآن قم بإجراء التمرينين A و B في الصفحة 63 من كتاب النشاط.

C Now do Exercises A and B on page 63 of the Workbook.

وظيفتان Lesson 2: Two Jobs

اقرأ الفقرتين. ابحث عن الكلمات في النصوص وطابقها مع معانيها.



A Read the two paragraphs. Find the words in the texts and match them to their meanings.

بالعمل الجاد	hard-working	c
جامعة وكلية	university, college	b
3 للدراسة	to study	d
4 مواضيع	subjects	a
5 ذكي	clever	e

a	things you learn at school	الاشياء التي تتعلمها في المدرسة.
b	places to study	اماكن للدراسة.
c	the opposite of lazy	عكس الكسول.
d	to spend time learning about something	لت قضاء الوقت في تعلم شيء ما.
e	quick to learn and understand	سريع التعلم والفهم.

تعمل الدكتورة سلوى في المستشفى. تعتني بالمرضى وتجعلهم أفضل. وهي تعمل بجد للغاية. تعمل عادة ثماني ساعات في اليوم، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل اثنتي عشرة ساعة. في المدرسة، كانت ذكية جداً وجيدة في جميع المواد. بعد المدرسة، ذهبت إلى الجامعة. كان عليها أن تدرس لمدة ست سنوات. تحب أن تكون طبيبة لأنها في هذه الوظيفة يمكنها مساعدة الناس.



فاطمة العلوص



Hanan is
calli
c

be
She al

حنان مديرة مكتب. تجيب على المكالمات الهاتفية وترسل وتستقبل رسائل البريد الإلكتروني على الكمبيوتر عادة ما تعمل كل يوم من الساعة 8 صباحاً حتى 2 ظهراً، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل في فترة ما بعد الظهر. في بعض الأحيان يتعين عليها الذهاب إلى بلدان مختلفة. كانت الرياضيات واللغة الإنجليزية أفضل مادتيها في المدرسة. بعد المدرسة، ذهبت إلى الكلية لدراسة إدارة الأعمال. كان عليها أن تدرس لمدة أربع سنوات. تستمتع بوظيفتها لأنها تقابل الكثير من الأشخاص المختلفين. كما أنها تستمتع بالسفر.

B Now do Exercises A to D on pages 64 and 65 of the Workbook.

وظيفتان Lesson 2: Two Jobs

اقرأ الفقرتين. ابحث عن الكلمات في النصوص وطابقها مع معانيها.



A Read the two paragraphs. Find the words in the texts and match them to their meanings.

بالعمل الجاد	hard-working	c
جامعة وكلية	university, college	b
3 للدراسة	to study	d
4 مواضيع	subjects	a
5 ذكي	clever	e

a	things you learn at school	الاشياء التي تتعلمها في المدرسة.
b	places to study	اماكن للدراسة.
c	the opposite of lazy	عكس الكسول.
d	to spend time learning about something	لت قضاء الوقت في تعلم شيء ما.
e	quick to learn and understand	سريع التعلم والفهم.

تعمل الدكتورة سلوى في المستشفى. تعتني بالمرضى وتجعلهم أفضل. وهي تعمل بجد للغاية. تعمل عادة ثماني ساعات في اليوم، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل اثنتي عشرة ساعة. في المدرسة، كانت ذكية جداً وجيدة في جميع المواد. بعد المدرسة، ذهبت إلى الجامعة. كان عليها أن تدرس لمدة ست سنوات. تحب أن تكون طبيبة لأنها في هذه الوظيفة يمكنها مساعدة الناس.



فاطمة العلوص



Hanan is
calli
c

be
She al

حنان مديرة مكتب. تجيب على المكالمات الهاتفية وترسل وتستقبل رسائل البريد الإلكتروني على الكمبيوتر عادة ما تعمل كل يوم من الساعة 8 صباحاً حتى 2 ظهراً، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل في فترة ما بعد الظهر. في بعض الأحيان يتعين عليها الذهاب إلى بلدان مختلفة. كانت الرياضيات واللغة الإنجليزية أفضل مادتيها في المدرسة. بعد المدرسة، ذهبت إلى الكلية لدراسة إدارة الأعمال. كان عليها أن تدرس لمدة أربع سنوات. تستمتع بوظيفتها لأنها تقابل الكثير من الأشخاص المختلفين. كما أنها تستمتع بالسفر.

B Now do Exercises A to D on pages 64 and 65 of the Workbook.

Unit 6 Lesson 3: A Day in the Life of a Firefighter

إطفائي تحدث عن
يوم في حياته.
استخدم الصور
لتخبر بقية قصة
يومه. ماذا يحدث
برأيك بعد ذلك؟



A A firefighter talked about a day in his life. Use the pictures to tell the rest of the story of his day. What do you think happened next?



When I arrived at the fire station yesterday morning ...

عندما وصلت
إلى مركز
الإطفاء صباح
أمس ...

1

I checked my equipment.

2 10.00

The supermarket is on fire! Come quickly!
السوبر ماركت مشعل! تعال بسرعة!

3 10.05

People are trapped inside.

4

We pointed our hoses at the building.

5 10.25

We went into the building.

6

We saved all the people.

7 14.00

Accident on the ring road!

8

on fire
upside down

راجعت
أجهزتي.

الناس
محاصرون
في الداخل.

وجهنا خرطومنا
نحو المبنى.

73
لقد أنقذنا
كل الناس.

حادث
على
الطريق
الدائري!

لا يمكن إيقافه.

B Now do Exercises A to C on pages 65 and 66 of the Workbook.

ما هي وظيفتي؟ Lesson 4: What's my job?

اقرأ وناقش هذه التعليمات الخاصة بممارسة الألعاب.

A Read and discuss these instructions for playing games.

★ Game A ★

الطالب 1: فكر في وظيفة ، لكن لا تخبر أي شخص ما هو عليه.
Student 1: Think of a job, but don't tell anyone what it is.

الطالب 2: اطلب من شريكك ما يصل إلى خمسة أسئلة لمحاولة معرفة من هي الوظيفة.
Student 2: Ask your partner up to five questions to try to find out what the job is.

هل تساعد الناس؟

Do you help people?

You're a doctor.

Yes.

No. Wrong.

لا خطأ.

أحيانا.

Sometimes.

Yes.

Yes. Correct.

صحيح

هل اعمل في الليل؟

Is my job dangerous?

I'm a firefighter.

أنا رجل إطفاء.

فاطمة العلوص

★ Game B ★

الطالب 1: اكتب اسم الوظيفة على قطعة من الورق وضعها على ظهر شريكك.
Student 1: Write the name of a job on a piece of paper and put it on your partner's back.

الطالب 2: اطرح أسئلة لمحاولة معرفة الوظيفة.
Student 2: Ask questions to try to find out what the job is.

أحيانا.

Sometimes.

Yes.

Yes. Correct.

صحيح

هل اعمل في الليل؟

Is my job dangerous?

I'm a firefighter.

أنا رجل إطفاء.

فاطمة العلوص

★ Game C ★

الطالب 1: فكر في وظيفة وخمس أشياء يمكنك قولها عنها.
Student 1: Think of a job and five things you can say about it.

