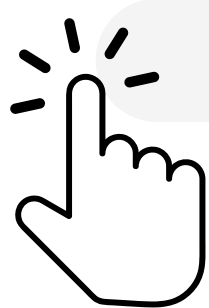


تم تحميل ورفع المادة على منصة



المعلم التعليمي

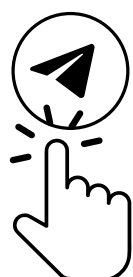
للتعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUALM.COM



انظم الى قناة المنهج السوداني على التليجرام

T.ME/ALMANHJ_S

ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: الأولى (التجويد)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الأولى (التجويد)

- 1) تُعرّف الاستعاذة لغةً بأنها:
(أ) اللجوء والاعتصام والاستجارة بالله (ب) الابتداء بالقراءة بصوت عالٍ (ج) الإسرار بالقول فقط (د) قراءة القرآن بترتيل
- 2) الحكم الشرعي للاستعاذة عند تلاوة القرآن الكريم هو:
(أ) فرض عين (ب) سنة مستحبة (ج) محرمة (د) مكروهة
- 3) الصيغة المختار والأكثر شهرة للاستعاذة هي:
(أ) أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم (ب) أستعذ بالله العظيم (ج) أعوذ بالله من الشيطان الرجيم (د) أعوذ بالله العلي العظيم
- 4) يُستحب الجهر بالاستعاذة في حالة:
(أ) القراءة السرية الفردية (ب) الصلاة الفردية (ج) القراءة في محفل أو جماعة يريد القارئ القراءة فيها (د) الخلوة والجلوس منفرداً
- 5) يُستحب الإسرار (الإخفاء) بالاستعاذة في حالة:
(أ) القراءة الجهرية العامة (ب) الصلاة (سرية كانت أو جهرية) أو إذا كان قارئاً بمفرده (ج) افتتاح المحافل الكبرى (د) الإذاعة والتلفزيون
- 6) تقع البسملة في أول كل سورة من سور القرآن الكريم عدا سورة:
(أ) البقرة (ب) التوبة (برائعة) (ج) الإخلاص (د) الفاتحة
- 7) الحكم التجويدي للبسملة في أوائل السور (عدا التوبة) هو:
(أ) الاستحباب أو الوجوب حسب القراءة (ب) الإثبات والابتداء بها عند أول السورة (ج) التحريم القطعي (د) الإلغاء المطلق
- 8) الأوجه الجائزة للوصل والقطع بين السورتين (مثل بين الأنفال والتوبة أو بين السور عامة) تتضمن قطع الجميع، أو:
(ب) وصل الجميع أو قطع الأول ووصل الثاني بالأول (ب) حذف البسملة كلياً (ج) قراءة السورة مقلوبة (د) السكت الطويل بلا قراءة
- 9) المعنى الاصطلاحي للبسملة هو قول القارئ:
(أ) بسم الله الرحمن الرحيم (ب) الحمد لله رب العالمين (ج) سبحان الله العظيم (د) الله أكبر كبيراً
- 10) من أحكام الاستعاذة أن القارئ إذا قطع التلاوة لعذر طارئ ثم عاد إليها:
(أ) لا تعاد الاستعاذة مطلقاً (ب) لا يحتاج لإعادة الاستعاذة إلا إذا كان القطع طويلاً أو لأجنبي عن القراءة (ج) يجب عليه الوضوء من جديد (د) تبطل صلاته

- (11) إذا قرأ القارئ القرآن الكريم من وسط السورة، فإن الحكم في الاستعاذة يكون:
- (أ) متروكاً تماماً (ب) واجبة أو مستحبة بحسب الحال (ج) محرمة (د) بدعة
- (12) البسملة في أواخر السور عند ختم التلاوة:
- (أ) واجبة شرعاً (ب) ليست بآيلة في أواخر السور بل تؤتى في أوائلها (ج) مستحبة في كل نهاية آية (د) متفق على تركها
- (13) المراد بالاستعاذة في التلاوة هي طلب:
- (أ) الرزق والمال (ب) العصمة والحماية من الشيطان الرجيم عند افتتاح القراءة (ج) الشفاء من الأمراض (د) فهم معاني الآيات
- (14) من أحوال الاستعاذة مع البسملة وبداية السور الجواز ل:
- (أ) وصل الجميع، قطع الجميع، ووصل الثاني بالاول (ب) القراءة بدون ترتيل (ج) التسبيح فقط (د) الإسراع الشديد
- (15) الغاية الأساسية من دراسة أحكام الاستعاذة والبسملة والتجويد هي:
- (أ) نطق القرآن الكريم كما أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم وصون اللسان عن الخطأ (ب) حفظ الآيات الشرعية (ج) دراسة النحو والصرف (د) معرفة تاريخ نزول سور القرآن

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الأولى (التجويد)

