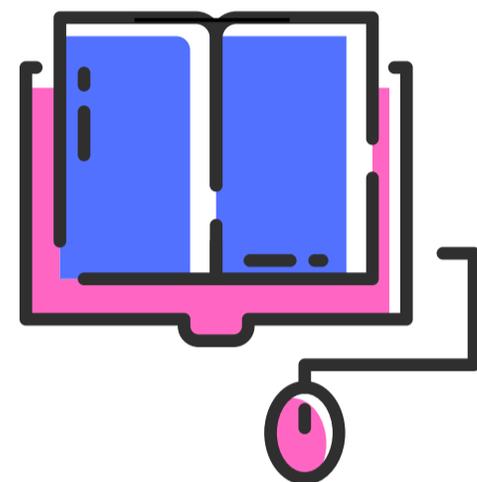


تم تحميل ورفع المادة على منصة

# المعلم التعليمي



للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUALM.COM

## Unit 5

### الطرق القديمة لإرسال المعلومات Lesson 1: Old Ways of Sending Information

اقرأ الصور واستخدمها لتعرف معنى هذه الكلمات:



A Read and use the pictures to work out the meaning of these words.

حمام. إشارة. دخان. طبل. علم. منارة. حصان

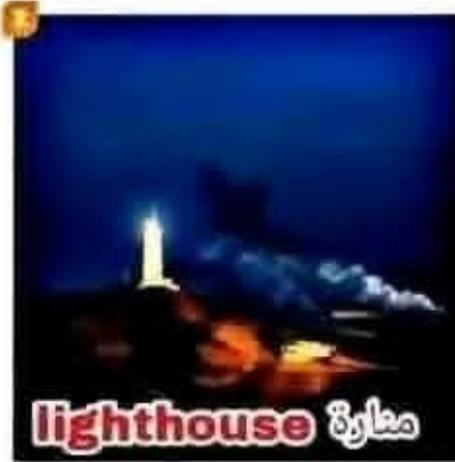
horse lighthouse flag drum smoke signal pigeon



حصان horse

في العالم العربي، كان الرجال يركبون لساعات ويحملون الرسائل. عندما كان أحد الخيول متعباً، حصلوا على حصان آخر. بدأت هذه الخدمة في عام 670. وكانت تسمى البريد.

In the Arab world, men used to ride for hours carrying messages. When one horse was tired, they got another one. This messenger service started in 670. It was called Albarid.



منارة lighthouse

اعتاد الناس على بناء منارات بالقرب من البحر. المنارات تحذر السفن من الخطر.

People used to build lighthouses near the sea. The lighthouses warned ships of danger.



علم flag

People used to send messages using flags.

اعتاد الناس على إرسال الرسائل باستخدام الأعلام.

3- fastest way is pigeon. slowest is horse .

أسرع طريقة هي الحمام. أبطأ هو الحصان.

4.Elicit text messages, WhatsApp/other app-based messaging services, email, the telephone, letters by post, radio, television.

استخرج الرسائل النصية و WhatsApp / خدمات المراسلة الأخرى المستندة إلى التطبيق والبريد الإلكتروني والهاتف والرسائل بالبريد والراديو والتلفزيون.



drum طبل

In Africa, people used to use drums to send messages.



فاطمة العلوص  
smoke دخان

Americans used to light fires on the tops of mountains and send messages using smoke signals.

اعتاد الأمريكيون على إشعال الحرائق على قمم الجبال وإرسال رسائل باستخدام إشارات الدخان.

في إفريقيا، اعتاد الناس استخدام الطبول لإرسال الرسائل.



pigeon حمام

People used to use pigeons to carry messages from Egypt to Syria. A good pigeon could fly from Cairo to Damascus without stopping.

اعتاد الناس على استخدام الحمام لنقل الرسائل من مصر إلى سوريا. يمكن الحمام الجيد أن يطير من القاهرة إلى دمشق دون توقف.



Discuss these questions.

ناقش هذه الأسئلة.

- 1 When was the best time to use lighthouses - day or night? Why?
- 2 How did pigeons know where to take their messages?
- 3 Which of these methods was ... the fastest? ... the slowest? ... the safest?
- 4 How many modern ways of sending information can you think of?

1.Night, because the light is clearer at night.

الليل لأن الضوء يكون أكثر وضوحاً في الليل.

2.The pigeons were only sent with messages to their homes, so they could always find their way.

لم يتم إرسال الحمام إلا مع الرسائل إلى منازلهم ، حتى يتمكنوا من إيجاد طريقهم دائماً.

1. ما هو أفضل وقت لاستخدام المنارات - نهاراً أم ليلاً؟ لماذا؟
2. كيف عرف الحمام إلى أين يأخذ رسائله؟
3. أي من هذه الطرق كانت ... الأسرع؟ ... الأبطأ؟ ... الأكثر أماناً؟
4. كم عدد الطرق الحديثة لإرسال المعلومات التي تخطر ببالك؟



ناقش سبب ذهابك إلى هذه الأماكن.



A Discuss why you would go to these places.



B Read the text below to check your ideas.

اقرأ النص أدناه للتحقق من أفكارك.

في الماضي، كانت المكتبات هي المكان المناسب للذهاب إلى المعلومات. تحتوي معظم المكتبات على قسم مرجعي. لا يمكنك استعارة الكتب في قسم المراجع؛ عليك استخدامها في المكتبة. إذا كنت تريد معرفة مكان برلين، فيمكنك البحث عنها في أطلس (إذا كنت تريد التعرف على صلاح الدين، يمكنك استخدام موسوعة). في الوقت الحاضر، يمكنك الوصول إلى المعلومات فوراً عن طريق تصفح الويب. تستطيع تحدث إلى أصدقائك على وسائل التواصل الاجتماعي، اقرأ الأخبار أو إلقاء نظرة على المدونات. يمكن للمسافرين الحصول على معلومات من مكتب المعلومات في المطار أو من مكتب السياحة في المدينة. يمكنهم معرفة المزيد عن الفنادق والحافلات وسيارات الأجرة. يمكنهم أيضاً الحصول على خرائط محلية ومعرفة الأماكن الشيقة التي يمكنهم زيارتها والأشياء التي يمكنهم رؤيتها.

talk to your friends on social media, read the news or look at blogs.

Travellers can get information from the information desk at an airport or from a tourist office in a town. They can find out about hotels, buses and taxis.

They can also get local maps and find out about interesting places to go and things to see.



- how to grow plants : how to grow plants - in a library, in an encyclopedia, on the internet.

- كيف لزراع النباتات: كيف لزراع النباتات - في مكتبة ، في موسوعة ، على الإنترنت.

- a big world event : in a newspaper, on a news website, on social media.

- حدث عالمي كبير: في صحيفة ، على موقع إخباري ، على وسائل التواصل الاجتماعي.

-the time of sunset : in a local newspaper, on a news/weather website

- وقت الغروب: في إحدى الصحف المحلية ، على موقع إخباري / أطلس

-the population of India : in an atlas, in an encyclopedia, on Wikipedia, in a library.

- سكان الهند: في أطلس ، في موسوعة ، على ويكيبيديا ، في مكتبة.

-when the museum is open - on the museum website, by telephone, in a local newspaper, at a tourist office.

-عندما يكون المتحف مفتوحاً: على الموقع الإلكتروني للمتحف ، أو عبر الهاتف ، أو في إحدى الصحف المحلية ، أو في مكتب السياحة.

-the meaning of encyclopedia - in a dictionary, on the internet.

-معنى الموسوعة: في القاموس ، على الإنترنت.

• كيفية زراعة النباتات

• the population of India

• سكان الهند

• حدث عالمي كبير

• when the museum is open

• عندما يفتح المتحف

• -وقت الغروب

• معنى الموسوعة

E Now do Exercise A on page 52 of the Workbook.

## تطور المعاني

### Lesson 3: Working Out Meanings

اقرأ النص الخاص بالقواميس ثم أجب عن الأسئلة التالية:

**A** Read the text about dictionaries then answer the questions that follow.

**DICTIONARY TIPS** نصائح القاموس

We need dictionaries to find the meanings of words and to check their spelling. Remember:

- ▶ **Tip 1:** All the words in a dictionary are in alphabetical order. To find a word quickly, you need to know the alphabet very well.
- ▶ **Tip 2:** It is also important to know the meanings of the abbreviations below.  
(n.) (v.) (adj.) (adv.) (pron.) (prep.) (conj.)
- ▶ **Tip 3:** A word can have more than one meaning, and you will find all of them in a dictionary. It is important to choose the correct meaning.

من يمكنه وضع هذه الكلمات بالترتيب الأبجدي الأسرع؟

1 Who can put these words into alphabetical order the fastest?

bus bag book boy bicycle blue  
bright but box bell build better

اكتشف ما تعنيه الاختصارات ثم ابحث عن مثال لكل منها في هذه الجملة:

2 Work out what the abbreviations mean. Then find an example of each in this sentence:

The black horse ran fast, so it won the race easily.

اقرأ إدخال القاموس هذا ابحث عن التعريف الصحيح للبنك في كل جملة وهل هو اسم أم فعل؟

**B** Read this dictionary entry. Find the correct definition for bank in each of the sentences a-d. Is it a noun or a verb?

- bank (n.)** 1. a place where you keep money.  
2. a piece of ground higher than the ground around it. 3. a piece of ground next to a river.  
4. a piece of ground, usually sand or rock, in the sea near or above the top of the water.
- bank (v.)** 5. to keep money in or put money into a bank. 6. to turn a plane left or right.



- a He sat on the grassy bank and put his feet in the water.  
b The plane banked to the left as it got near the airport.  
c He wanted to see better, so he walked to the top of the bank.  
d She banks her money twice a week.

3  
6  
2  
5

- أ- جلس على الضفة المعشبة ووضع قدميه في الماء.  
ب- انحرفت الطائرة إلى اليسار عندما اقتربت من المطار.  
ج- أراد أن يرى بشكل أفضل، فصار إلى أعلى الضفة.  
د- تقوم بصرف أموالها مرتين في الأسبوع.

نحتاج إلى قواميس للعثور

على معاني الكلمات

وللتحقق من هجائها. يتذكر:

نصيحة 1: جميع الكلمات

في القاموس مرتبة أبجدياً.

للعثور على كلمة بسرعة،

تحتاج إلى تعرف الأجدية

جيداً.

نصيحة 2: من المهم أيضاً

معرفة معاني الاختصارات

أدناه.

نصيحة 3: يمكن أن

يكون للكلمة أكثر من معنى

، وستجدهم جميعاً في

القاموس. من المهم اختيار

المعنى الصحيح.



1- البنك: مكان تحتفظ

فيه بالمال.

2- قطعة أرض: أعلى من

الأرض حولها.

3- قطعة أرض بجوار نهر.

4- قطعة من الأرض: عادة

ما تكون رملية أو

صخرية، في البحر

بالقرب أو فوق سطح

الماء.

5- للاحتفاظ بالمال أو

وضع المال فيه.

6- لتحويل الطائرة إلى

اليسار أو يمين.

## تطور المعاني

### Lesson 3: Working Out Meanings

اقرأ النص الخاص بالقواميس ثم أجب عن الأسئلة التالية:

**A** Read the text about dictionaries then answer the questions that follow.

**DICTIONARY TIPS** نصائح القاموس

We need dictionaries to find the meanings of words and to check their spelling. Remember:

- ▶ **Tip 1:** All the words in a dictionary are in alphabetical order. To find a word quickly, you need to know the alphabet very well.
- ▶ **Tip 2:** It is also important to know the meanings of the abbreviations below.  
(n.) (v.) (adj.) (adv.) (pron.) (prep.) (conj.)
- ▶ **Tip 3:** A word can have more than one meaning, and you will find all of them in a dictionary. It is important to choose the correct meaning.

من يمكنه وضع هذه الكلمات بالترتيب الأبجدي الأسرع؟

1 Who can put these words into alphabetical order the fastest?

bus bag book boy bicycle blue  
bright but box bell build better

اكتشف ما تعنيه الاختصارات ثم أبحث عن مثال لكل منها في هذه الجملة:

2 Work out what the abbreviations mean. Then find an example of each in this sentence:

The black horse ran fast, so it won the race easily.

نحتاج إلى قواميس للعثور على معاني الكلمات ولتحقق من هجائها. يتذكر نصيحة 1: جميع الكلمات في القاموس مرتبة أبجدياً. للعثور على كلمة بسرعة، نحتاج إلى تعرف الأبجدية جيداً.

نصيحة 2: من المهم أيضاً معرفة معاني الاختصارات أدناه.

نصيحة 3: يمكن أن يكون للكلمة أكثر من معنى، وستجدهم جميعاً في القاموس. من المهم اختيار المعنى الصحيح.



جواب فقرة 1- bag, belt, better, bicycle, blue, book, box, boy, bright, build, bus, but.