الطالب 2: بعد كل جملة ، حاول تخمين الوظيفة.
Student 2: After each sentence, try to guess what the job is.

I work outside.

لا. أنا لا أرتدي زي موحد.

No. I don't wear a uniform.

أنت شرطية.

You're a policewoman.

أعمل بالخارج.

يطبخ سائق الحافلة فنان مهندس معماري

architect artist bus driver cook

مزارع مهندس محرر دكتور

doctor editor engineer farmer

firefighter mechanic nurse park-keeper

photographer pilot policewoman

reporter secretary shepherd

shop assistant singer teacher

عامل مساعد بمتجر مغني معلم

B Listen and answer these questions.

- Which of the three games do you hear?
- Which of the jobs in the box do you hear?
- Which ones are not in the box?

1. أي من الألعاب الثلاث تسمع؟

2. أي من الوظائف الموجودة في المربع تسمعها؟

3. أي منها ليس في الصندوق؟

Part 1: Game A

Part 2: Game C

جواب فقرة B.

2. doctor, policewoman, farmer, bus driver, pilot

3. ambulance driver, taxi driver

جدول المدرسة

Unit 6 Lesson 5: A School Timetable

دراسة الجدول الزمني أدناه، إنه لطالب في مدرسة في إنجلترا. كيف تختلف عن لك؟



A Study the timetable below. It is for a student at school in England. How is it different from yours?

Timetable - 2 nd Intermediate					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30	English	History	Maths	RE	History
9.15	Maths	Science	English	French	Maths
10.00	Break				
10.15	Geography	Music	Science	English	Geography
11.00	PE	English	IT	Maths	English
11.45	RE	Maths		History	French
12.30	Lunch				
1.45	Art	French	Sport	Home Economics	RE
2.30		Geography			Science
3.15	End of day				

IT = Information Technology; Maths = Mathematics; PE = Physical Education; RE = Religious Education

تربية دينية

استمع لبعض الطلاب وإلقاء نظرة على الجدول الزمني. عن أي أيام يتحدثون؟

B Listen to some students and look at the timetable. Which days are they talking about?

C In pairs, ask and answer questions.

كم عدد دروس اللغة الإنجليزية لديهم؟

Five.

When do they have PE?

متى يكون لديهم تربية البدنية؟

يوم الاثنين الحادي عشر

ليس لديهم أفكار في الساعة العاشرة والخامسة عشر.

Music.

موسيقي

فاطمة العلوص

ماذا سيكونون؟ Lesson 6: What are they going to be?

اقرأ عن فراس ومنى وأجب عن هذه الأسئلة.

1. Firas goes to the zoo.

Mona visits a hospital.

2. Firas is going to be a zoologist.

Mona is going to be a doctor.

1. يذهب فراس إلى حديقة الحيوانات.
منى تزور المستشفى.

2- سيكون فراس عالم حيوان. منى ستكون طبيبة.

A Read about Firas and Mona and answer these questions.

ماذا يفعلون في وقت الفراغ؟
ماذا سيكونون عندما ينتهون من المدرسة؟

- 1 What do they do in their spare time?
- 2 What are they going to be when they finish school?

Reading tip: Predicting information

Before reading a text try to look at the pictures or headings to guess what the text is about.

نصيحة بشأن القراءة: توقع المعلومات

قبل قراءة النص ، حاول إلقاء نظرة على الصور أو العناوين لتخمين مضمون النص.

فراس سبع عشرة سنة. مواد المدرسة المفضلة هي التاريخ والجغرافيا والفن. يحب الحيوانات. كل يوم جمعة يذهب إلى حديقة الحيوان. يلتقط صوراً للطيور والحيوانات. في بعض الأحيان يضطر إلى الانتظار لفترة طويلة لالتقاط صورة جيدة ، لكنه صبور للغاية. حيوانه المفضل هو الطاووس. في العام المقبل سيقدم آخر امتحان مدرسي له. إذا نجح ، فسوف يذهب إلى الجامعة لدراسة الحيوانات. يريد أن يكون عالم حيوان.



فاطمة العلوص



منى تبلغ من العمر ثمانية عشر عامًا. المواد الدراسية المفضلة لديها هي علم الأحياء والكيمياء. وهي أيضًا جيدة جدًا في اللغة الإنجليزية والفيزيائية. هي مهتمة بمساعدة الناس. هي لطيفة جدًا وودودة. في بعض الأحيان تزور المستشفى. بعض المرضى ليس لديهم زوار. منى تأخذ الزهور لهؤلاء المرضى وتجلس وتحدث معهم. تعمل بجد في المدرسة لأنها لا تريد أن ترسب في امتحانها الدراسي النهائي. عندما تنتهي من المدرسة ، ستكون طبيبة.

الآن قم بإجراء التمرينين A و B في الصفحة 70 من المصنف.

B Now do Exercises A and B on page 70 of the Workbook.

C Work with words.

- 1 Look at this dictionary entry. Which meanings of *patient* can you find in the texts?
- 2 What do you think to *take*, *pass* and *fail* an examination mean?

patient (n.) somebody who is taken care of by a doctor.

patient (adj.) able to wait for a long time and stay calm without getting angry. *She is very patient with young children. patiently* (adv.) *He waited patiently for the bus.*

مريض (اسم) شخص يعتني به طبيب.

المريض (صفة) قادر على الانتظار لفترة طويلة والهدوء دون أن يهضب. إنها صبور جدًا مع الأطفال الصغار بصبر انتظر بصبر القاعدة.

D Study the Functional grammar box then do Exercises C to E on page 71 of the Workbook.

فقرة C.

1. انظر إلى إدخال القاموس هذا ، ما معاني مضايقة المريض التي تجدها في النصوص؟

2. ما رأيك في أجزاء الامتحان واجتيازه ورسبه؟

جواب فقرة C.

1. The second meaning is in the first text. The first meaning is in the second text.

لإجراء امتحان هو القيام بذلك - للحضور والإجابة على الأسئلة. التمرير هو القيام بعمل جيد ، أو الحصول على العلامة التي تحتاجها. الفشل يعني أن تفعل بشكل سيء ، أو لا تحصل على النتيجة التي تحتاجها.

2. To take an examination is to do it - to attend and answer the questions. To pass is to do well, or get the mark you need. To fail is to do badly, or not get the result you need.

Unit 6 Lesson 7: Career Plans

الخطة المهنية

ابحث عن إجابات لهذه الاسئلة بأسرع ما يمكن في النصوص الأربعة.



A Find the answers to these questions as quickly as you can in the four texts.

1 Who thinks they are

من يعتقد أنهم

2 Who is good at

من هو جيد في

3 Who is going to go to

من سيذهب إلى

- a friendly?
- b hard-working?
- c patient?

محبوب
عمل جاد
صبور

- a Sarah and Khalid
- b Adel, Sarah and Dania
- c Adel

- a science?
- b mathematics?
- c English?
- d geography?

علوم
الجليدي
جغرافيا

- a Adel and Dania
- b Khalid
- c Sarah
- d Dania

- a vocational school?
- b university?