- (1) الحكم الشرعي للاستعاذة عند بدء التلاوة هو الفرض العيني الواجب تركه إثمًا. ()
- (2) تُعرّف الاستعاذة لغةً بأنها اللجوء والاعتصام والاستجارة. ()
- (3) الصيغة المختار للاستعاذة عند جمهور القراء هي (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم). ()
- (4) يُستحب الجهر بالاستعاذة دائماً في جميع الأحوال وفي الخلوة والصلاة السرية. ()
- (5) يُستحب الجهر بالاستعاذة في المحافل والجماعات التي يريد القارئ القراءة فيها. ()
- (6) سورة البقرة هي السورة الوحيدة التي لا تبدأ بالبسملة. ()
- (7) يُستحب الإسراع بالاستعاذة في الصلاة سواء كانت سرية أو جهرية. ()
- (8) تُعد البسملة آيةً مستقلة في أول سورة التوبة. ()
- (9) لا تبتدأ سورة التوبة بالبسملة. ()
- (10) إذا قطع القارئ تلاوته لعرض طارئ قصير جداً وجب عليه إعادة الاستعاذة قطعاً. ()
- (11) من الأوجه الجائزة عند الوصل والقطع بين السورتين قطع الجميع ووصل الجميع. ()
- (12) الاستعاذة تعني لغةً طلب الرزق والمال من غير الله. ()
- (13) البسملة ثابتة في أوائل جميع سور القرآن الكريم ما عدا سورة التوبة. ()

14) إذا قطع القارئ التلاوة قطعاً طويلاً لأجنبي عن القراءة، فإنه يعيد الاستعاذة. ()

15) تُستخدم البسملة في أوائل السور ولا تُعد جزءاً من أواخرها. ()

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الأولى (التجويد)

- 1) تُعرف الاستعاذة لغةً بأنها اللجوء والاعتصام و
- 2) الحكم الشرعي للاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم هو
- 3) الصيغة المختار للاستعاذة عند جمهور القراء هي: أعوذ بالله من الرجيم.
- 4) يُستحب الجهر بالاستعاذة في حالة القراءة في أو جماعة يريد القارئ القراءة فيها.
- 5) يُستحب الإسرار بالاستعاذة في الصلاة سواء كانت سرية أو
- 6) تقع البسملة في أول كل سورة من سور القرآن الكريم عدا سورة
- 7) أُسقطت البسملة في أول سورة التوبة لعدم وجودها أو لما تحمله من معاني
- 8) إذا قطع القارئ تلاوته قطعاً طويلاً لأجنبي عن القراءة، فإنه الاستعاذة.
- 9) من الأوجه الجائزة للوصل والقطع بين السورتين: وصل الجميع، قطع الجميع، وقطع الأول ووصل الثاني ب
- 10) تُستخدم البسملة في أوائل السور ولا تُعد جزءاً من السور.

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الأولى (التجويد)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين الاستعاذة والبسملة من حيث الحكم الشرعي والورود في أوائل سور القرآن الكريم:

وجه المقارنة	الاستعاذة	البسملة
الحكم الشرعي ووجودها في أوائل السور		

2. قارن بين الجهر بالاستعاذة والإسرار بها من حيث مواضع الاستحباب:

وجه المقارنة	الجهر بالاستعاذة	الإسرار بالاستعاذة
مواضع الاستحباب والتطبيق		

3. قارن بين سورة التوبة وبقية سور القرآن الكريم من حيث ابتودها بالبسملة:

وجه المقارنة	سورة التوبة	بقية سور القرآن الكريم
الابتداء بالبسملة ورسمها		

4. قارن بين حالتي قطع القارئ تلاوته لعارض طارئ قصير جداً أو قطع طويل لأجنبي عن القراءة من حيث إعادة الاستعاذة:

وجه المقارنة	القطع لعارض طارئ قصير جداً	القطع الطويل لأجنبي عن القراءة
حكم إعادة الاستعاذة		

5. قارن بين مفهوم الاستعاذة ومفهوم البسملة من حيث المعنى اللغوي:

وجه المقارنة	الاستعاذة لغةً	البسملة لغةً
المعنى اللغوي الدقيق		

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- 1) علل: مشروعية الاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- 2) علل: استحباب الجهر بالاستعاذة في المحافل والجماعات.
- 3) علل: استحباب الإسرار بالاستعاذة في الصلاة وفي حال خلوة القارئ.
- 4) علل: عدم البدء بالبسملة في أول سورة التوبة.
- 5) علل: إثبات البسملة في أوائل جميع سور القرآن الكريم ما عدا التوبة.
- 6) علل: وجوب إعادة الاستعاذة إذا انقطع القارئ عن التلاوة قطعاً طويلاً لأجنبي عنها.
- 7) علل: عدم وجوب إعادة الاستعاذة عند الانقطاع اليسير أو الطارئ القصير عن التلاوة.
- 8) علل: كون البسملة آية كاملة في سورة النمل وليست جزءاً في أوائل السور التي تثبت فيها خطأ.
- 9) علل: لجوء القراء لتطبيق أحكام الاستعاذة والبسملة عند تلاوة آيات الذكر الحكيم.
- 10) علل: تسمية صيغة (بسم الله الرحمن الرحيم) بهذا الاسم المختصر (البسملة).

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الأولى (التجويد)

1. عرّف الاستعاذة لغةً واصطلاحاً، وبين ما تحمله من دلالات إيمانية عند ابتداء تلاوة القرآن الكريم.