2- n. is short for noun. Nouns are the names of people or things, e.g., girl, Khalid, Libya, desk. ن. هو اختصار لاسم. الأسماء هي أسماء أشخاص أو أشياء على سبيل المثال، بنت، خالد، ليبيا، مكتب.

v. is short for verb. Verbs tell us about a state or an action, e.g., Khalid is 14. The girl spoke. هو اختصار للفعل. تكبرنا الأفعال عن حالة أو فعل، على سبيل المثال، خالد يبلغ من العمر 14 عامًا وتحدثت الفتاة.

adv. is short for adverb. Adverbs describe verbs, e.g., The girl spoke quickly. حال. هو اختصار للطرف. الأحوال تصف الأفعال، على سبيل المثال، الفتاة تحدثت بسرعة.

adj. is short for adjective. Adjectives are describing words. They describe nouns, e.g., Libya is beautiful. صفة هو اختصار للصفات. الصفات تصف الكلمات. يصفون الأسماء بمفعولاً لئيباً جميلة.

pron. is short for pronoun, a word that stands in place of a noun, e.g., I couldn't understand her. الضمائر هي اختصار للضمير، وهي كلمة تكتب مكان الاسم، على سبيل المثال، لم أستطع فهمها.

conj. is short for conjunction, a joining word, e.g., and, so, but, when. They can indicate direction, place, time, etc. هي اختصار لارتباط، وهي كلمة مرتبطة، على سبيل المثال، و، لذلك، ولكن، متى يمكن أن تشير إلى الاتجاه، والمكان، والوقت، وما إلى ذلك.

Unit 5 | 59

## من القاهرة إلى طرابلس

### Unit 5 Lesson 4: From Cairo to Tripoli

اقرأ النص وانظر إلى الصور كم من الوقت يستغرق انتقال مقال من مراسل في القاهرة إلى قارئ في طرابلس؟

A  Read the text and look at the pictures. How long does it take for an article to get from a reporter in Cairo to a reader in Tripoli?

يوما واحد **one day**



صباح الاثنين، كتب مقال في القاهرة.

On Monday morning, an article is written in Cairo.



Next, it is sent by email to a newspaper office in Tripoli. This takes less than a minute.

بعد ذلك، يتم إرسالها عبر البريد الإلكتروني إلى مكتب إحدى الصحف في طرابلس. يستغرق هذا أقل من دقيقة.



When the article arrives, it is read by an editor.



If the editor likes the article, it is edited and inserted into the newspaper.

إذا أعجب المحرر المقال، يتم تحريره وإدراجه في الصحيفة عندما يصل المقال، يقرأه محرر.

في وقت مبكر من صباح الثلاثاء ، يتم إرسال الصحف إلى المتاجر ، تم ترسل إلى المطبعة وفي الليل تطبع الصحف.



Then it is sent to the printing press and at night, the newspapers are printed.



Early on Tuesday morning, the newspapers are sent to the shops.



When the shops open, the newspapers are sold.



Finally, the article is read!

B Study the Functional grammar box then find more passive verbs in the text. Are there any active ones?

Passive forms (picture number):

is written (1)	(1) مكتوب
is sent (2)	(2) تم الإرسال
is read (3)	(3) يقرأ
is edited (4)	(4) تم تحريره
(is) inserted (4)	(4) (هو) مدرج
is sent (5)	(5) تم إرسال
are printed (5)	(5) مطبوعة
are sent (6)	(6) تم إرسالها
are sold (7)	(7) تباع
is read (8)	(8) يقرأ

Active forms (picture number):

takes (2)	(2) يأخذ
arrives (3)	(3) تصل
likes (4)	(4) الإعجابات
open (7)	(7) مفتوح

أدرس مربع القواعد الوظيفية ثم ابحت عن المزيد من الأفعال المبينة للمجهول في النص. هل هناك أي نشط؟

C Now do Exercises A to C on pages 55 and 56 of the Workbook



## الاختراعات العظيمة

### Unit 5 Lesson 5: Great Inventions

ادرس المقتطفات أدناه. من أين تعتقد أنهم أتوا؟



A Study the extracts below. Where do you think they come from?

1 a dictionary?

قاموس؟

2 a story book?

قصة كتاب؟

3 a reference site?

موقع مرجعي؟



جون لوجي بيرد ، 1888-1946

في لندن عام 1926 ، كان بيرد ، المخترع الاسكتلندي ، أول شخص يعرض الصور على شاشة التلفزيون. لم تكن الصور جيدة ولم تتحرك. في عام 1927 ، تمكن من إرسال صور متحركة من لندن إلى اسكتلندا باستخدام أسلاك الهاتف. في العام التالي ، أرسل صورا إلى أمريكا باستخدام موجات الراديو. واصل بيرد العمل ، وأخيرا ساعد في تطوير التلفزيون الملون.



غوليلمو ماركوني ، 1847 ، 1937.

بعد اختراع الهاتف من قبل ألكسندر بيل (1847-1922) ، عمل المخترعون على موجات الراديو بدلا من الإشارات الكهربائية لنقل الصوت. كان ماركوني الإيطالي أول من فعل ذلك. في عام 1896 أرسل رسالة إذاعية عبر مسافة تزيد عن 1.5 كيلومتر. في العام التالي ، أرسل رسالة من البر إلى سفينة في البحر ، على مسافة 29 كيلومترا. أخيرا ، في عام 1902 ، أرسل رسالة إذاعية من أمريكا إلى إنجلترا.

امسح المقتطف الأول وابحث بسرعة عن إجابات لهذه الأسئلة.



B Scan the first extract and quickly find the answers to these questions.

من اخترع التلفزيون؟  
ما هي جنسيته؟

1 Who invented television?  
2 What was his nationality?

3 When did he invent it?  
4 Is he alive or dead?

متى اخترعها؟  
هل هو حي أم ميت؟

C Now ask and answer about the radio. اسأل الآخر وأجب عن الراديو.

جواب فقرة B.

1. John Baird invented television.

جون بيرد اخترع التلفاز.

2. He was Scottish.

من اسكتلندا.

3 He invented it in 1926.

اخترعه في عام 1926.

4 He is dead.

هو ميت.

جواب فقرة C.

1- Who invented the radio?  
الراديو

Marconi invented the radio.  
اخترع الراديو

2- What was his nationality?  
جنسيته

He was Italian.  
هو إيطالي.

3- When did he invent it?  
1902.

4- Is he alive or dead?  
هو ميت.

هو ميت.

# الهواتف

## Lesson 6: Telephones

## smart phone

فاطمة العلووس  
Teacher Fatma Elouos

انظر على الصور ائي من انواع الهواتف التالية استخدمته؟

**A** Look at the pictures. Which of these kinds of phones have you used?

اقرأ النصوص وابحث عن المزايا وعيوب كل نوع من الهواتف.

**B** Read the texts. Find the advantages and disadvantages of each kind of phone.

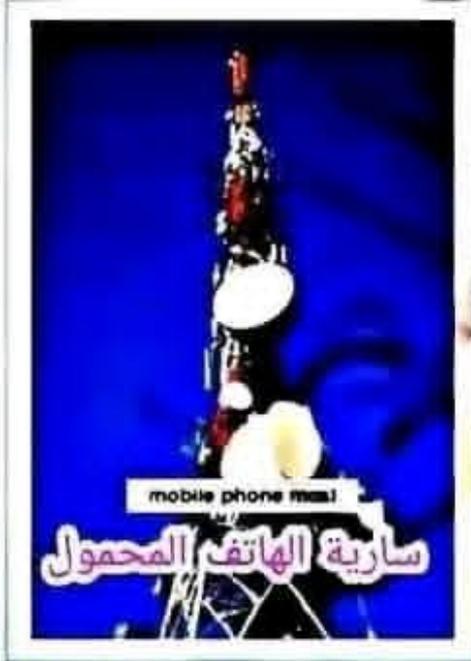
يرسل هاتف ارضي اشارات ويستقبلها عبر سلك. السلك يسمى الخط الارضي. جميع الخطوط الارضية متصلة ، لذا يمكنك الاتصال بالناس من جميع انحاء العالم. الهواتف الارضية اقل فائدة من الهواتف المحمولة، لانه لا يمكن استخدامها إلا في مكان واحد ومع ذلك ، فهي غالبا ما تكون أكثر موثوقية.



الهاتف الثابت



هاتف محمول



سارية الهاتف المحمول

لا يحتاج الهاتف المحمول إلى خط ارضي ، لأنه يرسل اشارات إلى سارية خاصة باستخدام موجات الراديو. موجات الراديو إلى هاتف آخر. توجد أبراج للهواتف المحمولة في معظم الأماكن ، لذا يمكن استخدام الهواتف المحمولة في أي مكان تقريبا.



هاتف ذكي

يمكن أيضا استخدام العديد من الهواتف المحمولة لالتقاط الصور وتشغيل الموسيقى والوصول إلى الإنترنت. هذه تسمى الهواتف الذكية.

**C** Study the Functional grammar box, then do Exercises A and B on page 58 of the Workbook.



**Expressing ability: Present passive with can**

Landline phones **can** be used in one place.  
Mobile phones **cannot** be used without batteries.



# على الهاتف

## Unit 5 Lesson 7: On the Phone

تحدث عن بعض الأشياء التي يجب عليك فعلها وعدم القيام بها عند إجراء مكالمة هاتفية مهمة.

**A**  Talk about some of the things to do and not to do when you are making an important phone call.

اقرأ الآن هذه النصائح. كم عدد تحدثت عنه؟

**B** Now read these pieces of advice. How many did you talk about?

تكلّموا بواسطة سوسن عياد، الصف الثامن.

**Speak up!** by Sawsan Ayad, Grade 8

فكر فيما تريد قوله قبل إجراء المكالمة.

**Do** think about what you want to say before you make the call.

لا تضع الوقت في محاولة التفكير في الأشياء أثناء حديثك.

**Do** introduce yourself. Always say who you are.

**Don't** waste time trying to think of things as you speak.

لا تنتظر حتى يسأل الشخص الآخر من أنت. انه ليس مهذبا.

**Don't** wait for the other person to ask who you are. It is not polite.

قل لماذا اتصل. لا تبدأ قبل أن يعرف الشخص الآخر موضوع مكالمتك.

**Do** say why you are calling.

**Don't** start before the other person knows what your call is about.

Can you start again, please?

تحدث ببطء ووضوح. تذكر أن الشخص الآخر لا يمكنه رؤيتك. لا

**Do** speak slowly and clearly. Remember that the other person can't see you.

**Don't** speak too fast even if you are nervous.

Excuse me. What are you talking about?

**C**  Anas has a stomach ache. He needs to see a doctor. He rings the medical centre to make an appointment. Listen to Anas on the phone and look at Sawsan's advice. What does he do wrong?

يمكنك قول بعض الأشياء.  
Some things you can say

بعض الأشياء التي يمكنك سماعها.  
Some things you can hear

Anas Abdullah here.

انس وعبدالله هنا.

Anas Abdullah speaking.

انس وعبدالله يتحدثان.

I'd like to make an appointment, please.

أود تحديد موعد من فضلك.

I'm sorry. Could you repeat that, please?

أنا أسف. هل يمكنك تكرار ذلك، من فضلك؟

Can you spell that, please?

هل يمكنك تهجئة ذلك من فضلك؟

**D** Now do Exercises A to C on page 59 of the Workbook.



# على الهاتف

## Unit 5 Lesson 7: On the Phone

تحدث عن بعض الأشياء التي يجب عليك فعلها وعدم القيام بها عند إجراء مكالمة هاتفية مهمة.

**A**  Talk about some of the things to do and not to do when you are making an important phone call.

اقرأ الآن هذه النصائح. كم عدد تحدثت عنه؟

**B** Now read these pieces of advice. How many did you talk about?

تكلّموا بواسطة سوسن عياد، الصف الثامن.

**Speak up!** by Sawzan Ayad, Grade 8

فكر فيما تريد قوله قبل إجراء المكالمة.

**Do** think about what you want to say before you make the call.

لا تضع الوقت في محاولة التفكير في الأشياء أثناء حديثك.

**Do** introduce yourself. Always say who you are.

**Don't** waste time trying to think of things as you speak.

لا تنتظر حتى يسأل الشخص الآخر من أنت. انه ليس مهذبا.

**Don't** wait for the other person to ask who you are. It is not polite.

قل لماذا اتصل. لا تبدأ قبل أن يعرف الشخص الآخر موضوع مكالمتك.

**Do** say why you are calling.

**Don't** start before the other person knows what your call is about.

Can you start again, please?

تحدث ببطء ووضوح. تذكر أن الشخص الآخر لا يمكنه رؤيتك. لا

**Do** speak slowly and clearly. Remember that the other person can't see you.

**Don't** speak too fast even if you are nervous.

Excuse me. What are you talking about?

ولديه آلام في المعدة. يحتاج أن يرى طبيبه. يتصل بالمركز الطبي ليصنع موعد. سين إلى أنوس على الهاتف وانظر في دائرة سوسن. ما الخطأ الذي يقوله؟

**C**  Anas has a stomach ache. He needs to see a doctor. He rings the medical centre to make an appointment. Listen to Anas on the phone and look at Sawzan's advice. What does he do wrong?

يمكنك قول بعض الأشياء.  
Some things you can say

بعض الأشياء التي يمكنك سماعها.  
Some things you can hear



تحدث بسرعة كبيرة حتى لو كنت عصبون.