مدرسة مهنية
جامعة

- a Khalid
- b Sarah and Dania

سارة

Sarah



عمري اربعة عشر عام. أعتقد أنني: ودودة للغاية ومجتهدة. لقد اجتزت جميع امتحاناتي العام الماضي. في المدرسة أجيد اللغات. أنا جيد جدًا في اللغة الإنجليزية: لست جيدًا في العلوم. عندما أنتهي من المدرسة ، سأدرس اللغة الإنجليزية في الجامعة لأنني أريد أن أصبح مترجمة.

فاطمة العلوص

عادل

Adel



أنا مجتهد وصبور. لدي شقيقان صغيران ولا يفضاني أبدًا. في عطلة نهاية الأسبوع ، أذهب دائمًا وأساعد في مزرعة أحد الأصدقاء لأنني أحب العمل مع الحيوانات. أنا أستمتع بالعمل مع الخيول أكثر من غيرها. أنا أجيد علم الأحياء في المدرسة. سأقوم بأداء آخر امتحان مدرسي العام المقبل. إذا حصلت على علامات جيدة ، فسوف أذهب إلى الكلية لتعلم كيفية تحسين الحيوانات المريضة. سأكون طبيب بيطري.

Khalid



اعتقد أنني ودود للغاية. في المدرسة، أجد الرياضيات، لكنني لست جيدًا في المواد الأخرى. أنا جيد جدًا في صنع الأشياء. لدينا درس في الأعمال الخشبية مرتين في الأسبوع وأنا أحبه. أصنع الأشياء في المنزل أيضًا. الطاولات والأرفف والخزائن. سأذهب إلى مدرسة مهنية لأكون نجارًا.

Dana



أنا أعمل بجد. أنا أيضًا بصحة جيدة جدًا لأنني أمارس الكثير من الرياضة. المواد الدراسية المفضلة هي العلوم وتكنولوجيا المعلومات. أنا أيضًا جيد جدًا في الجغرافيا وأنا اللغة الإنجليزية. بعد المدرسة، سأدرس العلوم في الجامعة. عندما أنتهي من الدراسة، أنا ذاهب إلى القمر على متن مركبة فضائية. سأكون رائدة فضاء.

فاطمة العلوص

B Now do Exercises A and B on pages 73 and 74 of the Workbook.

C Sit in pairs. Use the grammar box below when you talk to your partner about your career plans.



Talking about a fixed time in the future: *going to + when*

This sentence is about the future, but we always use the present tense in the *when* part of the sentence.

What are you going to do when you finish school?

future

present

D Now do Exercises C to E on pages 73 and 74 of the Workbook.

بوب وبشير - كرة السلة.

Unit 6 Lesson 8: Bob and Bashir - The Basketball

استمع واقرا القصة ثم اجب على الأسئلة.

A Listen and read the story then answer the questions.



- 1 Where are the basketball courts?
- 2 What does Bashir not have?
- 3 What is Bashir's joke? Why is it funny?

قالت الممرضة: "ستتالم لبضعة أيام". كنت في العيادة لدغات النمل. حاول أن تفكر في شيء آخر". كان بشير وبولس ينتظرانني. اقترح بول: "لنذهب إلى ساوثبورت بارك". "أمامنا ساعتان قبل أن تغادر حافلتنا إلى المخيم". قلت "حسناً". لكن لا تذكر الحشرات! عندما وصلنا إلى الحديقة، كان هناك الكثير من الناس يلعبون كرة السلة في الملاعب العامة. قال بشير: "أتمنى لو كان لدي مدربين". "أريد أن أتدرب!" قال بول ضاحكاً: "أنت مجنون يا بشير". "هل فكرت يوماً في أي شيء آخر؟

ضحك بشير أيضاً. كان محرجاً بعض الشيء. قال: "أسف". "أنا أحب كرة السلة. أريد أن أصبح لاعب كرة سلة".

اعتقدت أن بول قال ذلك، عندما أكبر، سأصبح طبيبة. "طبيب؟" أنا قلت. "حقاً؟ سيكون لديك لفترة طويلة لدراسة!" "أنا لا أمانع. قال بول: أنا أستمتع بالدراسة. "ماذا عنك يا بوب؟ ماذا ستكون؟" بوب يريد أن يصبح عالم حشرات! "ضحك بشير. قلت: - مضحك للغاية. فجأة طارت كرة سلة في الهواء. انحسر بشير. أنا لا. أصابني على أنفي. قلت: "أوه!" لقد ضحكوا فقط.

"عالم الحشرات هو شخص يدرس الحشرات.



79



فاطمة العلوص

1. أين ملاعب كرة السلة؟ 2- ما الذي لا يملكه البشير؟ 3- ما هي نكتة البشير؟ لماذا هو مضحك؟

1. Southport. ساوثبورت
2. His trainers. مدربه

3. Bashir's joke is that Bob wants to be an entomologist (a person who studies insects). This is funny because Bob has been bitten by ants and doesn't want anyone to even mention

Insects

نكتة بشير هي أن بوب يريد أن يكون عالم حشرات (شخص يدرس الحشرات) وهذا مضحك لأن بوب قد تعرض للعض من قبل النمل ولا يريد أي شخص حتى أن يذكر الحشرات.

Unit 7

مشاكل العالم Lesson 1: World Problems

اقرأ عناوين الصحف هذه من جميع أنحاء العالم وقم بمطابقتها مع الصور.



A Read these newspaper headlines and match them to the pictures.

1 Germany

World getting warmer, scientists say

2 Korea

Sixteen elephants found dead

world and

3 Japan

Air pollution a danger to young and old, doctor warns

4 UK

Litter drowns town!

5 USA

Oil kills thousands of birds and seals on beaches

6 France

Waste from factory pollutes town's water

a



4

أمريكا
يقتل النفط آلاف الطيور
البحرية ويلوث الشواطئ.



2

c



6

فرنسا
النفايات من المصنع تلوث
إمدادات المياه في المدينة.

d



1



3



5

فاطمة العلوص



B Discuss these questions.

ناقش هذه الأسئلة.

What do you know about these problems?

Do you know the reasons for them? What can we do about them?

ماذا تعرف عن هذه المشاكل؟

هل تعرف أسبابهم؟ ماذا يمكننا أن نفعل لهم؟

جواب فقرة B.

1- Pollution, factory waste.

التلوث ، مخلفات المصانع.

2- Because the factory dumps its waste into the sea, people can force the government to do something to stop the sewage and waste from the factory.

لأن المصنع يفرغ نفاياته في البحر ، يمكن للناس أن يجبروا الحكومة على فعل شيء لوقف الصرف الصحي والنفايات من المصنع.

Unit 7

مشاكل العالم Lesson 1: World Problems

اقرأ عناوين الصحف هذه من جميع أنحاء العالم وقم بمطابقتها مع الصور.



A Read these newspaper headlines and match them to the pictures.

1 Germany

World getting warmer, scientists say

2 Kenya

Sixteen elephants found dead

world and

3 Japan

Air pollution a danger to young and old, doctor warns

4 UK

Litter drowns town!

5 USA

Oil kills thousands of sea birds and pollutes beaches

6 France

Waste from factory pollutes town's water supply

a



4

أمريكا
يقتل النفط آلاف الطيور
البحرية ويلوث الشواطئ.