2. اذكر الحكم الشرعي للاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم، موضحاً أدلة وجوبها أو استحبابه حسب آراء العلماء.

3. ما هي الصيغة المختار للاستعاذة عند جمهور القراء؟ واذكر الصيغ الأخرى الواردة في السنة النبوية.

4. وضح الحالات التي يُستحب فيها الجهر بالاستعاذة، مع ذكر الأسباب والدواعي لذلك.

5. اذكر الحالات التي يُستحب فيها الإسرار (الإخفاء) بالاستعاذة، وميز بينها وبين حالات الجهر.

6. وضح الحكمة الشرعية والسبب من عدم ابتداء سورة التوبة (براءة) بالبسملة مقارنة ببقية سور القرآن الكريم.

7. اشرح الأحكام المتعلقة بإعادة الاستعاذة عند قطع التلاوة، مفرقاً بين القطع الطويل لعارض أجنبي والقطع القصير الطارئ.

8. عدّد الأوجه الجائزة للوصل والقطع بين السورتين عند ختم سورة والبدء بأخرى في تلاوة القرآن الكريم.

9. بين المقصود من اصطلاح (البسملة) لغةً واصطلاحاً، وما هو موقعها من السور القرآنية رسماً وتلاوةً. انضم إلى قناة التليجرام

إجابات ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: الأولى (التجويد)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الأولى (التجويد)

- (1) تُعرّف الاستعاذة لغةً بأنها:
(أ) **النجوء والاعتصام والاستجارة بالله** (ب) الابتداء بالقراءة بصوت عالٍ (ج) الإسرار بالقول فقط (د) قراءة القرآن بترتيل
- (2) الحكم الشرعي للاستعاذة عند تلاوة القرآن الكريم هو:
(أ) فرض عين (ب) **سنة مستحبة** (ج) محرمة (د) مكروهة
- (3) الصيغة المختار والأكثر شهرة للاستعاذة هي:
(أ) أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم (ب) أستعiez بالله العظيم (ج) **أعوذ بالله من الشيطان الرجيم** (د) أعوذ بالله العلي العظيم
- (4) يُستحب الجهر بالاستعاذة في حالة:
(أ) القراءة السرية الفردية (ب) الصلاة الفردية (ج) **القراءة في محفل أو جماعة يريد القارئ القراءة فيها** (د) الخلوة والجلوس منفرداً
- (5) يُستحب الإسرار (الإخفاء) بالاستعاذة في حالة:
(أ) القراءة الجهرية العامة (ب) **الصلاة (سرية كانت أو جهرية) أو إذا كان قارئاً بمفرده** (ج) افتتاح المحافل الكبرى (د) الإذاعة والتلفزيون
- (6) تقع البسملة في أول كل سورة من سور القرآن الكريم عدا سورة:
(أ) البقرة (ب) **التوبة (برائعة)** (ج) الإخلاص (د) الفاتحة
- (7) الحكم التجويدي للبسملة في أوائل السور (عدا التوبة) هو:
(أ) الاستحباب أو الوجوب حسب القراءة (ب) **الإثبات والابتداء بها عند أول السورة** (ج) التحريم القطعي (د) الإلغاء المطلق
- (8) الأوجه الجائزة للوصل والقطع بين السورتين (مثل بين الأنفال والتوبة أو بين السور عامة) تتضمن قطع الجميع، أو:
(أ) **وصل الجميع أو قطع الأول ووصل الثاني بالأول** (ب) حذف البسملة كلياً (ج) قراءة السورة مقلوبة (د) السكت الطويل بلا قراءة
- (9) المعنى الاصطلاحي للبسملة هو قول القارئ:
(أ) **بسم الله الرحمن الرحيم** (ب) الحمد لله رب العالمين (ج) سبحان الله العظيم (د) الله أكبر كبيراً
- (10) من أحكام الاستعاذة أن القارئ إذا قطع التلاوة لعذر طارئ ثم عاد إليها:
(أ) لا تعاد الاستعاذة مطلقاً (ب) **لا يحتاج لإعادة الاستعاذة إلا إذا كان القطع طويلاً أو لأجنبي عن القراءة** (ج) يجب عليه الوضوء من جديد (د) تبطل صلاته

- (11) إذا قرأ القارئ القرآن الكريم من وسط السورة، فإن الحكم في الاستعاذة يكون:
- (أ) متروكاً تماماً (ب) واجبة أو مستحبة بحسب الحال (ج) محرمة (د) بدعة
- (12) البسملة في أواخر السور عند ختم التلاوة:
- (أ) واجبة شرعاً (ب) ليست بآية في أواخر السور بل تؤتى في أوائلها (ج) مستحبة في كل نهاية آية (د) متفق على تركها
- (13) المراد بالاستعاذة في التلاوة هي طلب:
- (أ) الرزق والمال (ب) العصمة والحماية من الشيطان الرجيم عند افتتاح القراءة (ج) الشفاء من الأمراض (د) فهم معاني الآيات
- (14) من أحوال الاستعاذة مع البسملة وبداية السور الجواز ل:
- (أ) وصل الجميع، قطع الجميع، ووصل الثاني بالاول (ب) القراءة بدون ترتيل (ج) التسييح فقط (د) الإسراع الشديد
- (15) الغاية الأساسية من دراسة أحكام الاستعاذة والبسملة والتجويد هي:
- (أ) نطق القرآن الكريم كما أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم وصون اللسان عن الخطأ (ب) حفظ الآيات الشعرية (ج) دراسة النحو والصرف (د) معرفة تاريخ نزول سور القرآن