Anas Abdullah here.

انس وعبدالله هنا.

Anas Abdullah speaking.

انس وعبدالله يتحدثان.

I'd like to make an appointment, please.

أود تحديد موعد من فضلك.

I'm sorry. Could you repeat that, please?

أنا أسف. هل يمكنك تكرار ذلك، من فضلك؟

Can you spell that, please?

هل يمكنك تهجئة ذلك من فضلك؟

**D** Now do Exercises A to C on page 59 of the Workbook.

## Unit 5 Lesson 7: On the Phone

A  Talk about some of the things to do and not to do when you are making an important phone call.

B Now read these pieces of advice. How many did you talk about?

**Speak up!** by Sawsan Ayad, Grade 8

**Do** introduce yourself. Always say who you are.

**Don't** wait for the other person to ask who you are. It is not polite.

**Do** say why you are calling.

**Don't** start before the other person knows what your call is about.

**Do** think about what you want to say before you make the call.

**Don't** waste time trying to think of things as you speak.

Excuse me. What are you talking about?

Can you start again, please?

**Do** speak slowly and clearly. Remember that the other person can't see you.

**Don't** speak too fast even if you are nervous.



C  Anas has a stomach ache. He needs to see a doctor. He rings the medical centre to make an appointment. Listen to Anas on the phone and look at Sawsan's advice. What does he do wrong?



He didn't give his name.

جواب فقرة C.

لم يذكر اسمه.

He didn't say why he was calling.

لم يذكر سبب اتصاله.

He didn't know what he wanted to say - for example, he didn't know when his stomach ache started, or when he could come for an appointment.

على سبيل المثال، لم يكن يعرف متى بدأت آلامه في المعدة، أو متى يمكنه الحضور للحصول على موعد.

He didn't speak slowly or clearly - for example,

لم يتحدث ببطء أو بوضوح - على سبيل المثال،

the receptionist couldn't hear his name.

لم يستطع موظف الاستقبال سماع اسمه.

## Lesson 8: Bob and Bashir - The Ants

اشترى بوب بعض الآيس كريم في مباراة تنس واستطها على رود.

Bob bought some ice-creams at a tennis match and dropped them on Rod.

هل تتذكر ما حدث لبوب في القصة الأخيرة؟



A Do you remember what happened to Bob in the last story?

استمع واقرا القصة ثم اجب على الاسئلة.

B Listen and read the story then answer the questions.



1- إلى  
يذهب  
الأولاد؟  
2- كيف  
تعرف أن  
بوب كان لا  
يزال قيد؟

1 Where were the boys going?

2 How do you know Bob was still tired?

3 What did Bob sit on?  
على ماذا جلس بوب؟

'Right, boys. Wake up. It's nearly five o'clock,' Jim Cooper shouted.

We had to get up early because today we were going for a walk in the mountains. Jim was our guide.

The bus stopped at the end of a dusty road.

'We're here,' said Jim.  
'Everyone out!'

We walked for quite a long time along a path through a forest. We crossed streams and climbed over rocks. We saw flowers and plants of every colour.

'They're beautiful. Really beautiful,' said Bashir.

'I've never seen colours like this,' said Paul.

'I have,' said Aziz.  
'Gee!' said Chuck.



جواب فقرة B.

1 They were going for a walk in the mountains.

كانوا يمشون في الجبال.

2. Because he yawned.  
لأنه تعاب.

3. He sat on an anthill (although he thought it was a rock).

جلس على عش عسبة (رغم أنه كان يعتقد أنها صخرة).

"صحيح يا اولاد استيقظ. صرخ جيم كوبر إنها الساعة الخامسة تقريبا. كان علينا ان نستيقظ مبكرا لاننا اليوم كنا نسير في الجبال. كان جيم مرشدنا.

ركبنا حافلة المعسكر قال جيم: "حسنا ، يا شباب". "إنها تستغرق ما يقرب من ساعتين بالسيارة، لذا اجعلوا استرخوا."

قال هانز: "دعونا نغني". قال بشير: لنعد إلى النوم. تعاب. كان بول وتشاك وعزيز نائمين بالفعل. توقفت الحافلة في نهاية الطريق الترابي.

قال جيم: "نحن هنا. "الجميع في الخارج!"

مشينا لفترة طويلة على طول طريق عبر غابة. عبرنا الجداول وتسلقنا الصخور. رأينا أزهارا وطيورا من كل لون.

قال بشير: "إنهن جميلات. جميلات حقا".

قال بول: "لم أرا ألوانا كهذه من قبل.

قال عزيز: لقد صدقت. "جي" قال تشاك.



A mountain stream with rocks

'Right, boys. Time for lunch,' said Rod.

Everybody sat down and took out their sandwiches. Cheese and tomato. I sat down on a rock. I picked up a sandwich. It was covered with little animals. 'Ouch!' I screamed. 'Something has bitten me! Ouch! Ouch! Ouch!' More bites.

'You're on an anthill,' said Bashir. 'Move!'

I moved quickly. 'Why me? Why do these things ...,' I said.

'... always happen to me?' said the others.

'I didn't know that ants liked cheese and tomato,' said Bashir.

The ants finished lunch. So did we.

صحيح يا اولاد. وقت الغداء، قال رود

جلس الجميع واخذوا شطائرهم، جبن وطماطم. جلست على صخرة. التقطت شطيرة. كانت مغطاة بالحيوانات الصغيرة. "اوتش!" صرخت.

لقد عضني شيء ما! اوتش! اوتش! اوتش! المزيد من اللدغات. قال

بشير: انت على عش النمل، تحركنا

تحركت بسرعة. قلت: "لماذا انا؟ لماذا تفعل هذه الأشياء ...؟" دائما

يحدث لي؟ "قال الاخرون. قال بشير: "لم اكن اعرف ان النمل يحب

الجبن والطماطم".

انتهى النمل من الغداء. وكذلك فعلنا. بدأنا التسلق.



## Unit 6

ماذا يفعلون؟

### Lesson 1: What do they do?

استمع واقراً الأوصاف. ثم قم بمطابقتها مع الصور.

**A** Listen and read the descriptions. Then match them to the pictures.

- A** سيدة أعمال تعمل في مكتب وتدير مشروعاً تجارياً وهي جيدة جداً في العمل بالمال.
- B** طيار يقود طائرة ويأخذ الناس إلى بلدان مختلفة عليه أن يرتدي لبا رسمياً.
- C** مهندس معماري يخطط ويصمم المباني. هو أو هي يعمل في مكتب.
- D** ميكانيكي يعمل في ورشة أو جراج ويصلح سيارات الناس.
- E** مهندس يعمل خارج أو في مكتب. هو أو هي يصمم آلات البناء أو الآلام والطرق والجسور.
- F** مساعد متجر يعمل لحساب صاحب متجر أو صاحبة متجر. هو أو هي يساعد العملاء الأشخاص الذين يرغبون في شراء الأشياء في المتجر.
- G** إن رجل إطفاء خطير للغاية هو أو هي تطلق نيراناً وتقتل الناس يجب أن رجل الأطفال يرتدي ملابس خاصة.

71



صف الصورة. ما المهنة التي تهتمك أكثر؟ اشرح اجابتك.

**B** Describe the picture. Which profession interests you most? Explain your answer.

الآن قم بإجراء التمرينين A و B في الصفحة 63 من كتاب النشاط.

**C** Now do Exercises A and B on page 63 of the Workbook.

# فاطمة العلوص

## وظيفتان Lesson 2: Two Jobs

اقرأ الفقرتين. ابحث عن الكلمات في النصوص وطابقها مع معانيها.



A Read the two paragraphs. Find the words in the texts and match them to their meanings.

العامل الجاد	hard-working	c
جامعة وكلية	university, college	b
3 للدراسة	to study	d
4 مواضيع	subjects	a
5 ذكي	clever	e

- |   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| a | things you learn at school             | الاشياء التي تتعلمها في المدرسة. |
| b | places to study                        | اماكن للدراسة.                   |
| c | the opposite of lazy                   | عكس الكسول.                      |
| d | to spend time learning about something | لت قضاء الوقت في تعلم شيء ما.    |
| e | quick to learn and understand          | سريع التعلم والفهم.              |

تعمل الدكتورة سلوى في المستشفى. تعتني بالمرضى وتجعلهم أفضل. وهي تعمل بجد للغاية. تعمل عادة ثماني ساعات في اليوم، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل اثنتي عشرة ساعة. في المدرسة، كانت ذكية جداً وجيدة في جميع المواد. بعد المدرسة، ذهبت إلى الجامعة. كان عليها أن تدرس لمدة ست سنوات. تحب أن تكون طبيبة لأنها في هذه الوظيفة يمكنها مساعدة الناس.



## فاطمة العلوص



Hanan is  
calling  
c

be  
She al

حنان مديرة مكتب. تجيب على المكالمات الهاتفية وترسل وتستقبل رسائل البريد الإلكتروني على الكمبيوتر. عادة ما تعمل كل يوم من الساعة 8 صباحاً حتى 2 ظهراً، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل في فترة ما بعد الظهر. في بعض الأحيان يتعين عليها الذهاب إلى بلدان مختلفة. كانت الرياضيات واللغة الإنجليزية أفضل مادتها في المدرسة. بعد المدرسة، ذهبت إلى الكلية لدراسة إدارة الأعمال. كان عليها أن تدرس لمدة أربع سنوات. تستمتع بوظيفتها لأنها تقابل الكثير من الأشخاص المختلفين، كما أنها تستمتع بالسفر.

B Now do Exercises A to D on pages 64 and 65 of the Workbook.

## وظيفتان Lesson 2: Two Jobs

اقرأ الفقرتين. ابحث عن الكلمات في النصوص وطابقها مع معانيها.



A Read the two paragraphs. Find the words in the texts and match them to their meanings.

العامل الجاد	hard-working	c
جامعة وكلية	university, college	b
3 للدراسة	to study	d
4 مواضيع	subjects	a
5 ذكي	clever	e

- |   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| a | things you learn at school             | الاشياء التي تتعلمها في المدرسة. |
| b | places to study                        | اماكن للدراسة.                   |
| c | the opposite of lazy                   | عكس الكسول.                      |
| d | to spend time learning about something | لت قضاء الوقت في تعلم شيء ما.    |
| e | quick to learn and understand          | سريع التعلم والفهم.              |

تعمل الدكتورة سلوى في المستشفى. تعتني بالمرضى وتجعلهم أفضل. وهي تعمل بجد للغاية. تعمل عادة ثماني ساعات في اليوم، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل اثنتي عشرة ساعة. في المدرسة، كانت ذكية جداً وجيدة في جميع المواد. بعد المدرسة، ذهبت إلى الجامعة. كان عليها أن تدرس لمدة ست سنوات. تحب أن تكون طبيبة لأنها في هذه الوظيفة يمكنها مساعدة الناس.



## فاطمة العلوص



Hanan is  
calling  
c

be  
She al

حنان مديرة مكتب. تجيب على المكالمات الهاتفية وترسل وتستقبل رسائل البريد الإلكتروني على الكمبيوتر. عادة ما تعمل كل يوم من الساعة 8 صباحاً حتى 2 ظهراً، لكنها تضطر أحياناً إلى العمل في فترة ما بعد الظهر. في بعض الأحيان يتعين عليها الذهاب إلى بلدان مختلفة. كانت الرياضيات واللغة الإنجليزية أفضل مادتيها في المدرسة. بعد المدرسة، ذهبت إلى الكلية لدراسة إدارة الأعمال. كان عليها أن تدرس لمدة أربع سنوات. تستمتع بوظيفتها لأنها تقابل الكثير من الأشخاص المختلفين، كما أنها تستمتع بالسفر.

B Now do Exercises A to D on pages 64 and 65 of the Workbook.

Unit 6 Lesson 3: A Day in the Life of a Firefighter

إطفائي تحدث عن يوم في حياته. استخدم الصور لتخبر بقية قصة يومه. ماذا يحدث برايك بعد ذلك؟

A  A firefighter talked about a day in his life. Use the pictures to tell the rest of the story of his day. What do you think happened next?



When I arrived at the fire station yesterday morning ...

عندما وصلت إلى مركز الإطفاء صباح أمس ...

راجعت أجهزتي.



I checked my equipment.



The supermarket is on fire! Come quickly!  
السوبر ماركت مشعل! تعال بسرعة!



People are trapped inside.

الناس محاصرون في الداخل.



We pointed our hoses at the building.

وجهنا خرطومنا نحو المبنى.



We went into the building.

ذهبنا إلى المبنى.



We saved all the people.

73 لقد أنقذنا كل الناس.

حادث على الطريق الدائري!



Accident on the ring road!



on fire

upside down

لا يمكن إيقافه.

B Now do Exercises A to C on pages 65 and 66 of the Workbook.

## ما هي وظيفتي؟ Lesson 4: What's my job?

اقرأ وناقش هذه التعليمات الخاصة بممارسة الألعاب.

**A**  Read and discuss these instructions for playing games.

### ★ Game A ★

الطالب 1: فكر في وظيفة ، لكن لا تخبر أي شخص ما هو عليه.