2

c



6

فرنسا
النفايات من المصنع تلوث
إمدادات المياه في المدينة.

d



1



3



5

فاطمة العلوص



B Discuss these questions.

ناقش هذه الأسئلة.

What do you know about these problems?

Do you know the reasons for them? What can we do about them?

ماذا تعرف عن هذه المشاكل؟

هل تعرف أسبابهم؟ ماذا يمكننا أن نفعل لهم؟

C Newspaper headlines are usually not complete sentences. Which words are missing in the headlines (1-6) that appear in Exercise A?

1-(The)world (is) getting warmer, scientists say.

2. Sixteen elephants (were) found dead.

3. Air pollution (is) a danger to young and old (people), a doctor warns.

4. Litter drowns (a/the) town!

5. Oil kills thousands of sea birds and pollutes (the) beaches.

6. Waste from (a) factory pollutes (a/the) town's water supply.

جواب فقرة C.

العنوانين التي بفقرة A فيها نقص وهنا كتبناها بشكل صحيح.

كيف يمكننا المساعدة؟

Lesson 2: How can we help?

كانت سارة مستاءة للغاية عندما قرأت هذا المقال. اقرأها واكتشف لماذا.

A Sarah was very upset when she read this article. Read it and find out why.

ارسل طفلاً إلى المدرسة مقابل 100 دولار
Send a child to school for 100 dollars!

In many African countries, people have to pay to go to school. Unfortunately, many parents are too poor to do this, so their children must go without education. This is very bad for their future and for the future of Africa. Did you know that 100 dollars will pay for one African child to go to school for

استمع للمحادثة. ماذا قررت سارة وأصدقائها أن يفعلوا؟

B Listen to the conversation. What did Sarah and her friends decide to do?

Noora: We have to do something about this.
Dalia: We must collect money to send some children to school.
Layla: I know! Let's have a bring-and-buy sale.
Dalia: What's that?
Layla: Everyone brings something to be sold.
Noora: That's a great idea. We can advertise it.
Sarah: Wonderful! I have some CDs. I'll bring them.
Dalia: I can help. I'll bring some plants. I grow them.
Layla: And I have lots of clothes.
Noora: I'll bake some cakes.
Sarah: Wait! Wait! Where are we going to have the sale?
Dalia: In the school playground, I hope. Let's do it.
Layla: Good idea.

C Study the Functional grammar box then find and must in Exercises A and B.



Giving strong advice: Using *should* and *must*

She was upset to find out that people in Africa don't even have \$100 to send their children to school for a year.

كانت مستاءة عندما اكتشفت أن الناس في إفريقيا ليس لديهم حتى 100 دولار لإرسال أطفالهم إلى المدرسة لمدة عام.

Answer Sarah and her friends decide to have a bring-and-buy sale.

الإجابة قررت سارة وصديقاتها إجراء عملية بيع وشراء.

العديد من البلدان الأفريقية ، يتعين على الناس أن يدفعوا للذهاب إلى مدرسة. لسوء الحظ ، فإن العديد من الآباء فقراء جدًا للقيام بذلك ، لذلك يجب أن يظل أطفالهم بدون تعليم. هذا أمر سيء للغاية بالنسبة لمستقبلهم ومستقبل أفريقيا. هل تعلم هذا فقط 100 دولار ستدفع لطفل أفريقي واحد للذهاب إلى المدرسة لمدة عام؟

نورة: يجب أن نفعل شيئًا.

سارة: لا، يجب أن نفعل شيئًا. ولكن ماذا؟

داليا: يجب أن نجتمع المال لإرسال بعض الأطفال إلى المدرسة.

ليلى: أعرف! دعونا نجري عملية بيع وجلب وشراء.

داليا: ما هذا؟

ليلى: كل شخص يأتي بشيء للبيع. والجميع يشتري شيئًا ما.

نورة: هذه فكرة رائعة. يمكننا الإعلان عنها في المجلة المدرسية.

سارة: رائعة لدي بعض الأقراص المدمجة. أحضر هؤلاء.

داليا: يمكنني المساعدة. أحضر بعض النباتات التي تزرعها في حديقتنا.

ليلى: ولدي الكثير من الملابس.

نورا: سأحضر بعض الكعك.

سارة: انتظرا انتظرا أين نحن ذاهبون لهذا البيع؟

داليا: أتمنى أن تكون في ملعب المدرسة. دعنا نذهب ونسأل المدير.

ليلى: فكرة جيدة.

ادرس مربع القواعد الوظيفية
ثم ابحث عن أمثلة لما يجب
ويجب في التمرينين أ و ب.

جواب فقرة A.

جواب فقرة B.

كيف يمكننا المساعدة؟

Lesson 2: How can we help?

كانت سارة مستاءة للغاية عندما قرأت هذا المقال. اقرأها واكتشف لماذا.

A Sarah was very upset when she read this article. Read it and find out why.

ارسل طفلاً إلى المدرسة مقابل 100 دولاراً
Send a child to school for 100 dollars!

In many African countries, people have to pay to go to school. Unfortunately, many parents are too poor to do this, so their children must go without education. This is very bad for their future and for the future of Africa. Did you know that 100 dollars will pay for one African child to go to school for

استمع للمحادثة. ماذا قررت سارة وأصدقاؤها أن يفعلوا؟

B Listen to the conversation. What did Sarah and her friends decide to do?

Noora: We have to do something.
Dalia: What?
Layla: We must collect money to send some children to school.
Layla: I know! Let's have a bring-and-buy sale.
Dalia: What's that?
Layla: Everyone brings something to be sold.
Noora: That's a great idea. We can advertise.
Sarah: Wonderful! I have some CDs. I'll bring them.
Dalia: I can help. I'll bring some plants. I grow them.
Layla: And I have lots of clothes.
Noora: I'll bake some cakes.
Sarah: Wait! Wait! Where are we going to have the sale?
Dalia: In the school playground, I hope. Let's go.
Layla: Good idea.

C Study the Functional grammar box then find and must in Exercises A and B.



Giving strong advice: Using should and must

Exercise A

Unfortunately, many parents are too poor to do this, so their children must go without education.

Exercise B

We should do something.
We must do something.
We must collect money to send some children to school.

العديد من البلدان الأفريقية ، يتعين على الناس أن يدفعوا للذهاب إلى مدرسة. لسوء الحظ ، فإن العديد من الآباء فقراء جدًا للقيام بذلك ، لذلك يجب أن يظل أطفالهم بدون تعليم. هذا أمر سيء للغاية بالنسبة لمستقبلهم ومستقبل أفريقيا. هل تعلم هذا فقط 100 دولار ستدفع لطفل أفريقي واحد للذهاب إلى المدرسة لمدة عام؟

نورة: يجب أن نفعل شيئاً.

سارة: لا، يجب أن نفعل شيئاً. ولكن ماذا؟

داليا: يجب أن نجتمع المال لإرسال بعض الأطفال إلى المدرسة.

ليلى: أعرف! دعونا نجري عملية بيع وجلب وشراء.

داليا: ما هذا؟

ليلى: كل شخص يأتي بشيء للبيع. والجميع يشتري شيئاً ما.