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الأولى (التجويد)

- (1) الحكم الشرعي للاستعاذة عند بدء التلاوة هو الفرض العيني الواجب تركه إثمًا. (خطأ)
- (2) تُعرّف الاستعاذة لغةً بأنها اللجوء والاعتصام والاستجارة. (صواب)
- (3) الصيغة المختار للاستعاذة عند جمهور القراء هي (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم). (صواب)
- (4) يُستحب الجهر بالاستعاذة دائماً في جميع الأحوال وفي الخلوة والصلاة السرية. (خطأ)
- (5) يُستحب الجهر بالاستعاذة في المحافل والجماعات التي يريد القارئ القراءة فيها. (صواب)
- (6) سورة البقرة هي السورة الوحيدة التي لا تبدأ بالبسملة. (خطأ)
- (7) يُستحب الإسرار بالاستعاذة في الصلاة سواء كانت سرية أو جهرية. (صواب)
- (8) تُعد البسملة آيةً مستقلة في أول سورة التوبة. (خطأ)
- (9) لا تبدأ سورة التوبة بالبسملة. (صواب)
- (10) إذا قطع القارئ تلاوته لعرض طارئ قصير جداً وجب عليه إعادة الاستعاذة قطعاً. (خطأ)
- (11) من الأوجه الجائزة عند الوصل والقطع بين السورتين قطع الجميع ووصل الجميع. (صواب)
- (12) الاستعاذة تعني لغةً طلب الرزق والمال من غير الله. (خطأ)
- (13) البسملة ثابتة في أوائل جميع سور القرآن الكريم ما عدا سورة التوبة. (صواب)

- (14) إذا قطع القارئ التلاوة قطعاً طويلاً لأجنبي عن القراءة، فإنه يعيد الاستعاذة. (صواب)
- (15) تُستخدم البسملة في أوائل السور ولا تُعد جزءاً من أواخرها. (صواب)

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الأولى (التجويد)

- (1) تُعرّف الاستعاذة لغةً بأنها اللجوء والاعتصام و (الاستجارة بالله)
- (2) الحكم الشرعي للاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم هو (سنة مستحبة)
- (3) الصيغة المختار للاستعاذة عند جمهور القراء هي: أعوذ بالله من الرجيم. (الشيطان)
- (4) يُستحب الجهر بالاستعاذة في حالة القراءة في أو جماعة يريد القارئ القراءة فيها. (محفل)
- (5) يُستحب الإسرار بالاستعاذة في الصلاة سواء كانت سرية أو (جهرية)
- (6) تقع البسملة في أول كل سورة من سور القرآن الكريم عدا سورة (التوبة)
- (7) أُسقطت البسملة في أول سورة التوبة لعدم وجودها أو لما تحمله من معاني (البراءة والسيوف)
- (8) إذا قطع القارئ تلاوته قطعاً طويلاً لأجنبي عن القراءة، فإنه الاستعاذة. (يعيد)
- (9) من الأوجه الجائزة للوصل والقطع بين السورتين: وصل الجميع، قطع الجميع، وقطع الأول ووصل الثاني ب (البسملة)
- (10) تُستخدم البسملة في أوائل السور ولا تُعد جزءاً من السور. (أواخر)

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الأولى (التجويد)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين الاستعاذة والبسملة من حيث الحكم الشرعي والورود في أوائل سور القرآن الكريم:

وجه المقارنة	الاستعاذة	البسملة
الحكم الشرعي ووجودها في أوائل السور	سنة مستحبة عند الابتداء بالقراءة، ولا تعين في أول السورة بل تشرع للقراءة.	سنة مؤكدة في أوائل السور (عدا التوبة)، وثبتت رسماً في أول كل سورة.

2. قارن بين الجهر بالاستعاذة والإسرار بها من حيث مواضع الاستحباب:

وجه المقارنة	الجهر بالاستعاذة	الإسرار بالاستعاذة
مواضع الاستحباب والتطبيق	في المحافل والمجتمعات التي يكون فيها القارئ مبتدئاً بالقراءة وسط جماعة يستمعون له.	في الصلاة (سواء كانت سرية أو جهرية) وفي حال الخلوة والانفراد بالقراءة.

3. قارن بين سورة التوبة وبقية سور القرآن الكريم من حيث ابتودها بالبسملة:

وجه المقارنة	سورة التوبة	بقية سور القرآن الكريم
الابتداء بالبسملة ورسمها	لا تبدأ بالبسملة ولا تكتب في أولها لما نزلت بالسيف والبراءة.	تبدأ جميعها بالبسملة وثبتت في أوائلها رسماً وتلاوة (عدا النمل فالبسملة في آيها).