**Student 1:** Think of a job, but don't tell anyone what it is.

**Student 2:** Ask your partner up to five questions to try to find out what the job is.

الطالب 2: اطلب من شريكك ما يصل إلى خمسة أسئلة لمحاولة معرفة من هي الوظيفة.

هل تساعد الناس؟

Do you help people?

أنت دكتور.  
You're a doctor.

Yes.

No. Wrong.

لا خطأ.



### ★ Game B ★

الطالب 1: اكتب اسم الوظيفة على قطعة من الورق وضعها على ظهر شريكك.

**Student 1:** Write the name of a job on a piece of paper and put it on your partner's back.

**Student 2:** Ask questions to try to find out what the job is.

الطالب 2: اطرح أسئلة لمحاولة معرفة الوظيفة.

أحيانا.

Sometimes.

Yes.

Yes. Correct.

صحيح

هل اعمل في الليل؟

هل اعمل في الليل؟

هل عملي خطير؟

هل عملي خطير؟

I'm a firefighter.

أنا رجل إطفاء.

فاطمة العلووي

أعمل بالخارج.

I work outside.

لا. أنا لا أرتدي زي موحد.

No. I don't wear a uniform.

أنت شرطية.

You're a policewoman.

### ★ Game C ★

**Student 1:** Think of a job and five things you can say about it.

**Student 2:** After each sentence, try to guess what the job is.

الطالب 1: فكر في وظيفة وخمسة أشياء يمكنك قولها عنها.

الطالب 2: بعد كل جملة ، حاول تخمين الوظيفة.

وأجب عن هذه الأسئلة.

**B**  Listen and answer these questions.

- Which of the three games do you hear?
- Which of the jobs in the box do you hear?
- Which ones are not in the box?

1. أي من الألعاب الثلاث تسمع؟

2. أي من الوظائف الموجودة في المربع تسمعها؟

3. أي منها ليس في الصندوق؟

Part 1: Game A

Part 2: Game C

جواب فقرة B.

2. doctor, policewoman, farmer, bus driver, pilot

3. ambulance driver, taxi driver

يطبخ سائق الحافلة فنان مهندس معماري

architect artist bus driver cook

دكتور محرر مهندس مزارع

doctor editor engineer farmer

firefighter mechanic nurse park-keeper

مصور طيار شرطية

photographer pilot policewoman

مراسل سكرتير الراعي

reporter secretary shepherd

shop assistant singer teacher

عامل مساعد بمتجر مغني معلم

74

## جدول المدرسة

### Unit 6 Lesson 5: A School Timetable

دراسة الجدول الزمني أدناه، إنه لطالب في مدرسة في إنجلترا. كيف تختلف عن لك؟



**A** Study the timetable below, it is for a student at school in England. How is it different from yours?

Timetable - 2 <sup>nd</sup> Intermediate					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30	English	History	Maths	RE	History
9.15	Maths	Science	English	French	Maths
10.00	Break				
10.15	Geography	Music	Science	English	Geography
11.00	PE	English	IT	Maths	English
11.45	RE	Maths		History	French
12.00	Lunch				
1.45	Art	French	Sport	Home Economics	RE
2.30		Geography			Science
4.15	End of day				

IT = Information Technology; Maths = Mathematics; PE = Physical Education; التربية البدنية  
RE = Religious Education تربية دينية

استمع لبعض الطلاب وإلقاء نظرة على الجدول الزمني، عن أي أيام يتحدثون؟

**B** Listen to some students and look at the timetable. Which days are they talking about?

**C** In pairs, ask and answer questions.

كم عدد دروس اللغة الإنجليزية لديهم؟

Five.

When do they have PE?

يوم الاثنين الحادي عشر

ليس لديهم أفكار في الساعة العشرة والخامسة عشر.

Music.

موسيقى

متى يكون لديهم تربية البدنية؟

فاطمة العالوص

## جدول المدرسة

### Unit 6 Lesson 5: A School Timetable

دراسة الجدول الزمني أدناه، إنه لطالب في مدرسة في إنجلترا. كيف تختلف عن لك؟



**A** Study the timetable below. It is for a student at school in England. How is it different from yours?

Timetable - 2<sup>nd</sup> Intermediate

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30	English	History	Maths	RE	History
9.15	Maths	Science	English	French	Maths
10.00	Break				
10.15	Geography	Music	Science	English	Geography
11.00	PE	English	IT	Maths	English
11.45	RE	Maths		History	French
12.30	Lunch				
1.45	Art	French	Sport	Home Economics	RE
2.30		Geography			Science
3.15	End of day				

فاطمة العلووس

IT = Information Technology; Maths = Mathematics; PE = Physical Education; التربية البدنية  
RE = Religious Education تربية دينية

استمع لبعض الطلاب وإلقاء نظرة على الجدول الزمني. عن أي أيام يتحدثون؟

**B** Listen to some students and look at the timetable. Which days are they talking about?

**C** In pairs, ask and answer questions.

### تسجيل الصوتي 40

1 Now, what do I have after the break? Science, information technology - double lesson, Oh, no! Ah! Sport in the afternoon! That's better!

ما هذا بعد ظهر اليوم؟ الاقتصاد المنزلي! يا عزيزي! لقد نسيت أن أحضر أي دقيق!

2 What's this afternoon? Home economics! Oh, dear! I've forgotten to bring any flour!

ما هو موعد PE اليوم؟ بعد الجغرافيا وقبل RE.

3 When's PE today? After geography and before RE.

ما هو الدرس الأخير اليوم؟ جغرافية. يا عزيزي! أنا لم أنجز واجبي المنزلي!

4 What's the last lesson today? Geography. Oh, dear! I haven't done my homework.

دعونا نرى الدرس الأول - التاريخ، ثم الرياضيات. والتعلم والعلم في فترة ما بعد الظهر. سيكون ذلك متعباً.

5 Let's see. First lesson - history, then mathematics. And RE and science in the afternoon. That'll be tiring

متى الفرنسية اليوم؟ أه! قبل الغداء مباشرة. هذا جيد.

6 When's French today? Ah! Just before lunch. That's good.

صحيح، ما التالي؟ فرن لم المنزل!

7 Right-what's next? Art. And then home!

الجواب: 1. Wednesday

2. Thursday

3. Monday

4. Tuesday

5. Friday

6. Friday

7. Monday

## ماذا سيكونون؟ Lesson 6: What are they going to be?

اقرأ عن فراس ومنى وأجب عن هذه الأسئلة.

1. Firas goes to the zoo.

Mona visits a hospital.

2. Firas is going to be a zoologist.

Mona is going to be a doctor.

1. يذهب فراس إلى حديقة الحيوانات.

منى تزور المستشفى.

2- سيكون فراس عالم حيوان. منى

ستكون طبيبة.

1. ماذا يفعلون في وقت الفراغ؟  
2. ماذا سيكونون عندما ينتهون من المدرسة؟

A Read about Firas and Mona and answer these questions.

- 1 What do they do in their spare time?
- 2 What are they going to be when they finish school?

Reading tip: Predicting information نصيحة بشأن القراءة: توقع المعلومات

Before reading a text try to look at the pictures or headings to guess what the text is about.

قبل قراءة النص ، حاول إلقاء نظرة على الصور أو العناوين لتخمين مضمون النص.

فراس سبع عشرة سنة. مواد المدرسة المفضلة هي التاريخ والجغرافيا والفن. يحب الحيوانات. كل يوم جمعة يذهب إلى حديقة الحيوان. يلتقط صوراً للطيور والحيوانات. في بعض الأحيان يضطر إلى الانتظار لفترة طويلة لالتقاط صورة جيدة ، لكنه صبور للغاية. حيوانه المفضل هو الطاووس. في العام المقبل سيقدم آخر امتحان مدرسي له. إذا نجح ، فسوف يذهب إلى الجامعة لدراسة الحيوانات. يريد أن يكون عالم حيوان.



## فاطمة العلوص



منى تبلغ من العمر ثمانية عشر عامًا. المواد الدراسية المفضلة لديها، هي علم الأحياء والكيمياء. وهي أيضًا جيدة جدًا في اللغة الإنجليزية والفيزيائية. هي مهتمة بمساعدة الناس. هي لطيفة جدًا وودودة. في بعض الأحيان تزور المستشفى. بعض المرضى ليس لديهم زوار. منى تأخذ الزهور لهؤلاء المرضى وتجلس وتحدث معهم. تعمل بجد في المدرسة لأنها لا تريد أن ترسب في امتحانها الدراسي النهائي. عندما تنتهي من المدرسة ، ستكون طبيبة.

الآن قم بإجراء التمرينين A و B في الصفحة 70 من المصنف.

B Now do Exercises A and B on page 70 of the Workbook.

C Work with words.

- 1 Look at this dictionary entry. Which meanings of *patient* can you find in the texts?
- 2 What do you think to *take*, *pass* and *fail* an examination mean?

**patient** (n.) somebody who is taken care of by a doctor.

**patient** (adj.) able to wait for a long time and stay calm without getting angry. *She is very patient with young children. patiently* (adv.) *He waited patiently for the bus.*

مريض (اسم) شخص يعتني به طبيب.

المريض (صفة) قادر على الانتظار لفترة طويلة والهدوء دون أن يفتضب. إنها صبور جدًا مع الأطفال الصغار بصبر انتظر بصبر القاعدة.

D Study the Functional grammar box then do Exercises C to E on page 71 of the Workbook.

1. انظر إلى إدخال القاموس هذا ، ما معاني مضايقة المريض التي تجدها في النصوص؟

2. ما رأيك في أجزاء الامتحان واجتيازها ورسبها؟

فقرة c.

جواب فقرة c.

1. The second meaning is in the first text. The first meaning is in the second text.

لإجراء امتحان هو القيام بذلك - المحضور والإجابة على الأسئلة. التمرير هو القيام بعمل جيد - أو الحصول على العلامة التي تحتاجها. الفشل يعني أن تفعل بشكل سيء ، أو لا تحصل على النتيجة التي تحتاجها

2. To take an examination is to do it - to attend and answer the questions. To pass is to do well, or get the mark you need. To fail is to do badly, or not get the result you need.

Unit 6 | 75

موقع المعلم التعليمي

ابحث عن إجابات لهذه الاسئلة بأسرع ما يمكن في النصوص الأربعة.



A Find the answers to these questions as quickly as you can in the four texts.

1 Who thinks they are  
من يعتقد أنهم

2 Who is good at  
من هو جيد في

3 Who is going to go to  
من سيذهب إلى

a friendly?  
b hard-working?  
c patient?

a science?  
b mathematics?  
c English?  
d geography?

a vocational school?  
b university?

محبوب  
عمل جاد  
صبور

علوم  
الجليبي  
جغرافيا

مدرسة مهنية  
جامعة

1  
a Sarah and Khalid  
b Adel, Sarah and  
Dania  
c Adel

2  
a Adel and Dania  
b Khalid  
c Sarah  
d Dania

3  
a Khalid  
b Sarah and Dania

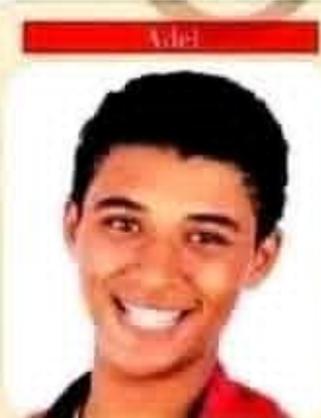
سارة



عمري اربعة عشر عام. اعتقد اني: ودودة للغاية ومجتهدة. لقد اجتزت جميع امتحاناتي العام الماضي. في المدرسة اجد اللغات. أنا جيد جدًا في اللغة الإنجليزية: لست جيدًا في العلوم. عندما أنتهي من المدرسة ، سأدرس اللغة الإنجليزية في الجامعة لأنني أريد أن أصبح مترجمة.

فاطمة العلووس

عادل



أنا مجتهد وصبور. لدي شقيقان صغيران ولا يفضاني أبدًا. في عطلة نهاية الأسبوع ، أذهب دائمًا وأساعد في مزرعة أحد الأصدقاء لأنني أحب العمل مع الحيوانات. أنا أستمتع بالعمل مع الخيول أكثر من غيرها. أنا أجد علم الأحياء في المدرسة. سأقوم بإداء آخر امتحان مدرسي العام المقبل. إذا حصلت على علامات جيدة ، فسوف أذهب إلى الكلية لتعلم كيفية تحسين (الحيوانات المريضة. سأكون طبيب بيطري.

Khalid



اعتقد أنني ودود للغاية. في المدرسة، أجد الرياضيات، لكني لست جيدًا في المواد الأخرى. أنا جيد جدًا في صنع الأشياء. لدينا درس في الأعمال الخشبية مرتين في الأسبوع وأنا أحبها. أصنع الأشياء في المنزل أيضًا. الطاولات والأرفف والخزائن. سأذهب إلى مدرسة مهنية لأكون نجارًا.