نورة: هذه فكرة رائعة. يمكننا الإعلان عنها في المجلة المدرسية.

سارة: رائعة لدي بعض الأقراص المدمجة. أحضر هؤلاء.

داليا: يمكنني المساعدة. أحضر بعض النباتات التي تزرعها في حديقتنا.

ليلى: ولدي الكثير من الملابس.

نورا: سأحضر بعض الكعك.

سارة: انتظرا انتظرا أين نحن ذاهبون لهذا البيع؟

داليا: أتمنى أن تكون في ملعب المدرسة. دعنا نذهب ونسأل المديرة.

ليلى: فكرة جيدة.

ادرس مربع القواعد الوظيفية
ثم ابحث عن أمثلة لما يجب
ويجب في التمرينين أ و ب.

جواب فقرة C.

تمرين أ

لسوء الحظ ، فإن العديد من الآباء فقراء جدًا للقيام بذلك ، لذلك يجب أن يظل أطفالهم بدون تعليم.

تمرين ب

ينبغي لنا أن نفعل شيئاً.
علينا فعل شيء ما. يجب أن نجتمع المال لإرسال بعض الأطفال إلى المدرسة.

1- يفقدون منازلهم (الضفدع الذهبي).

2- يصطاد الناس ويقتلون (سانر الحيوانات).

الحيوانات في خطر

Unit 7 Lesson 3: Animals in Danger

اقرأ عن هذه الحيوانات واكتشف سببين لكونها في خطر.



A Read about these animals and find two reasons why they are in danger.

1.They are losing their homes (golden toad).

2.People are hunting and killing them (all the other animals).

هذا الماعز الجبلي يُطارَد من أجل قرونه. يبلغ طولها من 70 إلى 140 سم. معطفها بني محمر إلى بني رمادي. إذا لم يكن محمياً، فسوف يختفي قريباً.



Ibex

This mountain goat is hunted for its horns. They are 70 to 140 centimetres long. Its coat is reddish brown to greyish brown. If it is not protected, it will soon disappear.



Snow leopard

The fur of this beautiful animal is grey with biggish black spots and much smaller spots. Nobody knows exactly how many there are, but there are very few. It is hunted for its fur.

فاطمة العلوص



Blue whale

This is the largest animal alive today. It is 29 metres long. Whales were hunted for their oil and almost disappeared. Now they are protected.



Golden toad

The male is bright gold in colour. The female is much darker. People are draining water from the places where they live. When the water goes completely, the golden toad will disappear.



Tiger

The tiger has beautiful yellow and black fur. It looks like the sun shining through trees and helps the tiger hide in the forest. There are now fewer than 4,000 tigers in the wild, because tigers were hunted for their skins.

(النمر) النمر لديه فراء أصفر وأسود جميل. يبدو أن

الشمس تشرق من خلال الأشجار وتساعد النمر على الاختباء

في الغابة. يوجد الآن أقل من 4000 نمر في البرية، لأن

النمر كانت تُطارَد من أجل جلودها.

ما هي الحيوانات التي قُتلت لتصنع ثلاثة أشياء في هذا الغرفة؟ ما رأيك في هذا؟



B Which animals were killed to make three things in this room? What do you think about this?

جواب فقرة B.

I think the snow leopard lives in high, cold places because there is snow there. أعتقد أن نمر الثلج يعيش في أماكن مرتفعة وباردة بسبب تساقط الثلوج هناك.

I think the tiger lives in the forest because it says it isn't easily seen in the forest. أعتقد أن النمر يعيش في الغابة لأنه يقول إنه لا يمكن رؤيته بسهولة في الغابة.

I think the ibex lives in the mountain forest because it is called a 'mountain goat'. أعتقد أن الوعل يعيش في الغابة الجبلية لأنه يطلق عليه اسم 'الماعز الجبلي'.

I think the blue whale lives in the sea because it is very big and needs a lot of water. أعتقد أن الحوت الأزرق يعيش في البحر لأنّه كبير جدًا ويحتاج إلى الكثير من الماء.

I think the golden toad lives in wetlands because it lives in places where the water can be drained. أعتقد أن الضفدع الذهبي يعيش في الأراضي الرطبة لأنه يمكن فيها تصريف المياه.

The three animals are:
a snow leopard (for the coat)
an ibex (for the head on the wall)
a tiger (for the rug)

الحيوانات الثلاثة هي:
نمر العليج (للمعطف)
وعل (للرأس على الحائط)
نمر (للبساط)



جواب فقرة C.

C Study the Speaking tip below. Look at the pictures then discuss where you think the animals in Exercise A live.

Speaking tip: Expressing agreement or disagreement

أعتقد أن الضفادع الذهبية تعيش في الأراضي الرطبة.

disagree.
I think you're wrong.

I think the golden toads live in the wetlands.

Toads live near water.

تعيش الضفادع بالقرب من الماء.

Why?

I agree. I think you're right.

لماذا؟

أنا موافق. أعتقد أنك على حق.

أدرس لصيغة
المحادثة أدناه.
انظر إلى الصور
ثم ناقش حيث
تعتقد أن
الحيوانات في
التمرين أ تعيش.

1



البحر Sea

2



الغابة الجبلية Mountain forests

3



الأراضي الرطبة Wetlands

4



الصحراء Desert

5



الغابة Forest

6



High, cold places

الأماكن المرتفعة الباردة

86

D Now do Exercises A to C on page 81 of the Workbook.

من فضلك حافظ على نظافة الأنهار

Unit 7 Lesson 4: Please keep the rivers clean!

اقرأ النص وطابق الفقرات بهذه الموضوعات.

A Read the text and match the paragraphs to these topics.

- (أ) ما يجب القيام به. 3
(ب) المياه في أفريقيا. 1
(ج) الحل. 4
(د) تلوث مياه الأنهار. 2

1 Many countries in Africa, despite the large rivers, are unable to provide drinking water for most of their people. In addition, there are a lot fewer fish than there were before

2 Many rivers are polluted with sewage rubbish and industrial waste. Millions of tons of waste go into the rivers and this causes serious damage to life and damages our beautiful rivers. It also causes huge damage to health.

3 The river water must be safe for drinking, fishing, swimming and boating. We can make our rivers safe and healthier for wildlife and people. In fact, everyone should do something to keep the rivers clean. First, we must stop littering. We can have teams of volunteers to pick up the rubbish along the banks. The river will clean itself if we stop littering. Then, we can also lead river clean-up efforts. People can force their government to do something to stop sewage and waste

أي دولة في إفريقيا ، على الرغم من الأنهار الكبيرة ، غير قادرة على توفير مياه الشرب لمعظم شعوبها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدد أقل بكثير من الأسماك مما كان عليه من قبل.

2 العديد من الأنهار ملوثة بمياه الصرف الصحي والقمامة والنفايات الصناعية. تذهب ملايين الأطنان من النفايات إلى الأنهار والجداول كل عام. هذا يدمر الموائل الطبيعية للحياة البرية ويضر أنهارنا الجميلة. كما أنه يسبب أضرارًا جسيمة للصحة.

