

تم رفع الملف

عبر

موقع الكتاب 24

للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل

موقع الكتاب 24



alktab24.online





دَوْلَةُ لِيْبِيَا

وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَتَا حِجِّ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ وَالتَّرْوِيَةِ

صفحة Zein Atala

أنا المواطن



كتاب التربية الوطنية

للفصل السادس من مرحلة التعليم الأساسي



صفحة Zein Atala

دَوْلَةُ لِيْبِيَا
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيِّ

أنا المواطن

كتاب التربية الوطنية

للفصل السادس من مرحلة التعليم الأساسي

إعداد

لجنة متخصصة بتكليف من
مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

6

العام الدراسي
1442 - 1443 هـ
2021 - 2022 م

صفحة Zein Atala

الوحدة الأولى أنا مواطن

2

الدرس

حرّيتي
مسؤولية

1

الدرس

حقوقتي
و واجباتي

الدرس
الأول

حقوقى وواجباتى

صفحة Zein Atala

الأهداف:

- التعرّف على حقوقى.
- التعرّف على واجباتى.
- تبين التلازم بين الحقوق بالواجبات.

النشاط 1 أتملّل الصور:

طفل مسكين محروم من الرعاية الصحية



طفل يتلقى العلاج والرعاية في المستشفى



طفل بحاجة إلى الغذاء الصحي والكافي.



طفل يتناول غذاء صحي



طفل يشتغل كعامل



طفل يذهب إلى المدرسة



أدوّن الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطفل:

حقوق الطفل في الحماية والتعليم والرعاية الصحية والمأوى والتغذية الجيدة.

أكتب الأعمال المنافية لهذه الحقوق:

- عدم حصول الطفل على الطعام الكاف والجيد.
- الحرمان من الرعاية الطبية الأساسية.
- ترك المدرسة والذهاب إلى العمل.
- عدم حصول الطفل على اسم وجنسية (حق الهوية).
- عدم تمكن الطفل من التعبير عن آرائه وأفكاره بحرية داخل المدرسة.
- استغلال الأطفال أو تهديدهم أو تعريضهم للعقاب أو تعنيفهم.

كان من عادة أحمد وصديقه سامي أن يتجاذبا أطراف الحديث في مرح، وهما في الطريق إلى المدرسة. إلا أن سامي بدا مهموماً هذه الأيام ولا يتكلم إلا نادراً. فسأله أحمد عن السبب، فأجابه قائلاً: "تعلم أن عائلتي ميسورة الحال، وقد وفرت لي كل أسباب الراحة والرفاهية، لكن ما يحز في نفسي أن والدي يتجاهلاني ولا يعبران رأيي أي اهتمام" رد أحمد: "ربما لأنهما يعتقدان بأن عمرنا لا يسمح باستشارتنا في الأمور المهمة".

المؤلفون



أبحث عن الحقوق التي تمتّع بها سامي:
بأن عائلته ميسورة الحال وقد وفرت له كل أسباب
الراحة والرفاهية

أستخرج الحقوق التي حُرِم منها سامي:
حرَم من حق التعبير عن آرائه ومشاعره بحرية.

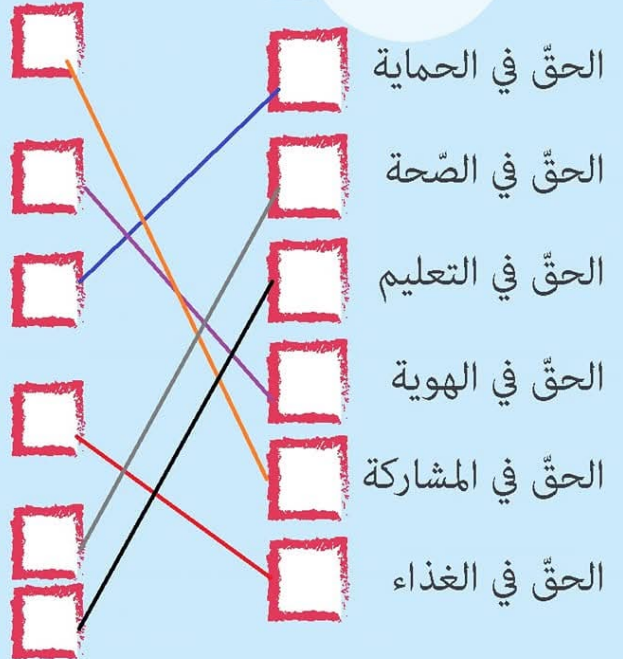
أفهم

النشاط 3 أصل بسهم:



صفحة Zein Atala

لديّ الحقّ في أن يستمع إليّ البالغون وأن
أبدي رأيي في الأمور التي تهمني.
لديّ الحقّ في أن أحصل على اسم وجنسية.
لديّ الحقّ في أن يكون لي ملجأ؛ ليتم إنقاذي
إذا وقعت الحرب.
لديّ الحقّ في أن أحصل على غذاءٍ كافٍ
ومتوازنٍ.
لديّ الحقّ في الوقاية من الأمراض وعلاجها.
لديّ الحقّ في الذهاب إلى المدرسة.



أستنتج

الحقّ هو ما يجب على الأسرة والمجتمع والدولة أن توفّره للطفل وهو أيضا ما تسمح القوانين والأخلاق والعادات بفعله.

أُتفاعِلُ وأناقشُ

مُساعدة كبار السن



النشاط 4 أتاَمَلُ الصُور وأُستخرج الواجبات التي عليَّ أن أقوم بها:

مُساعدة أُمي في أعمال البيت



الاجتهاد في دراسته



احترام الطالب للمعلم

المحافظة على نظافة البيئة



أُستنتج صفحة Zein Atala

الواجب هو ما يجب أن يقوم به الإنسان وهو ما تفرضه القوانين وقلميه الأخلاق.

أُتفاعِلُ وأناقشُ

النشاط 5 أكتب "حق" أو "واجب" أمام الوضعيات التالية:

صفحة Zein Atala



واجب

التقيّد بأنظمة السير في الطريق واحترام إشارات المرور.

حق

المساواة بيني وبين زملائي وعدم التفرقة بيننا على أساس الدين أو الجنس أو اللون أو الجهة.

حق

توفير ظروف ملائمة للدراسة.

واجب

العناية بنظافة الفصول والسّاحة والمشاركة في ذلك.

حق

الحرص على رعاية مواهبي وإبداعي وما أتميّز به من أفكار وأنشطة.

واجب

الاجتهاد للتقدّم معرفياً وتربوياً وسلوكياً.



النشاط 6 انتهت العطلة الصيفية وعادت سلمى إلى المدرسة من جديد، إنَّها في الصفِّ السادس. دعا مدير المدرسة التلاميذ إلى تجمُّع عام وخاطبهم قائلاً:

بناتي وأبنائي التلاميذ، أنتم مدعوون إلى المحافظة على ممتلكات المدرسة والعناية بنظافة ملابسكم والتحلي بالأخلاق الحميدة والمواظبة على الحضور اليومي لمختلف الأنشطة التعليمية، كما أنكم مطالبون باحترام الأسرة المدرسية والابتعاد عن تخريب الممتلكات العامة أو الخاصة، فكما تُقدِّم المدرسة حقوقاً يجب أن تُقدموا لها حقوقها فنحن نلتزم بمعاملتكم معاملة تضمن كرامتكم ولا تمس من بنيتكم النفسية أو الجسدية. ونؤمن لكم تعليمًا جيّدًا يضمن اندماجكم في الحياة الاجتماعية والمشاركة فيها وفي الأنشطة المختلفة التي تنظّمها المدرسة ونحترم آراءكم واقتراحاتكم.

أستخرج من النص حقوق التلاميذ و الواجبات وأصنّفها في الجدول:

الواجبات	الحقوق
ضرورة الحفاظ على ممتلكاته الخاصة	الحق في احترامه ومراعاة مشاعره
ضرورة التعامل بأخلاقية حسنة	الحق في توفير بيئة تعليمية ملائمة
ضرورة احترام المواعيد	الحق في الاشتراك في الأنشطة المدرسية
ضرورة احترام التلميذ للمعلم	الحق في إبداء الرأي

النشاط 7 أحدّد بالنسبة إلى كلّ وضعيّة إن تمّ احترام حقوق الطفل بكتابة "نعم" أو "لا":

لا

تلوّم أمّ سعاد ابنتها كلّما دخلت ومعها قطّ من الخارج.

نعم

يمنح معلّم مادّة اللغة العربيّة كل أفراد الفصل فرصة لتدارك أخطائهم.