4. قارن بين حالتي قطع القارئ تلاوته لعارض طارئ قصير جداً أو قطع طويل لأجنبي عن القراءة من حيث إعادة الاستعاذة:

وجه المقارنة	القطع لعارض طارئ قصير جداً	القطع الطويل لأجنبي عن القراءة
حكم إعادة الاستعاذة	لا تجب إعادة الاستعاذة لانقطاعها ييسر أو كلام مرتبط بالقراءة.	تجب إعادة الاستعاذة لكون القطع طويلاً أو لكلام أجنبي عن موضوع التلاوة.

5. قارن بين مفهوم الاستعاذة ومفهوم البسملة من حيث المعنى اللغوي:

وجه المقارنة	الاستعاذة لغةً	البسملة لغةً
المعنى اللغوي الدقيق	المجوء والاعتصام والاستجارة بالله تعالى والحماية به.	مصطلح مختصر يراد به قول القارئ (بسم الله الرحمن الرحيم).

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- 1) علل: مشروعية الاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.
لأنها طرد للشيطان ووساوسه، وتحصين للقارئ، وامتنال لقوله تعالى: (فإذا قرأت القرآن فاستعذ بالله من الشيطان الرجيم).
- 2) علل: استحباب الجهر بالاستعاذة في المحافل والجماعات.
لينصت السامعون للقراءة من بدايتها، ولإظهار شعيرة الاستعاذة وجهر الحاضرين بها.
- 3) علل: استحباب الإسرار بالاستعاذة في الصلاة وفي حال خلوة القارئ.
لأن الإسرار يناسب حال الصلاة التي تشغلها القراءة السرية أو خشوع المصلي، ولعدم حاجة المجالس الفردية للجهر.
- 4) علل: عدم البدء بالبسملة في أول سورة التوبة.
لأن سورة التوبة نزلت بالسيف والبراءة ونقض العهد، والبسملة رحمة وأمان، ولا يتناسب الأمان مع السيف.
- 5) علل: إثبات البسملة في أوائل جميع سور القرآن الكريم ما عدا التوبة.
للفصل والتمييز بين السور، وتبركاً بذكر اسم الله الرحمن الرحيم في بداية كل سورة.

- (6) علل: وجوب إعادة الاستعاذة إذا انقطع القارئ عن التلاوة قطعاً طويلاً لأجنبي عنها.
لأنقضاء حرمة الاتصال بالقراءة السابقة ودخول كلام أجنبي يقطع حكم الاستعاذة الأولى.
- (7) علل: عدم وجوب إعادة الاستعاذة عند الانقطاع اليسير أو الطارئ القصير عن التلاوة.
لأن الانقطاع القصير أو العارض اليسير لا يقطع صلة القراءة ولا يعتبر كلاماً أجنبياً مؤثراً.
- (8) علل: كون البسملة آية كاملة في سورة النمل وليست جزءاً في أوائل السور التي تثبت فيها خطأ.
لأنها وردت ضمن نص قصة سليمان عليه السلام في قوله تعالى: (إنه من سليمان وإنه بسم الله الرحمن الرحيم)،
بينما في أوائل السور وضعت للفصل.
- (9) علل: لجوء القراء لتطبيق أحكام الاستعاذة والبسملة عند تلاوة آيات الذكر الحكيم.
اتباعاً للسنة النبوية المطهرة وإعطاء للقرآن الكريم حقه من التلاوة والتجويد الصحيح.
- (10) علل: تسمية صيغة (بسم الله الرحمن الرحيم) بهذا الاسم المختصر (البسملة).
على طريقة النحت والاختصار اللفظي في اللغة العربية (مثل الحوقلة والبسملة) لتسهيل التعبير عنها.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الأولى (التجويد)

1. عرّف الاستعاذة لغةً واصطلاحاً، وبين ما تحمله من دلالات إيمانية عند ابتداء تلاوة القرآن الكريم.
الإجابة: الاستعاذة لغةً: اللجوء والاعتصام والاستجارة. واصطلاحاً: لفظ يحصل به اللجوء إلى الله تعالى والاعتصام به من الشيطان الرجيم. دلالاتها الإيمانية: إقرار العضع بضعفه وعجزه، والاعتصام بالله وحده القادر على دفع شر الشيطان ووساوسه.
2. اذكر الحكم الشرعي للاستعاذة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم، موضحاً أدلة وجوبها أو استحبابه حسب آراء العلماء.
الإجابة: حكمها: سنة مستحبة وليست واجبة عند جمهور العلماء. ودليلها قوله تعالى: (فإذا قرأت القرآن فاستعذ بالله من الشيطان الرجيم) حيث حملها جمهور العلماء على الاستحباب بقرائن أخرى.
3. ما هي الصيغة المختار للاستعاذة عند جمهور القراء؟ واذكر الصيغ الأخرى الواردة في السنة النبوية.
الإجابة: الصيغة المختارة: (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم). والصيغ الأخرى: مثل (أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم) أو (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم من همزه ونفخه ونفثه).