3 يجب أن تكون مياه النهر صالحة للشرب وصيد الأسماك والسباحة وركوب القوارب. يمكننا أن نجعل أنهارنا أكثر أمانًا وصحة للحياة البرية والبشر في الواقع ، يجب على الجميع فعل شيء ما للحفاظ على نظافة الأنهار أولاً ، يجب أن نتوقف عن إلقاء القمامة. يمكن أن يكون لدينا فرق من المتطوعين لجمع القمامة على طول البنوك. سينظف النهر نفسه إذا توقفنا عن التخلص من القمامة ، ثم يمكننا أيضًا قيادة جهود تنظيف النهر. يمكن للناس إجبار حكومتهم على فعل شيء لوقف الصرف الصحي والنفايات من المصانع والمستشفيات ومحطات الطاقة التي تصب في الأنهار.

4 تذكر أنك الحل - تلوث المياه. إذا أردنا أن تكون لدينا أنهار ومحيطات نظيفة ، يجب أن يكون لدينا عقول نظيفة. stations flowing into the rivers.

4 Remember - you are the solution to water pollution. If we want to have clean rivers and oceans, we must have clean minds.

ابحث عن كلمات تطابق هذه التعريفات في النص.



B Find words in the text that match these definitions.

- الشخص الذي يقوم بعمل بدون. 1 volunteer متطوع
لإضافة أشياء ضارة للماء ، إلخ. 2 pollute تلوث
إلقاء القمامة. 3 litter قمامة
أماكن تعيش فيها الحيوانات 4 habitats بيئات

C Now do Exercise A on page 82 of the Workbook.

عالم أكثر دفئاً Lesson 5: A Warmer World

ادرس الرسم البياني أدناه. ما هي المعلومات التي تخبرك بها؟



A Study the diagram below. What information does it tell you?



اقرأ مقابلة مع أحد العلماء. ابحث عن بعض نتائج عالم أكثر دفئاً

B Read an interview with a scientist. Find some results of a warmer world.



Is the world getting warmer?

Yes, it is.

Why is this happening?

There may be other causes, but it is mainly our fault.

Why is it our fault?

We're burning fuels like coal, gas, oil and wood. And we're driving cars.

I don't understand.

All these produce gases that trap heat in the Earth's atmosphere.

If the world gets warmer, what will happen?

The ice caps will melt, so the sea level will rise. This means some land will disappear. Also, it's possible that the weather will change.

In what way?

We might have hotter summers and wetter winters. In some hot countries, there may be less rain, and some farmland might become desert.

Will all this happen soon?

Some things are already happening, but others may take 30 or 40 years.

Can we stop it?

We can if we want.

فاطمة العلوص

هل العالم يزداد دفئاً؟ نعم إنه كذلك.

لماذا يحدث هذا؟ قد تكون هناك أسباب أخرى، لكن السبب الرئيسي هو خطأنا.

لماذا هو خطأنا؟

نحن نحرق أنواعاً من الوقود مثل الفحم والغاز والنفط والخشب. ونحن نقود السيارات.

لا أفهم.

كل هذه تنتج غازات تحبس الحرارة في الغلاف الجوي للأرض.

إذا أصبح العالم أكثر دفئاً، ماذا سيحدث؟

سوف تذوب القمم الجليدية، وبالتالي سيرتفع مستوى سطح البحر. هذا يعني أن بعض الأراضي

ستختفي أيضاً، من الممكن أن يتغير الطقس. شمال شرق.

في أي طريق؟

قد يكون لدينا صيف حار وشتاء أكثر رطوبة. في بعض البلدان الحارة، قد يكون هناك القليل من الأمطار.

وقد تصبح بعض الأراضي الزراعية صحراوية.

هل سيحدث كل هذا قريباً؟

بعض الأشياء تحدث بالفعل، لكن البعض الآخر يستغرق 30 أو 40 عامًا.

هل يمكننا منع حدوث ذلك؟

نستطيع إذا أردنا ذلك.

التخلص من الأشياء

Unit 7 Lesson 6: Throwing Things Away

اشترت عائلة **Corter** جهاز تلفزيون جديدًا. وضعوا الصندوق الفارغ في الخارج ليتم جمعها. استخدم الصور لتخبر القصة.



A The Carter family bought a new TV. They put the empty box outside to be collected. Use the pictures to tell the story.



فاطمة العلوص

عامل



ماذا حدث بعد ذلك؟



B What do you think happened next?

C Now do Exercise A on page 83 of the Workbook.

الصحراء المتحركة (التصحّر)

Unit 7

Lesson 7: The Moving Desert

جواب C.

* If people don't do anything, the fertile areas in the north of Libya might become desert, so we would not be able to grow any food. This would be terrible. إذا لم يفعل الناس أي شيء، فقد تصبح المناطق الخصبة في شمال ليبيا صحراء، لذلك لن نتمكن من زراعة أي طعام. سيكون هذا فظيلاً.

- A problem with the National Plan for Agricultural

Development is that some people need to use their farmland all the time to have enough food. Or they need it for their animals. They don't have enough land to stop using it. تمثل مشكلة الخطة الوطنية للتنمية الزراعية في أن بعض الناس يحتاجون إلى استخدام أراضيهم الزراعية طوال الوقت للحصول على ما يكفي من الغذاء. أو أنهم في حاجة إليها حيواناتهم. ليس لديهم ما يكفي من الأرض للتوقف عن استخدامها.

- We can stop cutting down trees. We can also try to use the same land for different things each

يمكننا أن نتوقف season
عن قطع الأشجار يمكننا
أيضا محاولة استخدام
نفس الأرض لأشياء
مختلفة في كل موسم.

A Read the article and answer these questions

1. ما هي الأسباب الرئيسية لتحرك الصحراء؟
2. ما هو الخبر السار؟

THE MOVING DESERT

تعتبر الصحراء المتحركة من المخاطر التي تعاني منها العديد من الدول حول العالم. ترجع المشكلة إلى عوامل اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية أو طبيعية، الصحارى التي "تتحرك" أو تزداد في الحجم بهذه الطريقة تضر البيئة والأشخاص الذين يعيشون فيها. العواصف الرملية، وانخفاض هطول الأمطار والحفاظ على عدد كبير جدًا من الحيوانات، والإفراط في الزراعة وقطع الأشجار يخلق مناطق جافة. لقد أخضت العديد من المناطق الخصبة وتضر هذه المشكلة بجميع جوانب الحياة وتشكل تحديًا لكثير من الناس في جميع أنحاء العالم، وخاصة في أفريقيا. تغطي الصحراء تسعين في المائة من مساحة ليبيا التاسعة، وبالتالي فإن المناطق الخصبة في شمال البلاد ومنطقة الجبل الأخضر بالقرب من بنغازي، وسهل الجفارة الذي تقع عليه طرابلس، مهمة للغاية للزراعة ويجب حمايتها. ومع ذلك، تظهر صور الأقمار الصناعية الأخيرة

الصحراء لا تزال تتوسع. لقد بدأ الناس في ليبيا يدركون مدى خطورة المشكلة، والحكومة تبحث عن حلول. الفطاء النهائي جيد جدًا لحماية التربة. ولذلك فإن أحد الحلول هو استخدام المياه المنقولة عبر الأنابيب من أعماق الأرض لإنشاء من صعب الإنسان. الحل الآخر هو بناء أنظمة ري عالية الكفاءة. تحافظ هذه الأنظمة على رطوبة التربة، ولكن ليست رطبة جدًا، بحيث لا يتم التخلص من جميع العناصر الغذائية. وهي تعمل عن طريق تقطير الماء في التربة ببطء، وليس رشها، هناك عامل كبير هو التعليم. وتعلم الخطة الوطنية للتنمية الزراعية الناس أن الأراضي الزراعية تحتاج بين الحين والآخر إلى استراحة من الحيوانات. والمحاصيل. وبهذه الطريقة، لا تجف التربة كثيرًا وتتحول إلى صحراء.