Hana



أنا أعمل بجد. أنا أيضًا بصحة جيدة جدًا لأنني أمارس الكثير من الرياضة. المواد الدراسية المفضلة هي العلوم وتكنولوجيا المعلومات. أنا أيضًا جيد جدًا في الجغرافيا وأنا اللغة الإنجليزية. بعد المدرسة، سأدرس العلوم في الجامعة. عندما أنتهي من الدراسة، أنا ذاهب إلى القمر على متن مركبة فضائية. سأكون رائدة فضاء.

B Now do Exercises A and B on pages 73 and 74 of the Workbook.

C  Sit in pairs. Complete the grammar box below then talk to your partner about your career plans.

## فاطمة العلوص



**Talking about a fixed time in the future: *going to + when***

This sentence is about the future, but we always use the present tense in the *when* part of the sentence.

What are you going to do when you finish school?

future

present

D Now do Exercises C to E on pages 73 and 74 of the Workbook.

# بوب وبشير - كرة السلة.

## Unit 6 Lesson 8: Bob and Bashir - The Basketball

استمع واقرا القصة ثم اجب على الأسئلة.

A Listen and read the story then answer the questions.



- 1 Where are the basketball courts?
- 2 What does Bashir not have?
- 3 What is Bashir's joke? Why is it funny?

قالت الممرضة: "ستتالم لبضعة أيام". كنت في العيادة لدغات النمل. حاول أن تفكر في شيء آخر". كان بشير وبولس ينتظراني. اقترح بول: "لنذهب إلى ساوثبورت بارك". "أمامنا ساعتان قبل أن تغادر حافلتنا إلى المخيم". قلت "حسنا". لكن لا تذكر الحشرات! عندما وصلنا إلى الحديقة، كان هناك الكثير من الناس يلعبون كرة السلة في الملاعب العامة. قال بشير: "أتمنى لو كان لدي مدربين". "أريد أن أتدرب!" قال بول ضاحكا: "أنت مجنون يا بشير". "هل فكرت يوما في أي شيء آخر؟ ضحك بشير أيضا. كان محرجا بعض الشيء. قال: "أسف". "أنا أحب كرة السلة. أريد أن أصبح لاعب كرة سلة".

اعتقدت أن بول قال ذلك، عندما أكبر، سأصبح طبيبة. "طبيب؟" أنا قلت. "حقا؟ سيكون لديك لفترة طويلة لدراسة!" "أنا لا أمانع. قال بول: أنا أستمتع بالدراسة. "ماذا عنك يا بوب؟ ماذا ستكون؟" بوب يريد أن يصبح عالم حشرات! "ضحك بشير. قلت: - مضحك للغاية. فجأة طارت كرة سلة في الهواء. انحسر بشير. أنا لا. أصابني على أنفي. قلت: "أوه!" لقد ضحكوا فقط. "عالم الحشرات هو شخص يدرّس الحشرات.



79

## فاطمة العلوص

1. أين ملاعب كرة السلة؟ 2- ما الذي لا يملكه البشير؟ 3- ما هي نكتة البشير؟ لماذا هو مضحك؟

1. Southport. ساوثبورت.
2. His trainers. مدرّبه.

3. Bashir's joke is that Bob wants to be an entomologist (a person who studies insects). This is funny because Bob has been bitten by ants and doesn't want anyone to even mention

Insects.

نكتة بشير هي أن بوب يريد أن يكون عالم حشرات (شخص يدرّس الحشرات) وهذا مضحك لأن بوب قد تعرض للعض من قبل النمل ولا يريد أي شخص حتى أن يذكر الحشرات.

78 Unit 6

موقع المعلم التعليمي

# Unit 7

## مشاكل العالم Lesson 1: World Problems

اقرأ عناوين الصحف هذه من جميع أنحاء العالم وقم بمطابقتها مع الصور.



A Read these newspaper headlines and match them to the pictures.

ألمانيا  
يقول العلماء إن  
العالم يزداد دفئًا.

1 Germany  
World getting warmer,  
scientists say

كينيا تم العثور على  
سنة عشر فيلا ميتا

2 Kenya  
Sixteen elephants  
found dead

اليابان  
طبيب يحذر من أن  
تلوث الهواء خطر على  
الصغار.

3 Japan  
Air pollution a  
danger to young  
and old, doctor  
warns

ولايات المتحدة  
القمامة يفرق  
المدينة

4 UK  
Litter drowns  
town!

5 USA  
Oil kills thousands  
of birds and  
pollutes beaches

6 France  
Waste from factory pollutes  
town's water

أمريكا  
يقتل النفط آلاف الطيور  
البحرية ويلوث الشواطئ.

فرنسا  
النفايات من المصنع تلوث  
إمدادات المياه في المدينة.



## فاطمة العلوص

83



B Discuss these questions. ناقش هذه الأسئلة.

What do you know about these problems?

Do you know the reasons for them? What can we do about them?

ماذا تعرف عن هذه المشاكل؟  
هل تعرف أسبابهم؟ ماذا يمكننا أن نفعل لهم؟

جواب: فقرة B.

1- Pollution, factory waste.

التلوث ، مخلفات المصانع.

2- Because the factory dumps its waste into the sea, people can force the government to do something to stop the sewage and waste from the factory.

لأن المصنع يفرغ نفاياته في البحر ، يمكن للناس أن يجبروا الحكومة على فعل شيء لوقف الصرف الصحي والنفايات من المصنع.

# Unit 7

## مشاكل العالم Lesson 1: World Problems

اقرأ عناوين الصحف هذه من جميع أنحاء العالم وقم بمطابقتها مع الصور.

**A** Read these newspaper headlines and match them to the pictures.

1 Germany: World getting warmer, scientists say

2 Korea: Sixteen elephants found dead

3 Japan: Air pollution a danger to young and old, doctor warns

4 UK: Litter drowns town!

5 USA: Oil kills thousands of sea birds and pollutes beaches

6 France: Waste from factory pollutes town's water supply

المانيا يقول العلماء إن العالم يزداد دفئا.

الولايات المتحدة القمامة يغرق المدينة

اليابان طبيب يحذر من أن تلوث الهواء خطر على الصغار.

أمريكا يقتل النقط آلاف الطيور البحرية ويلوث الشواطئ.

فرنسا النفايات من المصنع تلوث إمدادات المياه في المدينة.

# فاطمة العلوص

83

**B** Discuss these questions. ناقش هذه الأسئلة.  
 ماذا تعرف عن هذه المشاكل؟  
 هل تعرف أسبابهم؟ ماذا يمكننا أن نفعل لهم؟  
 Do you know the reasons for them? What can we do about them?

**C** Newspaper headlines are usually not complete sentences. Which words are missing in the headlines (1-6) that appear in Exercise A?

- جواب فقرة C.
- العنوانين التي بفقرة A فيها نقص وهنا كتبناها بشكل صحيح.
- 1-(The )world (is) getting warmer, scientists say.
  2. Sixteen elephants (were) found dead.
  3. Air pollution ( is ) a danger to young and old (people), a doctor warns.
  4. Litter drowns ( a/the ) town!
  5. Oil kills thousands of sea birds and pollutes ( the ) beaches.
  6. Waste from ( a ) factory pollutes ( a/the ) town's water supply.

## كيف يمكننا المساعدة؟

### Lesson 2: How can we help?

كانت سارة مستاءة للغاية عندما قرأت هذا المقال. اقرأها واكتشف لماذا.

**A** Sarah was very upset when she read this article. Read it and find out why.

ارسل طفلاً إلى المدرسة مقابل 100 دولاراً  
Send a child to school for 100 dollars!

In many African countries, people have to pay to go to school. Unfortunately, many parents are too poor to do this, so their children must go without education. This is very bad for their future and for the future of Africa. Did you know that 100 dollars will pay for one African child to go to school for

استمع للمحادثة. ماذا قررت سارة وأصدقائها أن يفعلوا؟

**B** Listen to the conversation. What did Sarah and her friends decide to do?

Noora: We have to do something what?  
Dalia: We must collect money to send some children to school.  
Layla: I know! Let's have a bring-and-buy sale.  
Dalia: What's that?  
Layla: Everyone brings something to be sold.  
Noora: That's a great idea. We can advertise it.  
Sarah: Wonderful! I have some CDs. I'll bring them.  
Dalia: I can help. I'll bring some plants. I grow them.  
Layla: And I have lots of clothes.  
Noora: I'll bake some cakes.  
Sarah: Wait! Wait! Where are we going to have the sale?  
Dalia: In the school playground, I hope. Let's go.  
Layla: Good idea.

**C** Study the Functional grammar box then find *should* and *must* in Exercises A and B.



**Giving strong advice:** Using *should* and *must*

She was upset to find out that people in Africa don't even have \$100 to send their children to school for a year.

كانت مستاءة عندما اكتشفت أن الناس في إفريقيا ليس لديهم حتى 100 دولار لإرسال أطفالهم إلى المدرسة لمدة عام.

Answer Sarah and her friends decide to have a bring-and-buy sale.

الإجابة قررت سارة وصديقاتها إجراء عملية بيع وشراء.

العديد من البلدان الأفريقية ، يتعين على الناس أن يدفعوا للذهاب إلى مدرسة. لسوء الحظ ، فإن العديد من الآباء فقراء جدًا للقيام بذلك ، لذلك يجب أن يظل أطفالهم بدون تعليم. هذا أمر سيء للغاية بالنسبة لمستقبلهم ومستقبل أفريقيا. هل تعلم هذا فقط 100 دولار ستدفع لطفل أفريقي واحد للذهاب إلى المدرسة لمدة عام؟

نورة: يجب أن نفعل شيئاً.

سارة: لا، يجب أن نفعل شيئاً. ولكن ماذا؟

داليا: يجب أن نجتمع المال لإرسال بعض الأطفال إلى المدرسة.

ليلي: أعرف! دعونا نجري عملية بيع وجلب وشراء.

داليا: ما هذا؟

ليلي: كل شخص يأتي بشيء للبيع. والجميع يشتري شيئاً ما.

نورة: هذه فكرة رائعة. يمكننا الإعلان عنها في المجلة المدرسية.

سارة: رائعة لدي بعض الأقراص المدمجة. أحضر هؤلاء.

داليا: يمكنني المساعدة. أحضر بعض النباتات التي تزرعها في حديقتنا.

ليلي: ولدي الكثير من الملابس.

نورا: سأحضر بعض الكعك.

سارة: انتظرا انتظرا أين نحن ذاهبون لهذا البيع؟

داليا: أتمنى أن تكون في ملعب المدرسة. دعنا نذهب ونسأل المديرية.

ليلي: فكرة جيدة.

ادرس مربع القواعد الوظيفية ثم ابحث عن أمثلة لما يجب ويجب في التمرينين أ و ب.

جواب فقرة A.

جواب فقرة B.

## كيف يمكننا المساعدة؟

### Lesson 2: How can we help?

كانت سارة مستاءة للغاية عندما قرأت هذا المقال. اقرأها واكتشف لماذا.

**A** Sarah was very upset when she read this article. Read it and find out why.

ارسل طفلاً إلى المدرسة مقابل 100 دولاراً  
Send a child to school for 100 dollars!

In many African countries, people have to pay to go to school. Unfortunately, many parents are too poor to do this, so their children must go without education. This is very bad for their future and for the future of Africa. Did you know that 100 dollars will pay for one African child to go to school for

استمع للمحادثة. ماذا قررت سارة وأصدقائها أن يفعلوا؟

**B** Listen to the conversation. What did Sarah and her friends decide to do?

Noora: We have to do something what?  
Dalia: We must collect money to send some children to school.  
Layla: I know! Let's have a bring-and-buy sale.  
Dalia: What's that?  
Layla: Everyone brings something to be sold.  
Noora: That's a great idea. We can advertise it.  
Sarah: Wonderful! I have some CDs. I'll bring them.  
Dalia: I can help. I'll bring some plants. I grow them.  
Layla: And I have lots of clothes.  
Noora: I'll bake some cakes.  
Sarah: Wait! Wait! Where are we going to have the sale?  
Dalia: In the school playground, I hope. Let's go.  
Layla: Good idea.

**C** Study the Functional grammar box then find *should* and *must* in Exercises A and B.



Giving strong advice: Using *should* and *must*

#### Exercise A

Unfortunately, many parents are too poor to do this, so their children must go without education.

#### Exercise B

We should do something.  
We must do something.  
We must collect money to send some children to school.

العديد من البلدان الأفريقية ، يتعين على الناس أن يدفعوا للذهاب إلى مدرسة. لسوء الحظ ، فإن العديد من الآباء فقراء جدًا للقيام بذلك ، لذلك يجب أن يظل أطفالهم بدون تعليم. هذا أمر سيء للغاية بالنسبة لمستقبلهم ومستقبل أفريقيا. هل تعلم هذا فقط 100 دولار ستدفع لطفل أفريقي واحد للذهاب إلى المدرسة لمدة عام؟

نورة: يجب أن نفعل شيئاً.

سارة: لا، يجب أن نفعل شيئاً. ولكن ماذا؟

داليا: يجب أن نجتمع المال لإرسال بعض الأطفال إلى المدرسة.

ليلي: أعرف! دعونا نجري عملية بيع وجلب وشراء.

داليا: ما هذا؟

ليلي: كل شخص يأتي بشيء للبيع. والجميع يشتري شيئاً ما.