4. وضح الحالات التي يُستحب فيها الجهر بالاستعاذة، مع ذكر الأسباب والدواعي لذلك.

الإجابة: يُستحب الجهر بها في المحافل والمجتمعات التي يجتمع فيها القراء أو المستمعون؛ والسبب: لينصت الحاضرون لتلاوة القرآن من أولها ويستعدوا لسماع كلام الله.

5. اذكر الحالات التي يُستحب فيها الإسرار (الإخفاء) بالاستعاذة، وميز بينها وبين حالات الجهر.

الإجابة: يُستحب الإسرار بها في الصلاة (سواء كانت سرية أو جهرية) وفي حالة القراءة الفردية الخلوة. والفرق أن الإسرار يناسب الخشوع والصلاة بينما الجهر يناسب إعلان المحافل.

6. وضح الحكمة الشرعية والسبب من عدم ابتداء سورة التوبة (براءة) بالبسملة مقارنة ببقية سور القرآن الكريم.

الإجابة: الحكمة أن سورة التوبة نزلت بالبراءة من المشركين ورفع العهود وإشهار السيف، وبدء السورة بالبسملة (الرحمة والأمان) لا يناسب ما تتضمنه السورة من آيات الحرب والغلبة.

7. اشرح الأحكام المتعلقة بإعادة الاستعاذة عند قطع التلاوة، مفرقاً بين القطع الطويل لعارض أجنبي والقطع القصير الطارئ.

الإجابة: إذا كان القطع قصيراً لعارض طارئ متعلق بالتلاوة فلا تُعاد الاستعاذة. وأما إذا كان القطع طويلاً أو لكلام أجنبي خارج عن القراءة فتجب إعادة الاستعاذة لتجديد الاتصال.

8. عدّد الأوجه الجائزة للوصل والقطع بين السورتين عند ختم سورة والبدء بأخرى في تلاوة القرآن الكريم.

الإجابة: الأوجه الجائزة هي: 1. قطع الجميع (قطع آخر السورة عن البسملة وعن بداية السورة التالية). 2. وصل الجميع. 3. قطع الأول ووصل الثاني بالثالث (قطع آخر السورة ووصل البسملة ببداية السورة).

9. بين المقصود بمصطلح (البسملة) لغةً واصطلاحاً، وما هو موقعها من السور القرآنية رسماً وتلاوةً.

الإجابة: البسملة لغةً واصطلاحاً: النطق بعبارة (بسم الله الرحمن الرحيم). موقعها: تثبت رسماً وتلاوةً في أوائل جميع سور القرآن الكريم عدا سورة التوبة، وتعتبر آية في سورة النمل.

10. اشرح الأهمية العلمية والعملية لدراسة أحكام الاستعاذة والبسملة لطالب علم التجويد والقارئ لكتاب الله تعالى.

الإجابة: تكمن الأهمية في صون اللسان عن الخطأ، والتحصن بالله عند بدء التلاوة، وتطبيق هدي النبي صلى الله عليه وسلم في كيفية افتتاح تلاوة القرآن الكريم بالطريقة الصحيحة.

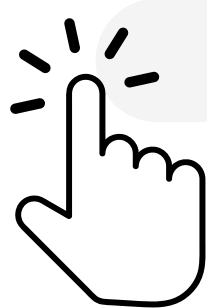


تم تحميل ورفع المادة على منصة



المعلم التعليمي

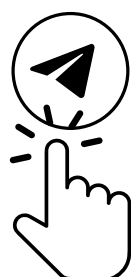
للتعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUUALM.COM



انظم الى قناة المنهج السوداني على التليجرام

T.ME/ALMANHJ_S

ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الوحدة: الثانية (القرآن الكريم)

الصف: الأول الثانوي

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

- (1) تضمنت آيات سورة الكهف من الآية (1 إلى 8) ثناءً عظيماً لله تعالى بسبب:
(أ) خلق السماوات والأرض (ب) إنزاله الكتاب على عبده ولم يجعل له عوجاً (ج) رزقه للخلايا (د) مد السماوات بلا عمد
- (2) المقصود بقوله تعالى (لننذر بأساً شديداً من لدنّه) أي:
(أ) عذاباً عظيماً للكافرين والمعاندين (ب) خيراً للمؤمنين (ج) رزقاً حلالاً (د) نصراً في الغزوات
- (3) ما أشار إليه قوله تعالى (ما لهم به من علم ولا لأبائهم):
(أ) دعواهم أن للرحمن ولداً (ب) علم الفلك (ج) حساب السنين (د) نزول المطر
- (4) الغاية من جعل ما على الأرض زينة لها بحسب سورة الكهف هي:
(أ) التمتع الدائم بها (ب) لنبلوهم أيهم أحسن عملاً (ج) لجمع الأموال والتفاخر (د) تخريب الأرض
- (5) المراد بـ (صاحب الكهف والرفيق) في قوله تعالى هم:
(أ) أصحاب الفتية الذين آمنوا بربهم وزادهم هدى (ب) تجار قريش (ج) أهل مكة (د) الروم
- (6) الدلالة الإيمانية لالتجاء الفتية إلى الكهف هي:
(أ) الفرار بدينهم من فتن الكفر والظلم (ب) البحث عن التجارة (ج) الاستجمام والسياحة (د) طلب المال
- (7) من آيات الله العجيبة في قصة أصحاب الكهف المتعلقة بالشمس أنها كانت:
(أ) تزاور عن كهفهم ذات اليمين وإذا غربت تقرضهم ذات الشمال (ب) تثبت في مكانها لا تتحرك (ج) تدور حول الكهف بسرعة (د) تغيب ولا تطلع عليهم
- (8) المدة التي لبثها الفتية في كهفهم كما وردت في سورة الكهف هي:
(أ) ثلاث مائة سنين وازدادوا تسعاً (ب) مائة سنة فقط (ج) ألف سنة (د) خمسين سنة
- (9) الموقف الذي أمر الله تعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم به تجاه المجادلين في عدد أصحاب الكهف هو:
(أ) المماراة والجدال الطويل (ب) فلا تمار فيهم إلا مرأى ظاهراً ولا تستفت فيهم منهم أحداً (ج) تركهم دون دعوة fhill (د) مخاصمتهم
- (10) قصة صاحب الجنتين في سورة الكهف تضرب مثلاً ل:
(أ) شكر النعم والتوكل على الله مقابل الغرور والكفر بالنعمة (ب) أهمية الزراعة والتجارة fhill (ج) كثرة الأموال والأولاد (د) فضل الصدقة