لا

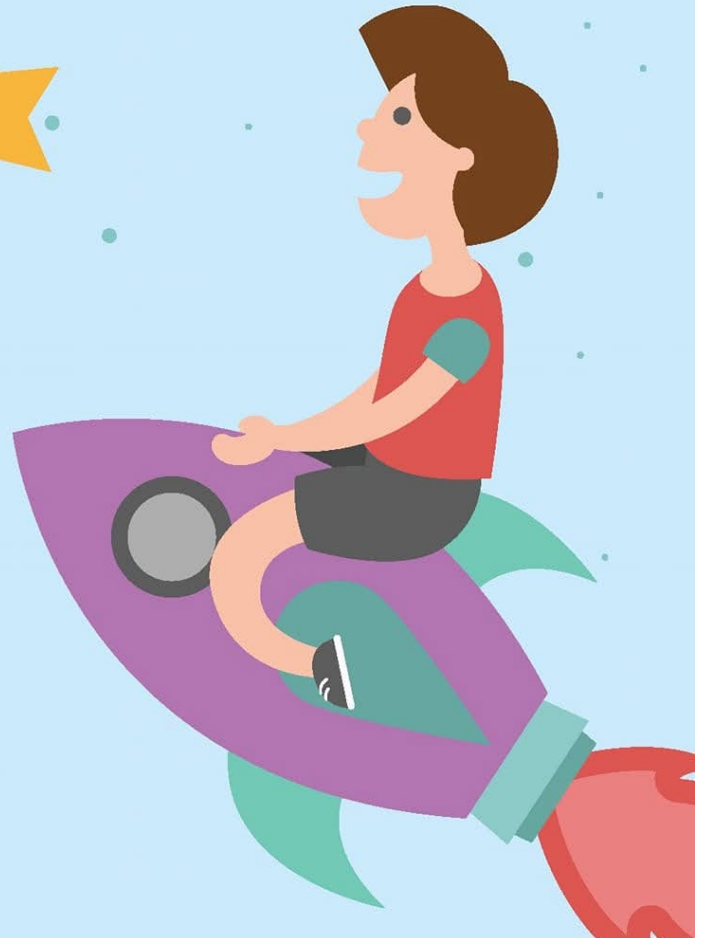
رغم أنّ عليّاً لا يحبّ هذه الرياضة لكنه قبلها نتيجة إصرار والديه.

لا

أُجبرت مريم على ترك المدرسة لمساعدة أمّها المريضة.

نعم

يعامل محمد ابنته سعاد وأخاها خليلاً بالطريقة نفسها.





● حقوق الإنسان

تعرف الأمم المتحدة " حقوق الإنسان " على أنها تلك الحقوق المتأصلة في طبيعتها، والتي لا يمكن بدونها أن نعيش كبشر، وتستند هذه الحقوق إلى سعي الجنس البشري من أجل حياة تضمن الاحترام والحماية للكرامة المتأصلة والقيمة الذاتية للإنسان.

● اتفاقية حقوق الطفل

وثيقة قانونية مُصادقٌ عليها من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة بتاريخ 20 نوفمبر 1989 تضمنُ حقوق الطفل وتُوفّر له الضمانات للعيش الكريم.

● مُنظمة اليونسف:

تُعرف مُنظمة اليونسف بصندوق الأمم المتحدة للطفولة الذي يدعم حقوق الطفل العالميّة، ويهدف بالأساس إلى حماية وتعزيز حقوق الطفل والمرأة وحماية أطفال العالم من العنف والاستغلال والتعسف كما يوفّر الصندوق التّغذية والرعاية الصحيّة المناسبة.

نشأت اليونسف عام 1946 بمدينة نيويورك، وفي عام 1989 بدأ العمل باتفاقية حقوق الطفل رسمياً حين أقرّ جميع زعماء العالم حاجة الطفل لاتفاقية بالخصوص.





الحقوق ليست هدية تعطى ولا
غنيمة تغتصب، وإنما هي نتيجة
حتمية للقيام بالواجب فهما
متلازمان.

مالك بن نبي



صفحة Zein Atala

الدرس
الثاني

حريّتي مسؤولّة

الأهداف:

- التعرّف على مفهوم الحرية.
- إدراك مفهوم المسؤولية.
- توضيح فوائد الحرية المسؤولة.

أتعرف

النشاط 1

أقرأ النصّ وأتأمل الوضعية وأجيب رفقة زملائي عن الأسئلة التالية:

"أحمد تلميذ نجيب ومجتهد في الدراسة، أبواه يفخران به وبحسن سيرته وحريصان كلّ الحرص على أن يحافظ ابنهما على تفوّقه، لذلك عارضا بشدّة التحاقه بنادي الموسيقى لممارسة هوايته المفضّلة في أوقات فراغه، خوفاً عليه من تدني نتائجه."