نورة: هذه فكرة رائعة. يمكننا الإعلان عنها في المجلة المدرسية.

سارة: رائعة لدي بعض الأقراص المدمجة. أحضر هؤلاء.

داليا: يمكنني المساعدة. أحضر بعض النباتات التي تزرعها في حديقتنا.

ليلي: ولدي الكثير من الملابس.

نورا: سأحيز بعض الكعك.

سارة: انتظرا انتظرا أين نحن ذاهبون لهذا البيع؟

داليا: أتمنى أن تكون في ملعب المدرسة. دعنا نذهب ونسأل المديرية.

ليلي: فكرة جيدة.

ادرس مربع القواعد الوظيفية ثم ابحث عن أمثلة لما يجب ويجب في التمرينين أ و ب.

## جواب فقرة C

تمرين أ

لسوء الحظ ، فإن العديد من الآباء فقراء جدًا لتعليم بذلك ، لذلك يجب أن يظل أطفالهم بدون تعليم.

تمرين ب

يجب علينا فعل شيء ما. يجب أن نجتمع المال لإرسال بعض الأطفال إلى المدرسة.

موقع المعلم التعليمي

- 1- يفقدون منازلهم (الضفدع الذهبي).  
2- يصطاد الناس ويقتلون (سائر الحيوانات).

## Unit 7 Lesson 3: Animals in Danger

### اقرأ عن هذه الحيوانات واكتشف سببين لكونها في خطر

هذا الماعز الجبلي يُطارَد من أجل قرونه. يبلغ طولها من 70 إلى 140 سم. معطفها بني محمر إلى بني رمادي. إذا لم يكن محمياً، فسوف يختفي قريباً.



A Read about these animals and find two reasons why they are in danger.

- 1.They are losing their homes (golden toad).
- 2.People are hunting and killing them (all the other animals).

(نمر الفلج) فراء هذا الحيوان الجميل رمادي اللون مع بقع سوداء كبيرة وبقع أصغر بكثير. لا أحد يعرف بالضبط عددهم، لكن هناك عدد قليل جداً. يتم اصطيادها من أجل فرائها.



#### Snow leopard

The fur of this beautiful animal is grey with big black spots and much smaller spots. Nobody knows exactly how many there are, but there are very few. It is hunted for its fur.



#### Ibex

This mountain goat is hunted for its horns. They are 70 to 140 centimetres long. Its coat is reddish brown to greyish brown. If it is not protected, it will soon disappear.

(حوت الأزرق) هذا هو أكبر حيوان على قيد الحياة اليوم. يبلغ طولها 29 متراً. تم اصطياد الحيتان من أجل لفظها وكادت تختفي الآن هم محميون.



#### Blue whale

This is the largest animal alive today. It is 29 metres long. Whales were hunted for their oil and almost disappeared. Now they are protected.

## فاطمة العلووس

(الضفدع الذهبي) الذكر ذهبي اللون. الأنثى أغمق بكثير. يستنزف الناس المياه من الأماكن التي يعيشون فيها. عندما يذهب الماء تماماً، سيختفي الضفدع الذهبي.



#### Golden toad

The male is bright gold in colour. The female is much darker. People are draining water from the places where they live. When the water goes completely, the golden toad will disappear.



#### Tiger

The tiger has beautiful yellow and black fur. It looks like the sun shining through trees and helps the tiger hide in the forest. There are now fewer than 4,000 tigers in the wild, because tigers were hunted for their skins.

(النمر) النمر لديه فراء أصفر وأسود جميل. يبدو أن الشمس تشرق من خلال الأشجار وتساعد النمر على الاختباء في الغابة. يوجد الآن أقل من 4000 نمر في البرية، لأن النمر كانت تُطارَد من أجل جلودها.

ما هي الحيوانات التي قُتلت لتصنع ثلاثة أشياء في هذا الغرفة؟ ما رأيك في هذا؟



**B** Which animals were killed to make three things in this room? What do you think about this?

جواب فقرة B.

I think the snow leopard lives in high, cold places because there is snow there. أعتقد أن نمر الثلج يعيش في أماكن مرتفعة وباردة بسبب تساقط الثلوج هناك.

I think the tiger lives in the forest because it isn't easily seen in the forest. أعتقد أن النمر يعيش في الغابة لأنه يقول إنه لا يمكن رؤيته بسهولة في الغابة.

I think the ibex lives in the mountain forest because it is called a 'mountain goat'. أعتقد أن الوعل يعيش في الغابة الجبلية لأنه يطلق عليه اسم 'الماعز الجبلي'.

I think the blue whale lives in the sea because it is very big and needs a lot of water. أعتقد أن الحوت الأزرق يعيش في البحر لأن إته كبير جدًا ويحتاج إلى الكثير من الماء.

I think the golden toad lives in wetlands because it lives in places where the water can be drained. أعتقد أن الضفدع الذهبي يعيش في الأراضي الرطبة لأنه يمكن فيها تصريف المياه.

The three animals are:  
a snow leopard (for the coat)  
an ibex (for the head on the wall)  
a tiger (for the rug)

الحيوانات الثلاثة هي:  
نمر الثلج (للمعطف)  
وعل (للرأس على الحائط)  
نمر (للبساط)



جواب فقرة C.

**C** Study the Speaking tip below. Look at the pictures then discuss where you think the animals in Exercise A live.

**Speaking tip:** Expressing agreement or disagreement

أعتقد أن الضفادع الذهبية تعيش في الأراضي الرطبة.

disagree.  
I think you're wrong.

I think the golden toads live in the wetlands.

Toads live near water.

تعيش الضفادع بالقرب من الماء.

Why?

لماذا؟

I agree. I think you're right.

أنا موافق. أعتقد أنك على حق.

ادرس لصيغة المحادثة أدناه. انظر إلى الصور ثم ناقش حيث تعتقد أن الحيوانات في التمرين تعيش.

1



البحر Sea

2



الغابة الجبلية Mountain forest

3



الأراضي الرطبة Welllands

4



الصحراء Desert

5



الغابة Forest

6



الأماكن المرتفعة الباردة High, cold places

**D** Now do Exercises A to C on page 81 of the Workbook.

86

## من فضلك حافظ على نظافة الأنهار

### Unit 7 Lesson 4: Please keep the rivers clean!

اقرأ النص وطابق الفقرات بهذه الموضوعات.

#### A Read the text and match the paragraphs to these topics.

- (أ) ما يجب القيام به. **a** What needs to be done **3**  
 (ب) المياه في أفريقيا. **b** Water in Africa **1**  
 (ج) الحل. **c** The solution **4**  
 (د) تلوث مياه الأنهار **d** Water pollution in rivers **2**

- 1** Many countries in Africa, despite the large rivers, are unable to provide drinking water for most of their people. In addition, there are a lot fewer fish than there were before.
- 2** Many rivers are polluted with sewage rubbish and industrial waste. Millions of tons of waste go into the rivers and this causes a lot of damage to life and damages our beautiful rivers. It also causes huge damage to health.
- 3** The river water must be safe for drinking, fishing, swimming and boating. We can make our rivers safe and healthier for wildlife and people. In fact, everyone should do something to keep the rivers clean. First, we must stop littering. We can have teams of volunteers to pick up the rubbish along the banks. The river will clean itself if we stop littering. Then, we can also lead river clean-up efforts. People can force their government to do something to stop sewage and waste

## فاطمة العلوص

أي دولة في إفريقيا ، على الرغم من الأنهار الكبيرة ، غير قادرة على توفير مياه الشرب لمعظم شعوبها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدد أقل بكثير من الأسماك مما كان عليه من قبل.

**2** العديد من الأنهار ملوثة بمياه الصرف الصحي والقمامة والنفايات الصناعية. تذهب ملايين الأطنان من النفايات إلى الأنهار والجداول كل عام. هذا يدمر الموائل الطبيعية للحياة البرية ويضر أنهارنا الجميلة. كما أنه يسبب أضرارًا جسيمة للصحة.

**3** يجب أن تكون مياه النهر صالحة للشرب وصيد الأسماك والسباحة وركوب القوارب. يمكننا أن نجعل أنهارنا أكثر أمانًا وصحة للحياة البرية والبشر في الواقع ، يجب على الجميع فعل شيء ما للحفاظ على نظافة الأنهار أولاً ، يجب أن نتوقف عن إلقاء القمامة. يمكن أن يكون لدينا فرق من المتطوعين لجمع القمامة على طول البنوك. سينظف النهر نفسه إذا توقفنا عن التخلص من القمامة ، ثم يمكننا أيضًا قيادة جهود تنظيف النهر. يمكن للناس إجبار حكومتهم على فعل شيء لوقف الصرف الصحي والنفايات من المصانع والمستشفيات ومحطات الطاقة التي تصب في الأنهار.

**4** تذكر أنك الحل - تلوث المياه. إذا أردنا أن تكون لدينا أنهار ومحيطات نظيفة ، يجب أن يكون لدينا عقول نظيفة.   
 *stagnans flowing into the rivers.*

- 4** Remember - you are the solution to water pollution. If we want to have clean rivers and oceans, we must have clean minds.

ابحث عن كلمات تطابق هذه التعريفات في النص.



#### B Find words in the text that match these definitions.

- الشخص الذي يقوم بعمل بدون. **1** a person who does a job without pay. **volunteer** متطوع  
 لإضافة أشياء ضارة للماء ، إلخ. **2** to add harmful things to water, etc. **pollute** تلوث  
 إلقاء القمامة. **3** to drop rubbish **litter** قمامة  
 أماكن تعيش فيها الحيوانات **4** places where animals live **habitats** بيئات

87

#### C Now do Exercise A on page 82 of the Workbook.

## عالم أكثر دفئا Lesson 5: A Warmer World

ادرس الرسم البياني أدناه. ما هي المعلومات التي تخبرك بها؟



A Study the diagram below. What information does it tell you?



اقرأ مقابلة مع أحد العلماء. ابحث عن بعض نتائج عالم أكثر دفئا

B Read an interview with a scientist. Find some results of a warmer world.



*Is the world getting warmer?*  
Yes, it is.

*Why is this happening?*

There may be other causes, but it is mainly our fault.

*Why is it our fault?*

We're burning fuels like coal, gas, oil and wood. And we're driving cars.

*I don't understand.*

All these produce gases that trap heat in the Earth's atmosphere.

*If the world gets warmer, what will happen?*

The ice caps will melt, so the sea level will rise. This means some land will disappear. Also, it's possible that the weather will change.

*In what way?*

We might have hotter summers and wetter winters. In some hot countries, there may be less rain, and some farmland might become desert.

*Will all this happen soon?*

Some things are already happening, but others may take 30 or 40 years.

*Can we stop it?*

We can if we...

# فاطمة العلوص

هل العالم يزداد دفئا؟ نعم إنه كذلك.  
لماذا يحدث هذا؟ قد تكون هناك أسباب أخرى، لكن السبب الرئيسي هو خطأنا.  
لماذا هو خطأنا؟  
نحن نحرق أنواعا من الوقود مثل الفحم والغاز والنفط والخشب. ونحن نقود السيارات.  
لا أفهم.  
كل هذه تنتج غازات تحبس الحرارة في الغلاف الجوي للأرض.  
إذا أصبح العالم أكثر دفئا، ماذا سيحدث؟  
سوف تذوب القمم الجليدية، وبالتالي سيرتفع مستوى سطح البحر هذا يعني أن بعض الأراضي ستختفي. أيضا، من الممكن أن يتغير الطقس. شمال شرق.  
في أي طريق؟  
قد يكون لدينا صيف حار وشتاء أكثر رطوبة. في بعض البلدان الحارة، قد يكون هناك القليل من الأمطار، وقد تصبح بعض الأراضي الزراعية صحراوية.  
هل سيحدث كل هذا قريبا؟  
بعض الأشياء تحدث بالفعل، لكن البعض الآخر يستغرق 30 أو 40 عامًا.  
هل يمكننا منع حدوث ذلك؟  
نستطيع إذا أردنا ذلك.

88

World Unit 7 | 87

موقع المعلم التعليمي

## التخلص من الأشياء

### Unit 7 Lesson 6: Throwing Things Away

اشترت عائلة **Corter** جهاز تلفزيون جديدًا. وضعوا الصندوق الفارغ في الخارج ليتم جمعها. استخدم الصور لتخبر القصة.

C21

A  The Carter family bought a new TV. They put the empty box outside to be collected. Use the pictures to tell the story.



# فاطمة العلوص



ماذا حدث بعد ذلك؟

C21

B What do you think happened next?

C Now do Exercise A on page 83 of the Workbook.

### جواب C.

• If people don't do anything, the fertile areas in the north of Libya might become desert, so we would not be able to grow any food. This would be terrible. إذا لم يفعل الناس أي شيء، فقد تصبح المناطق الخصبة في شمال ليبيا صحراء. لذلك لن تتمكن من زراعة أي طعام. سيكون هذا فظيلاً.