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

- (1) بدأت سورة الكهف بحمد الله تعالى والثناء عليه على إنزاله الكتاب قيماً. ()
- (2) ادعى المشركون واليهود أن الله ولدأ سبحانه وتعالى عن ذلك علواً كبيراً. ()
- (3) جعل الله ما على الأرض زينة لها لتبقى خالدة لا تبلى أبداً. ()
- (4) أصحاب الكهف هم فتية آمنوا بربهم وزادهم الله هدى وثباتاً. ()
- (5) كانت الشمس تدخل الكهف وتؤذيهم في أبدانهم طوال فترة نومهم. ()
- (6) كلب أصحاب الكهف كان باسطاً ذراعيه بالوصيد على باب الكهف. ()
- (7) اختلف الناس في عدد أصحاب الكهف ومدة لبثهم فيه دون علم دقيق إلا ما أوحى الله. ()
- (8) صاحب الجنتين شكر نعمة الله عليه واعتمد على حوله وقوته وحدها. ()
- (9) من آداب الدعاء والقول ربط الأمور بمشيئة الله كقول (إن شاء الله). ()
- (10) القرآن الكريم كتاب هداية وحق لا مبدل لكلماته ولا معقب لحكمه. ()

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

- (1) أنزل الله القرآن على عبده ولم يجعل له
- (2) سيطرة اليأس والحزن على النبي صلى الله عليه وسلم بسبب إعراض قومه عبر عنها بقوله تعالى (فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ عَلَى آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ).
- (3) إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ عملاً.
- (4) أوى الفتية إلى الكهف فقالوا (ربنا آتنا من لدنك رحمة وهيسئ لنا من أمرنا).
- (5) وصف الله حال الفتية في الكهف بأنك تحسبهم أيقاظاً وهم
- (6) لبث أصحاب الكهف في كهفهم ثلاث مائة سنين و تسعاً.
- (7) ضرب الله مثلاً الرجلين جعلنا لأحدهما جنتين من
- (8) عاقب الله صاحب الجنتين المغرور بأن أحاط بشمره فأصبح يقلب كفيه على ما أنفاق فيها وهي خاوية على
- (9) قوله تعالى (المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك وخير أملاً).
- (10) من حذرنا الله منه في سورة الكهف باعتباره عدواً مبيناً هو إبليس و

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين موقف صاحب الجنتين المؤمن وصاحب الجنتين الكافر المغرور من النعمة:

وجه المقارنة	صاحب الجنتين المؤمن	صاحب الجنتين الكافر المغرور
النسبة للنعمة والشكر والغرور		

2. قارن بين حال أصحاب الكهف وهم نيام وحالهم لو اطلع عليهم الإنسان من حيث الرعب والفرار:

وجه المقارنة	حالتهم وهم نيام	لو اطلع عليهم الرأي
الهيئة والرعب والفرار		

3. قارن بين زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات من حيث البقاء والجزاء عند الله:

وجه المقارنة	زينة الحياة الدنيا (المال والبنون)	الباقيات الصالحات
الدوام والأفضلية عند الله		

4. قارن بين دعوة النبي صلى الله عليه وسلم للمكذبين وحرزه عليهم وبين أسلوب القرآن في تسليته:

وجه المقارنة	حزن النبي وحرصه	تسليته القرآن له
الموقف والغاية		

5. قارن بين نموذج الهداية والقرآن الكريم ونموذج الضلال والكفر من حيث الأثر والمآل:

وجه المقارنة	طريق الهداية والقرآن	طريق الكفر والضلال
العاقبة والمآل		

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

(1) علل: افتتاح سورة الكهف بحمد الله تعالى والثناء عليه.