الآن قم بإجراء التمارين من أ إلى د في الصفحتين 84 و 85 من كتاب آل

B Now do Exercises A to D on pages 84 and 85 of the Workbook.

ناقش هذه الأسئلة. Discuss these questions.

- What do you think will happen if people don't do anything?
- What problems do you think there might be with the National Plan for Agricultural Development?
- What other ways can you think of to protect the land from growing deserts?

• ماذا نتحقق أنه
سيحدث إذا لم يفعل
الناس أي شيء؟
• ما هي المشاكل
التي نتحقق أنها قد
تواجه الخطة
الوطنية للتنمية
الزراعية؟
• ما هي الطرق
الأخرى التي يمكنك
التفكير بها لحماية
الأرض من الصحاري
المتزايدة؟

بوب وبشير - الميداليات Lesson 8: Bob and Bashir - The Medals

1-Jim Cooper.

2- Bashir.

3- Rod Border.

استمع واقرأ القصة ثم أجب على الأسئلة.

A Listen and read the story then answer the questions.



- 1 Who was leading the walk in the mountains?
- 2 Who drove the bus to get help?
- 3 Who pinned the medals on Bob and Bashir?

من كان يقود المسيرة في الجبال؟
من الذي قاد الحافلة للحصول على المساعدة؟
من علق الميداليات على بوب وبشير؟

One day we went on a mountain walk. Jim Cooper was running up the mountain like a goat. 'Come on, guys. Faster! Faster!' he called. Suddenly he slipped and fell.

'Aaah!' he screamed. 'My leg! It's broken!'

Chuck and Aziz found two sticks and tied them to Jim's leg.

'That's better,' said Jim. 'But I can't move. Two of you will have to go to the nearest farm and send a message. Can any of you drive?'

'I can,' said Bashir. 'I drove a tractor on my uncle's farm.'



Bashir and I went back to the bus. I found the nearest town on the map and gave directions. After an hour, we saw some houses.

'Stop at the first one,' I said.

A young man opened the door.

'Can you help us?' asked Bashir.

'There's been an accident. We have to send a message to Southport. It's urgent!'



In a very short time, a rescue helicopter arrived. The pilot was Dick

فاطمة العلوص

ذات يوم ذهبنا في نزهة جبلية. كان جيم كوبر يركض إلى أعلى الجبل مثل الماعز. 'كونوا واقعيين يا قوم. أسرع! أسرع!' هو اتصل. فجأة انزلق وسقط. 'آآه!' لقد صرخ. 'سأقي! أنها مكسورة!' عثر تشاك وعزيز على عصي وربطاهما في ساق جيم.

قال جيم: 'هذا أفضل.' 'لكن لا يمكنني التحرك. سيتعين على اثنين منكم الذهاب إلى أقرب مزرعة وإرسال رسالة. هل يستطيع أي منكم القيادة؟ قال بشير: - أستطيع. لقد قمت بقيادة جرار في مزرعة عمي. عدت أنا وبشير إلى الحافلة. لقد وجدت أقرب بلدة على الخريطة وأعطيت الاتجاهات. بعد ساعة، نحن رأينا بعض المنازل. قلت: 'توقف عند أول واحد'.

فتح شاب الباب. 'هل يمكن ان تساعدنا؟' سال البشير. 'كان هناك حادث. يجب ان نرسل رسالة إلى ساوثبورت إنها عاجلة! في وقت قصير جدا وصلت مروحية انقاذ. كان الطيار ديك بيرد. صرخ 'ادخل'. 'وانتبه لهم، صرخ. 'أصدقاء. إذا رأيت صاح بشير 'حسنا'. اضطر كلاهما إلى الصراخ لأن هناك ضوضاء كثيرة في المروحية. بعد خمس دقائق، رأيتهم.

'Over there!' This time I shouted. Chuck, Paul, Hans and Aziz were waving arms and jackets like flags in the wind.



We landed. Chuck and Hans tried to pick Jim up.

'No, no,' said Dick. 'You mustn't move him. Not like that. You never know. It might be serious. We'll make a stretcher.'

Very carefully, Bashir and I lifted Jim on to our stretcher. It was made from two pieces of wood and three sweaters. We carried him to the helicopter. Then we got in.

'I've been on the radio to Southport Hospital,' said Dick.

'Well done!' said Rod. 'You were fantastic. You're going to get a medal. Both of you. The WYC medal.'

The next day, everybody cheered as Rod Border pinned on Bashir's medal.

'Thank you, Rod,' said Bashir, smiling.

Then Rod pinned on my medal. He pressed too hard.

'Ouch!' I screamed. I thought it was the ants again. I ran. 'Ants! Ants!' I shouted, as I jumped into the pool.



'Bob,' said Bashir, laughing. 'It was only this.' He was holding up the pin of the medal.

'Oh, no!' I said. 'Why me? Why do these things always happen to me?'

هناك هذه المرة صرخت. كان تشاك وهانس وويلز وعزيز يلوحون بالأذرع والسترات مثل الأعلام في مهب الريح. هبطنا. حاول تشاك وهانس اصطحاب جيم. قال ديك: "لا، لا، أنت لا يجب أن تحركه. ليس هكذا. أنت لا تعرف أبداً. قد يكون الأمر خطيراً. سنصنع نقالة / بحذر شديد، حملنا أنا وبشير جيم على نقالة. كانت مصنوعة من قطعتين من الخشب وثلاث سترات. نقلناه إلى المروحية. ثم دخلنا. قال ديك: "لقد كنت في الراديو إلى مستشفى ساوثبورت. "إلهم يعلمون أنا قادمون". غادرنا جيم في المستشفى وأعادنا صديق ديك إلى المستشفى المخيم. "بوب! بشير! صرخ شخص ما. كان رود بوردر. كان يركض نحونا. "ماذا فعلنا الآن؟" سألت بشير. "أحسن! قال رود. "لقد كنت رائفاً. ستحصل على ميدالية. كلاهما. ميدالية WYC". في اليوم التالي، هتف الجميع بينما كانت رود بوردر معلقة على ميدالية البشير. قال بشير ممتسفاً: - شكراً لك يا رود. ثم ثبت رود على ميداليتي. ضغط بشدة. "أوتش!" صرخت. اعتقدت أنه كان النمل مرة أخرى. جريت، "النمل! النمل! صرخت وأنا قفز إلى البركة. قال بشير ضاحكاً: - بوب. "كان هذا فقط". كان يحمل دبوس الميدالية. "أوه، لا، أنا قلت. لماذا أنا؟ لماذا تحدث لي هذه الأشياء دائماً؟"

Unit 8

Lesson 1: Listening

في بعض الأحيان نحتاج إلى الاستماع بعناية شديدة للحصول على معلومات معينة. إذا لم نسمع المعلومات، أو إذا لم نسجلها بشكل صحيح، فقد نواجه الكثير من المشاكل مع الأشخاص الموجودين في الصور أدناه.