ما رأيك في رغبة أحمد؟

الاستماع إلى نصيحة والده أكثر من اهتمام برغبته.

هل تجد الأبوين على صواب في اعتراضهما على رغبة أحمد؟ لماذا؟

نعم، لأن الموسيقى هي عبارة عن حاجة ثانوية، ليست حاجة ضرورية لتعلمها الطالب، دراسته هي أهم من الموسيقى.

ماذا تقول لوالدي أحمد، بماذا تنصحه؟

أحمد طالب متميز ذو أخلاق حميدة و متفوق في دراسته، أنصحه بإرشاده و توجيه التوجيه السليم.

صفحة Zein Atala

أستنتج

الحرية هي حقّ كل فرد في اتخاذ القرار الذي يُناسبه بإرادة منه دون إجبارٍ أو تأثيرٍ من طرفٍ خارجيٍّ ما دام موافقاً للقانون والقيم وغير ضارٍ بالآخرين.

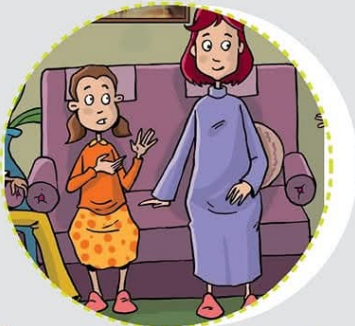
صفحة Zein Atala

النشاط 2 قارن بين وضعي الإنسان والحيوان:

الإنسان



الإنسان يملك العقل
الإنسان له رجلين يمشي و يقف بهما



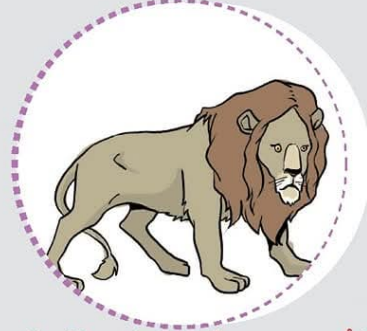
الإنسان له القدرة على التعبير عن رأيه ومشاعره
الإنسان يتميز بالعقل و صفاء النية



الانسان يسيطر على رغباته بعقله
الإنسان له يد يأكل بها

الإنسان ضعيف ولكنه قادر على التصرف

الحيوان



الأسد عنده قوة و لا يملك العقل
الأسد يمشي على أربعة أرجل



الحيوانات لا تتكلم
يتصف حيوان الثعلب بالمكر والحيلة والدهاء



الحيوان هو من تسيطر عليه رغباته
الأسد يأكل بغمه

نجد ان القوي يأكل الضعيف عند الحيوانات

النشاط 3 أملأ الفراغات بما يناسب من المفردات التالية :

عقلاني

العيش الجماعي

الحيوان

السلم

قيمة

مسؤولية

"الحرية قيمة سامية يتميز بها الإنسان عن الحيوان لأنها فعل عقلاني مدروس، والحرية البشرية حرية واعية و مسؤولية يمارسها الفرد في إطار قواعد السلم وفي كنف القوانين والأعراف الضامنة لـ العيش الجماعي الاجتماعي".

حريتي



أستنتج

- الحرية فعل مسؤول وواع.
- الحرية المطلقة هي حرية الحيوان المفتقر إلى العقل.
- الحرية في غياب المسؤولية فوضى هادمة لاستقرار المجتمع.

أُتفاعِلُ وأناقشُ

النشاط 4 أضع في الفراغات:

ليس من حقِّي

من حقِّي

ليس من حقِّي

أقوم بأعمال الصيانة بشقَّتِي في ساعة متأخرة من الليل.

من حقِّي

أرتدي ثياباً ألوانها زاهية .

من حقِّي

أمارس كرة القدم في أوقات فراغي.

ليس من حقِّي

أستعمل الهاتف النقال في الفصل أثناء الدرس.

ليس من حقِّي

أنشر خبراً يخصّ أحد أقربائي على موقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك).

من حقِّي

أستحمّ بصابون مصنوع من موادّ طبيعيّة .

ليس من حقِّي

أرعى غنمي في حديقة العمارة التي أسكنها.

ليس من حقِّي

ألتقط صوراً للمارّة وأنشرها على مواقع التواصل الاجتماعي.

ليس من حقِّي

أختار الزملاء الذين أتعاون معهم للقيام بمهامّ تشاركيّة

يدعوننا إليها المعلّم في الفصل.