• A problem with the National Plan for Agricultural Development is that some people need to use their farmland all the time to have enough food. Or they need it for their animals. They don't have enough land to stop using it. تتمثل مشكلة الخطة الوطنية للتنمية الزراعية في أن بعض الناس يحتاجون إلى استخدام أراضيهم الزراعية طوال الوقت للحصول على ما يكفي من الغذاء أو أنهم في حاجة إليها لحيواناتهم. ليس لديهم ما يكفي من الأرض للتوقف عن استخدامها.

• We can stop cutting down trees. We can also try to use the same land for different things each season. يمكننا أن نتوقف عن قطع الأشجار يمكننا أيضاً محاولة استخدام نفس الأرض لأشياء مختلفة في كل موسم.

### اقرأ المقال وأجب عن هذه الأسئلة.

#### A Read the article and answer these questions

1. What are the main causes of the moving desert? ما هي الأسباب الرئيسية لتحرك الصحراء؟
2. What is the good news? ما هو الخبر السار؟

## THE MOVING DESERT

تعتبر الصحراء المتحركة من المخاطر التي تعاني منها العديد من الدول حول العالم. ترجع المشكلة إلى عوامل اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية أو طبيعية. الصحارى التي "تتحرك" أو تزداد في الحجم بهذه الطريقة تضر بالبيئة والأشخاص الذين يعيشون فيها. العواصف الرملية، وانخفاض هطول الأمطار، والحفاظ على عدد كبير جداً من الحيوانات، والإفراط في الزراعة وقطع الأشجار يخلق مناطق جافة. لقد اختفت العديد من المناطق الخصبة وتضر هذه المشكلة بجميع جوانب الحياة وتشكل تحدياً لكثير من الناس في جميع أنحاء العالم، وخاصة في أفريقيا. تغطي الصحراء تسعين في المائة من مساحة ليبيا التاسعة، وبالتالي فإن المناطق الخصبة في شمال البلاد ومنطقة الجبل الأخضر بالقرب من بنغازي، وسهل الجفارة الذي تقع عليه طرابلس، مهمة للغاية للزراعة ويجب حمايتها. ومع ذلك، تظهر صور الأقمار الصناعية الأخيرة

الصحراء لا تزال تتوسع. لقد بدأ الناس في ليبيا يدركون مدى خطورة المشكلة، والحكومة تبحث عن حلول. اللطاء النباتي جيد جداً لحماية التربة. ولذلك فإن أحد الحلول هو استخدام المياه المنقولة عبر الأنابيب من أعماق الأرض لإنشاء من صنع الإنسان. الحل الآخر هو بناء أنظمة ري عالية الكفاءة، تحافظ هذه الأنظمة على رطوبة التربة، ولكن ليست رطبة جداً، بحيث لا يتم التخلص من جميع العناصر الغذائية. وهي تعمل عن طريق تقطير الماء في التربة ببطء، وليس رشها، هناك عامل كبير هو التعليم. وتعلم الخطة الوطنية للتنمية الزراعية الناس أن الأراضي الزراعية تحتاج بين الحين والآخر إلى استراحة من الحيوانات والمحاصيل. وبهذه الطريقة، لا تجف التربة كثيراً وتتحول إلى صحراء.



الآن قم بإجراء التمارين من أ إلى د في الصفحتين 84 و 85 من كتاب الـ

B Now do Exercises A to D on pages 84 and 85 of the Workbook.

#### C Discuss these questions. ناقش هذه الأسئلة.

- What do you think will happen if people don't do anything?
- What problems do you think there might be with the National Plan for Agricultural Development?
- What other ways can you think of to protect the land from growing deserts?

• ماذا تتخقد أنه سيحدث إذا لم يفعل الناس أي شيء؟  
• ما هي المشاكل التي تتخقد أنها قد تواجه الخطة الوطنية للتنمية الزراعية؟  
• ما هي الطرق الأخرى التي يمكنك التفكير بها لحماية الأرض من الصحارى المتزايدة؟

## Lesson 8: Bob and Bashir - The Medals

1-Jim Cooper.

2- Bashir.

3- Rod Border.

استمع واقرا القصة ثم أجب على الأسئلة.

A Listen and read the story then answer the questions.



- 1 Who was leading the walk in the mountains?
- 2 Who drove the bus to get help?
- 3 Who pinned the medals on Bob and Bashir?

من كان يقود المسيرة في الجبال؟  
من الذي قاد الحافلة للحصول على المساعدة؟  
من علق الميداليات على بوب وبشير؟

One day we went on a mountain walk. Jim Cooper was running up the mountain like a goat. 'Come on, guys. Faster! Faster!' he called. Suddenly he slipped and fell.

'Aaah!' he screamed. 'My leg! It's broken!'

Chuck and Aziz found two sticks and tied them to Jim's leg.

'That's better,' said Jim. 'But I can't move. Two of you will have to go to the nearest farm and send a message. Can any of you drive?'

'I can,' said Bashir. 'I drove a tractor on my uncle's farm.'



Bashir and I went back to the bus. I found the nearest town on the map and gave directions. After an hour, we saw some houses.

'Stop at the first one,' I said.

A young man opened the door.

'Can you help us?' asked Bashir.

'There's been an accident. We have to send a message to Southport. It's urgent!'



In a very short time, a rescue helicopter arrived. The pilot was Dick

## فاطمة العلوص

92

ذات يوم ذهبنا في نزهة جبلية. كان جيم كوبر يركض إلى أعلى الجبل مثل الماعز. 'كونوا واقعيين يا قوم. أسرع! أسرع!' هو اتصل. فجأة انزلق وسقط. 'آاه!' لقد صرخ. 'ساقاي! إنها مكسورة!' عثر تشاك وعزيز على عصي وربطاهما في ساق جيم.

قال جيم: 'هذا أفضل.' 'لكن لا يمكنني التحرك. سيتعين على اثنين منكم الذهاب إلى أقرب مزرعة وإرسال رسالة. هل يستطيع أي منكم القيادة؟ قال بشير: - أستطيع. لقد قمت بقيادة جرار في مزرعة عمي. عدت أنا وبشير إلى الحافلة. لقد وجدت أقرب بلدة على الخريطة وأعطيت الاتجاهات. بعد ساعة، نحن رأينا بعض المنازل. قلت: 'توقف عند أول واحد.'

فتح شاب الباب. 'هل يمكن ان تساعدنا؟' قال البشير. 'كان هناك حادث. يجب ان نرسل رسالة إلى ساوثبورت إنها عاجلة! في وقت قصير جدا وصلت مروحية انتقاذ كان الطيار ديك بيرد. صرخ 'ادخل.' 'وانتبه لهم، صرخ. 'أصدقاء. إذا رأيت صاح بشير 'حسنا'. اضطر كلاهما إلى الصراخ لأن هناك ضوضاء كثيرة في المروحية. بعد خمس دقائق، رأيتهم.

7 | 91

'Over there!' This time I shouted. Chuck, Paul, Hans and Aziz were waving arms and jackets like flags in the wind.



We landed. Chuck and Hans tried to pick Jim up.

'No, no,' said Dick. 'You mustn't move him. Not like that. You never know. It might be serious. We'll make a stretcher.'

Very carefully, Bashir and I lifted Jim on to our stretcher. It was made from two pieces of wood and three sweaters. We carried him to the helicopter. Then we got in.

'I've been on the radio to Southport Hospital,' said Dick.

'Well done!' said Rod. 'You were fantastic. You're going to get a medal. Both of you. The WYC medal.'

The next day, everybody cheered as Rod Border pinned on Bashir's medal.

'Thank you, Rod,' said Bashir, smiling.

Then Rod pinned on my medal. He pressed too hard.

'Ouch!' I screamed. I thought it was the ants again. I ran. 'Ants! Ants!' I shouted, as I jumped into the pool.



'Bob,' said Bashir, laughing. 'It was only this.' He was holding up the pin of the medal.

'Oh, no!' I said. 'Why me? Why do these things always happen to me?'

هناك هذه المرة صرخت. كان تشاك وبول وهانس وعزيز يلوحون بالأذرع والسترات مثل الأعلام في مهب الريح هبطنا. حاول تشاك وهانس اصطحاب جيم. قال ديك: "لا، لا، أنت لا يجب أن تحركه. ليس هكذا. أنت لا تعرف أبدا، قد يكون الأمر خطيرا، سنصنع نقالة / بحذر شديد، حملنا أنا وبشير جيم على نقالة، كانت مصنوعة من قطعتين من الخشب وثلاث سترات. نقلناه إلى المروحية، ثم دخلنا. قال ديك: "لقد كنت في الراديو إلى مستشفى ساوثبورت. "إنهم يعلمون أننا قادمون". غادرتنا جيم في المستشفى وأعادنا صديق ديك إلى المستشفى العظيم. "بوب! بشيرا صرخ شخص ما. كان رود بوردر. كان يركض نحونا. "ماذا فعلنا الآن؟" سألت بشير "أحسنت؟" قال رود. "لقد كنت رائعا، ستحصل على ميدالية. كلاهما. ميدالية WYC." في اليوم التالي، هتف الجميع بينما كانت رود بوردر معلقة على ميدالية البشير قال بشير مبتسما: - شكرا لك يا رود. ثم ثبت رود على ميداليتي. ضغط بشدة. "أوتش!" صرخت. اعتقدت أنه كان النمل مرة أخرى. جريت، "النمل النمل! صرخت وأنا قفز إلى البركة. قال بشير ضاحكا: - بوب. "كان هذا فقط" كان يحمل دبوس الميدالية. "أوه، لا، أنا قلت، لماذا أنا؟ لماذا تحدث لي هذه الأشياء دائما؟"

# Unit 8

## Lesson 1: Listening

في بعض الأحيان نحتاج إلى الاستماع بعناية شديدة للحصول على معلومات معينة. إذا لم نسمع المعلومات، أو إذا لم نسجلها بشكل صحيح، فقد نواجه الكثير من المشاكل مثل الأشخاص الموجودين في الصور أدناه.

### جواب A

**Listening tip:** Listening carefully. الاستماع باهتمام.

Sometimes we need to listen very carefully. If we don't hear the information, or if we don't write it down, we can have lots of problems - like the people in the pictures.

1. Susan wrote down the wrong phone number.  
كتبت سوزان رقم الهاتف الخطأ.
2. Jalal came to the wrong address.  
جاء جلال إلى العنوان الخطأ.
3. Jane forgot the time of the interview.  
نسيت جين وقت المقابلة.

أدرس نصيحة الاستماع ثم انظر إلى الصور حاول تخمين المعلومات التي أخطأ فيها كل شخص. قم بتدوين ملاحظات حول أفكارك.

**A** Study the Listening tip then listen to the recording. Write down what information each person gives.



لا اعتقد ذلك.

**B** Now listen and check your ideas. What have you learned about listening from this exercise?

استمع الآن وتحقق من أفكارك. ماذا تعلمت عن الاستماع من هذا التمرين؟

**C** Now do Exercises A and B on page 88 of the Workbook.

الآن قم بإجراء التمرينين A و B في الصفحة 88 من الحصة.

### جواب B

1. Susan wrote down the wrong telephone number.  
كتبت سوزان رقم الهاتف الخاطئ.
2. Jalal wrote down the wrong address.  
كتب جلال العنوان الخطأ.
3. Jane wrote down the wrong date.  
كتبت جين التاريخ الخطأ.

## Lesson 2: Speaking

عندما تقرأ بصوت عالٍ، لا تتوقف بعد كل كلمة. لقول الكلمات في مجموعات، لذلك عندما تقول كلمة ما، يجب أن تكون عينك على الكلمات التي تأتي بعدها. حاول أن تظهر كيف يشعر المتحدث.

### نصيحة التحدث: الطلاقة

#### Speaking tip: Fluency

- When you are reading aloud, don't stop after each word. We say words in groups, so when you are saying a word, your eyes need to be on the words that come after it.
- Try to show how the speaker feels.

ادرس نصيحة التحدث ثم تدرب على قراءة فقاعات الكلام هذه بصوت عالٍ. ثم استمع بعناية. هل تحتاج إلى التدرب على قولها مدة أخرى؟



**A** Study the Speaking tip then practise reading these speech bubbles aloud. Then listen carefully. Do you need to

ذهبت إلى مطعم جديد الليلة الماضية، لكنه كان فظيحا. كان الطعام سيئا وكان النادل بطيئاً للغاية، والأسوأ من ذلك أنهم لم يكونوا مهذبين.

ذهبت إلى مطعم جديد الليلة الماضية وكان رائعا. كان الطعام لذيذاً وكان النادل جيدين حقاً. لقد كانوا متعاونين وودودين.

**B**

Play a game: Going on holiday. **العب لعبة: الذهاب في إجازة.**

سوف أخذ زوجين من الأحذية.

سأخذ زوجين من الأحذية وثلاثة قمصان.

"سأخذ زوجين من الأحذية وثلاثة قمصان وكاميرا"

سوف أخذ زوجين من الأحذية. ثلاثة قمصان وكاميرا وكتاب.

سأخذ زوجين من الأحذية وثلاثة قمصان وكاميرا وقطعة من التوكولانة.

لقد نسيت الكتاب، لذلك علينا أن نبدأ من جديد.