جواب A

Listening tip: Listening carefully. الاستماع باهتمام.

Sometimes we need to listen very carefully. If we don't hear the information, or if we don't write it down, we will have lots of problems - like the people in the pictures.

1. Susan wrote down the wrong phone number.
كتبت سوزان رقم الهاتف الخطأ.
2. Jalal came to the wrong address.
جاء جلال إلى العنوان الخطأ.
3. Jane forgot the time of the interview.
نسيت جين وقت المقابلة.



A Study the Listening tip then listen to the audio. Write down what information each person gives.

أدرس نصيحة الاستماع ثم انظر إلى الصور حاول تخمين المعلومات التي أخطأ فيها كل شخص. قم بتدوين ملاحظات حول أفكارك.



استمع الآن وتحقق من أفكارك. ماذا تعلمت عن الاستماع من هذا التمرين؟



B Now listen and check your ideas. What have you learned about listening from this exercise?

C Now do Exercises A and B on page 88 of the Workbook.

لا اعتقد ذلك.

الآن قم بإجراء التمرينين A و B في الصفحة 88 من الحصة.

جواب B

1. Susan wrote down the wrong telephone number.
كتبت سوزان رقم الهاتف الخاطئ.
2. Jalal wrote down the wrong address.
كتب جلال العنوان الخطأ.
3. Jane wrote down the wrong date.
كتبت جين التاريخ الخطأ.

Lesson 2: Speaking

عندما تقرأ بصوت عالٍ، لا تتوقف بعد كل كلمة. لقول الكلمات في مجموعات، لذلك عندما تقول كلمة ما، يجب أن تكون هناك على الكلمات التي تأتي بعدها. حاول أن تظهر كيف يشعر المتحدث.

نصيحة التحدث: الطلاقة

Speaking tip: Fluency

- When you are reading aloud, don't stop after each word. We say words in groups, so when you are saying a word, your eyes need to be on the words that come after it.
- Try to show how the speaker feels.

ادرس نصيحة التحدث ثم تدرب على قراءة فقرات الكلام هذه بصوت عالٍ. ثم استمع بعناية. هل تحتاج إلى التدرب على قولها مرة أخرى؟



A Study the Speaking tip then practise reading these speech bubbles aloud. Then listen carefully. Do you need to

ذهبت إلى مطعم جديد الليلة الماضية، لكنه كان فظيلاً. كان الطعام سيئاً وكان النادل بطيئاً للغاية. والأسوأ من ذلك أنهم لم يكونوا مهذبين.

ذهبت إلى مطعم جديد الليلة الماضية وكان رائعاً. كان الطعام لذيذاً وكان النادل جيدهم حقاً. لقد كانوا متعاونين وودودين.

B Play a game: Going on holiday. لعبة الذهاب في إجازة.

سوف أخذ زوجين من الأحذية.

سأخذ زوجين من الأحذية وثلاثة قمصان.

"سأخذ زوجين من الأحذية وثلاثة قمصان وكاميرا"

سوف أخذ زوجين من الأحذية، ثلاثة قمصان وكاميرا وكتاب.

سأخذ زوجين من الأحذية وثلاثة قمصان وكاميرا وقطعة من الشوكولاتة.

لقد نسيت الكتاب، لذلك علينا أن نبدأ من جديد.



تخيل أنك تريد إحدى هذه الوظائف. أجرى اتصالات هاتفية.



C Imagine you want one of these jobs. Make phone calls.

انظر مرة أخرى إلى "على الهاتف" في الصفحة 64 أولاً.

مطلوب مساعدة في الحديقة. تلميذة أو تلميذة مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات.

العب مع أطفال الأم تريد المساعدة بعد الظهر مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 7 و 9 سنوات. حديقة جميلة والكثير من الألعاب.

D Now do Exercises A to D on pages 88 and 89 of the Workbook.

اقرأ النص بسرعة واكتشف موضوع كل فقرة. قم بتدوين إجاباتك.



A Read the text quickly and find out what each paragraph is about. Note down your answers.

جواب A

• Paragraph 1: Why Muhammad has always wanted to be a pilot.

الفقرة 1: لماذا أراد محمد دائمًا أن يصبح طيارًا؟

• Paragraph 2: Muhammad at school.

فقرة 2: محمد في المدرسة

• Paragraph 3: Muhammad at college.

الفقرة 3: محمد في الكلية

A high-flying job وظيفة تحلق عاليًا

أراد محمد دائمًا أن يصبح طيارًا. عندما كان طفلاً صغيرًا، كان يلعب بلعبة الطائرات بينما كان الأولاد الآخرون يلعبون بسياراتهم وقطاراتهم. كان يجلس في الحديقة وينظر إلى السماء في انتظار مرور الطائرة فوق رأسه. وكان والده يأخذه أحيانًا إلى المطار لرؤية الطائرات كان أداء محمد جيدًا جدًا في المدرسة.



كان مجتهدًا في كل شيء، وخاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، لأنه كان يحتاج إلى هاتين المادتين ليصبح طيارًا. كان يعلم أن اللغة الإنجليزية هي لغة الإنسان، لذلك قام بالكثير من العمل الإضافي في مجال اللغة الإنجليزية في أوقات فراغه. حصل محمد على أعلى الدرجات في امتحاناته النهائية في المدرسة، وتمكن من الالتحاق بكلية طيران في ألمانيا ليتدرب ليصبح طيارًا.

لن ينسى محمد أبدًا الوقت الذي قضاه في الكلية أو الأشخاص الذين التقى بهم هناك في اليوم الذي أقبل فيه في أول رحلة منفردة، كان متوترًا بعض الشيء، لكنه كان أيضًا متحمسًا لقيادة الطائرة بمفرده. قال لأصدقائه بعد ذلك: "لقد كان الأمر مثيرًا حقًا". كان على محمد أن يخضع لامتحانات كتابية كانت صعبة للغاية. ومع ذلك، فقد اجتازها جميعًا. وكان اليوم الذي حصلت فيه على شهادة الطيار هو أفضل يوم في حياته.

ضع خطًا تحت الجملة الرئيسية في كل فقرة.

B Underline the topic sentence in each paragraph.

Paragraph 1: Muhammad has always wanted to be a pilot.

الفقرة 1: لقد أراد محمد دائمًا أن يصبح طيارًا.

Paragraph 2: Muhammad did very well at school.

الفقرة 2: كان أداء محمد جيدًا جدًا في المدرسة.

Paragraph 3: Muhammad will never forget his time at the college or the people he met there.

الفقرة 3: لن ينسى محمد أبدًا الوقت الذي قضاه في الكلية أو الأشخاص الذين التقى بهم هناك.