النشاط 5 أصنّف الأعمال المساعدة على ممارسة الحرية المسؤولة بحسب مجالات التدرّب عليها.

- 1 أعمل العقل وأدرّبه على التفكير بإنجاز التمارين المدرسية.
- 2 أتخيّر الموارد الممكنة والمشروعة لإنجاز دروسي.
- 3 لا أسمح لزملائي الأكبر مني سنّاً بإهانتني واحتقاري وألجأ إلى أبويّ لردع المذنبين في حقّي.
- 4 أعبر عن رأيي وإن كان مخالفاً لآراء زملائي بتقديم الحجج والأدلة.
- 5 لا أرضى بالحلول الجاهزة للمشكلات.
- 6 أشارك والديّ في اتخاذ بعض القرارات الأسرية.
- 7 أبادر بالقيام بحملات نظافة في حيّي وأشارك مع زملائي في تنفيذ الأعمال.
- 8 أتصدّى لبعض الممارسات المنافية للأخلاق الحميدة في جهتي كلّما أمكنني ذلك.
- 9 أختار مشروعِي الدراسيّ مستثمراً مهاراتي الذاتية مستنيراً بتوصيات المدرّس.
- 10 أبادر بالنقاش في الفصل محترماً آداب الحوار.
- 11 أدعو رفاقي في الحيّ إلى الحوار في المسائل الخلافية لنقنع بعضنا بعضاً بالحوار لا بالعنف.
- 12 أحترم حرية جاري وألتزم بقواعد العيش المشترك.

الحي	المدرسة	الأسرة
4	1	3
5	2	6
7	9	
8	10	
11		
12		

أستنتج

الحرية المسؤولة يعمّ نفعها على الفرد ومحيطه، وهي ممارسة تكتسب بالتنشئة الاجتماعية السليمة.

النشاط 6 تذكّر زميلك في الفصل من لباس الزي المدرسيّ الموحد واعتبر ذلك قمعاً لحرية التلميذ .
أجسد حواراً مع زميلي في مسرحيّة وأسعى فيه إلى إقناعه بأنّ:

الحرية المسؤولية تقتضي الالتزام بالقوانين المنظمة للحياة المدرسيّة والاجتماعيّة عامّة.



الزي المدرسي أكثر من زي للانضباط.. بل زي
يوحد الفقير والغني وبلغى الفوارق المادية
ويؤسس الاطفال على فكرة بناء الذات لا التعلق
بالمظهر.

عائلات كثيرة رغم تغير مظاهر الحياة إلا أنها
تعتبر الزي المدرسي الحل الأمثل لتربية صحيحة
وتخفيف الكلف المالية، فيما يركز آخرون على
مبدأ الحرية كأساس بعدم الالتزام بالزي
المدرسي.

زي موحد يحدد هوية الطالب ويحدد شخصيته.
هو أحد القوانين الصارمة التي تعلمنا الامثال و
الالتزام، و قد يكون أكثر جدية وتحملا للمسؤولية.

الحرية

"الحرية المسؤولة بين المفهوم والممارسة"

الحياة الكريمة لا تستقيم إلا مع الحرية، والحرية الحقيقية لا تمارس إلا في ظل المسؤولية الكاملة. فالإنسان يكون مسؤولاً عن أفعاله وسلوكه بقدر ما يكون حراً في اختيارها، ويكون بالتالي خاضعاً للمساءلة والمحاسبة.

د. عيسى الشماس





الْحُرِّيَّةُ هي الحالة التي يكون عليها الكائن الحيّ الذي لا يخضع لقهرٍ أو قيدٍ أو غلبةٍ، ويتصرّف طبقاً لإرادته وطبيعته. كما تُعرّف باتّخاذ القرار دون وجود سلطة أو جهة تُعيق هذه العملية بفرض ما هو مُغاير بهدف التحرّر من القيود الماديّة والمعنويّة، والتخلّص من التبعية للأفراد والجماعات.

"لا بدّ من إيجاد صيغة مقبولة وعادلة لحماية الحرية والحفاظ عليها وفي الوقت ذاته ينبغي أن نحمي الحرية من خطر الحرية المطلقة، فالحرية قيمة لأجل الإنسان وليست للإساءة للإنسان، والحرية لأجل الاستقرار الاجتماعي وليست لتهديد الاستقرار والحرية تكريم للإنسان وليست سلباً لإنسانيّته."