**C** Imagine you want one of these jobs. Make phone calls.

انظر مرة أخرى إلى "على الهاتف" في الصفحة 64 أولاً.

Look back at On the Phone on page 64 first.

مطلوب مساعدة في الحديقة. تلميذة أو تلميذة مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات.

العب مع أطفال الأم تريد المساعدة بعد الظهر مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 7 و 9 سنوات. حديقة جميلة والكثير من الألعاب.

تخيل أنك تريد إحدى هذه الوظائف. أجرى اتصالات هاتفية.

**D** Now do Exercises A to D on pages 88 and 89 of the Workbook.

اقرأ النص بسرعة واكتشف موضوع كل فقرة. قم بتدوين إجاباتك.



A Read the text quickly and find out what each paragraph is about. Note down your answers.

جواب A

• Paragraph 1: Why Muhammad has always wanted to be a pilot.

الفقرة 1: لماذا أراد محمد دائمًا أن يصبح طيارًا؟

• Paragraph 2: Muhammad at school.

فقرة 2: محمد في المدرسة

• Paragraph 3: Muhammad at college.

الفقرة 3: محمد في الكلية

### A high-flying job وظيفة تحلق عاليًا

أراد محمد دائمًا أن يصبح طيارًا. عندما كان طفلاً صغيرًا، كان يلعب بلعبة الطائرات بينما كان الأولاد الآخرون يلعبون بسياراتهم وقطاراتهم. كان يجلس في الحديقة وينظر إلى السماء في انتظار مرور الطائرة فوق رأسه. وكان والده يأخذه أحيانًا إلى المطار لرؤية الطائرات كان أداء محمد جيدًا جدًا في المدرسة.



كان مجتهدًا في كل شيء، وخاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، لأنه كان يحتاج إلى هاتين المادتين ليصبح طيارًا. كان يعلم أن اللغة الإنجليزية هي لغة الإنسان، لذلك قام بالكثير من العمل الإضافي في مجال اللغة الإنجليزية في أوقات فراغه. حصل محمد على أعلى الدرجات في امتحاناته النهائية في المدرسة، وتمكن من الالتحاق بكلية طيران في ألمانيا ليتدرب ليصبح طيارًا.

لن ينسى محمد أبدًا الوقت الذي قضاه في الكلية أو الأشخاص الذين التقى بهم هناك في اليوم الذي أقبل فيه في أول رحلة منفردة، كان متوترًا بعض الشيء، لكنه كان أيضًا متحمسًا لقيادة الطائرة بمفرده. قال لأصدقائه بعد ذلك: "لقد كان الأمر مثيرًا حقًا". كان على محمد أن يخضع لامتحانات كتابية كانت صعبة للغاية. ومع ذلك، فقد اجتازها جميعًا. وكان اليوم الذي حصلت فيه على شهادة الطيار هو أفضل يوم في حياته.

ضع خطًا تحت الجملة الرئيسية في كل فقرة.

B Underline the topic sentence in each paragraph.

Paragraph 1: Muhammad has always wanted to be a pilot.

الفقرة 1: لقد أراد محمد دائمًا أن يصبح طيارًا.

Paragraph 2: Muhammad did very well at school.

الفقرة 2: كان أداء محمد جيدًا جدًا في المدرسة.

Paragraph 3: Muhammad will never forget his time at the college or the people he met there.

الفقرة 3: لن ينسى محمد أبدًا الوقت الذي قضاه في الكلية أو الأشخاص الذين التقى بهم هناك.

اقرأ النص بسرعة واكتشف موضوع كل فقرة. قم بتدوين إجاباتك.



A Read the text quickly and find out what each paragraph is about. Note down your answers.

### A high-flying job

وظيفة تحلق عاليا



أراد محمد دائماً أن يصبح طياراً. عندما كان طفلاً صغيراً، كان يلعب بلعبة الطائرات بينما كان الأولاد الآخرون يلعبون بسياراتهم وقطاراتهم. كان يجلس في الحديقة وينظر إلى السماء في انتظار مرور الطائرة فوق رأسه. وكان والده يأخذه أحياناً إلى المطار لرؤية الطائرات كان أداء محمد جيداً جداً في المدرسة.

كان مجتهداً في كل شيء، وخاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، لأنه كان يحتاج إلى هاتين العادتين ليصبح طياراً. كان يعلم أن اللغة الإنجليزية هي لغة الإنسان، لذلك قام بالكثير من العمل الإضافي في مجال اللغة الإنجليزية في أوقات فراغه. حصل محمد على أعلى الدرجات في امتحاناته النهائية في المدرسة، وتمكن من الالتحاق بكلية طيران في ألمانيا ليتدرب ليصبح طياراً.

لن ينسى محمد أبداً الوقت الذي قضاه في الكلية أو الأشخاص الذين التقى بهم هناك في اليوم الذي ألق فيه في أول رحلة منفردة، كان متوتراً بعض الشيء، لكنه كان أيضاً متحمساً لقيادة الطائرة بمفرده. قال لأصدقائه بعد ذلك: "لقد كان الأمر مثيراً حقاً". كان على محمد أن يخضع لامتحانات كتابية كانت صعبة للغاية. ومع ذلك، فقد اجتازها جميعاً. وكان اليوم الذي حصلت فيه على شهادة الطيار هو أفضل يوم في حياتي".

ضع خطاً تحت الجملة الرئيسية في كل فقرة.

B Underline the topic sentence in each paragraph.

اقرأ الآن بعناية أكبر واكتشف معنى الكلمات الموجودة.



C Now read more carefully and work out the meaning of the words in the box. Remember to look for clues in the sentences.

especially

language of the air

aviation college

extra

solo

pilot's certificate

جواب فقرة C.

- 1- especially more than any other. خاصة أكثر من أي شيء آخر.
- 2- language of the air-the language used by pilots (and air traffic controllers) throughout the world; the English language. لغة الهواء- اللغة التي يستخدمها الطيارون (ومراقبو الحركة الجوية) في جميع أنحاء العالم؛ اللغة الإنجليزية.
- 3- extra-more (in this context, more work than Muhammad had to do for his course) المزيد (في هذا السياق، عمل أكثر مما كان على محمد القيام به في الدورة التدريبية)
- 4- aviation college a college where you can learn to be a pilot. كلية الطيران، كلية يمكنك أن تتعلم فيها كيف تصبح طياراً.
- 5- solo-alone. منفرداً.
- 6- pilot's certificate-a piece of paper saying you can fly a plane. شهادة الطيار-قطعة من الورق تفيد أنه يمكنك قيادة الطائرة.

## Lesson 4: Writing

هل كتابتك الآن أفضل مما كانت عليه في بداية العام؟ هل لديك أية مشاكل؟ إذا كان الأمر كذلك، ماذا تفعل بشأنهم؟ أجب عن هذه الأسئلة.



### A Answer these questions.

- Is your writing better now than it was at the beginning of the year?
- Do you have any problems? If so, what are you doing about them?



### B Read the tips on how to improve your writing from your school magazine. Then answer the questions.

اقرأ النصائح حول كيفية تحسين كتابتك من مجلة مدرستك. ثم أجب عن الأسئلة.



### جواب A

## IMPROVING YOUR WRITING SKILLS

نصيحة 1: الإملاء  
لتحسين التهجئة الخاصة بك حاول هذا النظر إلى خمس كلمات في القائمة كل ليلة. تهجئة لهم بصوت عال.  
اطلب من شخص ما أن يختبرك. حاول كتابة كلمات صعبة (على سبيل المثال، ليد).

نصيحة 2: علامات الترقيم  
هل تستطيع الإجابة على هذه الأسئلة؟  
1. متى تحتاج إلى استخدام هذه الحروف الكبيرة الفواصل العليا.  
علامات الكلام التوافق الكامل.  
علامات استفهام.  
2. تصاح أيضاً إلى استخدام الفاصلة في بعض الأحيان. متى؟

نصيحة 3: القواعد  
عندما تقوم بتدقيق مسودتك، انظر إلى الأفعال واسأل نفسك هذه الأسئلة:  
1. هل أكتب عن الحاضر أم الماضي أم المستقبل؟  
استخدم هذه الكلمات والعبارات للتحقق: أمس، الأسبوع الماضي، غداً الآن.  
2. هل هذا هو الجزء الصحيح من فعل؟  
نصيحة 4: كلمات ربط.  
استخدم كلمات الربط لإظهار كيف الأفكار تناسب مع بعضها البعض.  
نصيحة 5: صالت الصفات والظروف  
استخدم الأفعال والأحوال لرسم صورة. وهذا سيجعل كتابتك أكثر إثارة للاهتمام.

• My writing is better now. I can write about the past, the present and the future, and I can write more interesting sentences than before.

• I still find spelling difficult, so I am learning ten new words a week with my friend. We test each other on Monday and Wednesday.

• لا أزال أجد صعوبة في التهجئة، لذلك أتعلم عشر كلمات جديدة أسبوعياً مع صديقي. نحن نختبر بعضنا البعض يومي الاثنين والأربعاء.

أكتب هذه الجملة بشكل صحيح.

### C Write this sentence correctly.

you've done well in maths english and arabic my mother said

قالت والدتي: لقد قمت بعمل جيد في الرياضيات باللغتين الإنجليزية والعربية.

### D Join these sentences.

1. Ameen was very sad. His grandfather died.
2. Hanan enjoys her job. She meets a lot of different people.
3. Marwa is very good at English. She isn't good at maths.

- 1- كان أمين حزينا جداً. مات جده.
- 2- حنان تستمتع بعملها. تلقي بالكثير من الأشخاص المختلفين.
- 3- مروة جيدة جداً في اللغة الإنجليزية. إنها ليست جيدة في الرياضيات.

### جواب D

1. Ameen was very sad when/because his grandfather died.  
لقد حزنت أنا أمين كثيراً عندما/لأن جده مات.
2. Hanan enjoys her job because she meets a lot of different people.  
تستمتع حنان بعملها لأنها تقابل الكثير من الأشخاص المختلفين.
- 3 Marwa is very good at English, but she isn't good at maths.  
مروة جيدة جداً في اللغة الإنجليزية، لكنها لا تجيد الرياضيات.

delicious

popular

swim

k.

فكر في الظروف التي يمكنك استخدامها مع هذه الأفعال.

## Lesson 4: Writing

### A Answer these questions.

- Is your writing better now than it was at the beginning of the year?
- Do you have any problems? If so, what are you doing about them?

### B Read the tips on how to improve your writing from your school magazine. Then answer the questions.

www.improveyourwriting.com

### IMPROVING YOUR WRITING SKILLS

نصيحة 1: الإملاء  
لتحسين التهجئة الخاصة بك حاول هذا النظر إلى خمس كلمات في القائمة كل ليلة. تهجئة لهم بصوت عال.  
اطلب من شخص ما أن يختبرك. حاول كتابة كلمات صعبة (على سبيل المثال، تيند).

نصيحة 2: علامات الترقيم  
هل تستطيع الإجابة على هذه الأسئلة؟  
1. متى تحتاج إلى استخدام هذه الحروف الكبيرة الفواصل العليا.  
علامات الكلام التوقف الكامل.  
علامات استفهام.  
2. تحتاج أيضًا إلى استخدام الفاصلة في بعض الأحيان. متى؟

نصيحة 3: القواعد  
عندما تقوم بتدقيق مسودتك، انظر إلى الأفعال واسأل نفسك هذه الأسئلة:  
1. هل أكتب عن الحاضر أم الماضي أم المستقبل؟  
استخدم هذه الكلمات والعبارات للتحقق: أمس، الأسبوع الماضي، غدا الآن.  
2. هل هذا هو الجزء الصحيح من فعل؟  
نصيحة 4: كلمات ربط.  
استخدام كلمات الربط لإظهار كيف الأفكار تناسب مع بعضها البعض.  
نصيحة سالت الصفات والظروف.  
استخدم الأفعال والأحوال لرسم صورة، وهذا سيجعل كتابتك أكثر إثارة للاهتمام.

### أكتب هذه الجملة بشكل صحيح.

#### C Write this sentence correctly.

youve done well in maths english and arabic my mother said

قالت: لقد قمت بعمل جيد في الرياضيات والإنجليزية والعربية.

Go through Tip 3 and invite questions or explanations from the students.  
انتقل إلى النصيحة رقم 3 واطلب من الطلاب طرح الأسئلة أو التوضيحات.

interesting lovely exciting beautiful delicious  
boring friendly polite funny noisy quiet popular

#### F Think of adverbs you can use with these verbs.

shout cry run laugh listen write swim

#### G Now do Exercise A on pages 91 and 92 of the Workbook.

قالت والدتي: لقد قمت بعمل جيد في الرياضيات باللفتين الإنجليزية والعربية.

- 1- كان أمين حزينًا جدًا. مات جده.
- 2- حنان تستمع بعلمها. تلقي بالكثير من الأشخاص المختلفين.
- 3- مروة جيدة جدًا في اللغة الإنجليزية. إنها ليست جيدة في الرياضيات.

فكر في الأسماء التي يمكنك استخدامها مع هذه الصفات.

فكر في الظروف

التي يمكنك استخدامها مع هذه الأفعال.