(2) علل: نزول الآيات الكريمة تسلياً للنبي صلى الله عليه وسلم وتخفيفاً لحزنه على إعراض قومه.

-
- (3) علل: جعل الله ما على الأرض زينة لها.
- (4) علل: لجوء الفتية المؤمنين إلى الكهف واعتزال قومهم الكافرين.
- (5) علل: تزيح الشمس عن كهف أصحاب الكهف يميناً وشمالاً وعدم إيدائهم.
- (6) علل: نهي النبي صلى الله عليه وسلم عن المماراة والجدال الطويل في عدد أصحاب الكهف.
- (7) علل: هلاك جنتي الرجل الكافر وغروره.
- (8) علل: تقديم الباقيات الصالحات على زينة الحياة الدنيا في القرآن الكريم.
- (9) علل: وجوب قول (إن شاء الله) عند العزم على فعل شيء في المستقبل.
- (10) علل: وصف القرآن الكريم لكتاب الله بأنه لا مبدل لكلماته ولن تجد من دونه ملتحداً.



خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

1. ما المقاصد العامة والمحاور الأساسية التي تدور حولها آيات سورة الكهف المباركة؟
2. وضح باختصار قصة أصحاب الكهف وعبرتها المستفادة في الثبات على الإيمان.
3. كيف تصرف أصحاب الكهف عندما بعثهم الله بعد نومهم الطويل وماذا طلبوا بينهم؟
4. اذكر قصة صاحب الجنين وبين عاقبة الكبر والغرور بالنعمة.
5. ما المقصود بالباقيات الصالحات؟ وما دليل تفضيلها على زينة الحياة الدنيا؟
6. وضح موقف القرآن الكريم من المجادلين بغير علم في قصة أصحاب الكهف.
7. بين الحكمة من حفظ الله تعالى لأصحاب الكهف وتصريف أحوالهم طوال فترة نومهم.
8. استخرج من آيات سورة الكهف أدبين من آداب التعامل مع المستقبل وإرادة فعل الأعمال.
9. اشرح قوله تعالى (ولم تكن له فئة ينصرونه من دون الله وما كان منتصراً).
10. بين الأهمية التربوية والعملية لدراسة سورة الكهف في حياة المسلم المعاصر.

إجابات ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الوحدة: الثانية (القرآن الكريم)

الصف: الأول الثانوي

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

- 1) تضمنت آيات سورة الكهف من الآية (1 إلى 8) ثناءً عظيماً لله تعالى بسبب:
(أ) خلق السماوات والأرض (ب) إنزاله الكتاب على عبده ولم يجعل له عوجاً (ج) رزقه للخلايا (د) مد السماوات بلا عمد
- 2) المقصود بقوله تعالى (لننذر بأساً شديداً من لدنهُ) أي:
(أ) عذاباً عظيماً للكافرين والمعاندين (ب) خيراً للمؤمنين (ج) رزقاً حلالاً (د) نصراً في الغزوات
- 3) ما أشار إليه قوله تعالى (ما لهم به من علم ولا لأبائهم):
(أ) دعواهم أن للرحمن ولداً (ب) علم الفلك (ج) حساب السنين (د) نزول المطر
- 4) الغاية من جعل ما على الأرض زينة لها بحسب سورة الكهف هي:
(أ) التمتع الدائم بها (ب) لنبلوهم أيهم أحسن عملاً (ج) لجمع الأموال والتفاخر (د) تخريب الأرض
- 5) المراد بـ (صاحب الكهف والرفيق) في قوله تعالى هم:
(أ) أصحاب الفتية الذين آمنوا بربهم وزادهم هدى (ب) تجار قريش (ج) أهل مكة (د) الروم
- 6) الدلالة الإيمانية لالتجاء الفتية إلى الكهف هي:
(أ) الفرار بدينهم من فتن الكفر والظلم (ب) البحث عن التجارة (ج) الاستجمام والسياحة (د) طلب المال
- 7) من آيات الله العجيبة في قصة أصحاب الكهف المتعلقة بالشمس أنها كانت:
(أ) تزاور عن كهفهم ذات اليمين وإذا غربت تقرضهم ذات الشمال (ب) تثبت في مكانها لا تتحرك (ج) تدور حول الكهف بسرعة (د) تغيب ولا تطلع عليهم
- 8) المدة التي لبثها الفتية في كهفهم كما وردت في سورة الكهف هي:
(أ) ثلاث مائة سنين وازدادوا تسعاً (ب) مائة سنة فقط (ج) ألف سنة (د) خمسين سنة
- 9) الموقف الذي أمر الله تعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم به تجاه المجادلين في عدد أصحاب الكهف هو:
(أ) المماراة والجدال الطويل (ب) فلا تمار فيهم إلا مراة ظاهراً ولا تستفت فيهم منهم أحداً (ج) تركهم دون دعوة (د) مخاصمتهم
- 10) قصة صاحب الجنتين في سورة الكهف تضرب مثلاً ل:
(أ) شكر النعم والتوكل على الله مقابل الغرور والكفر بالنعمة (ب) أهمية الزراعة والتجارة (ج) كثرة الأموال والأولاد (د) فضل الصدقة

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

- (1) بدأت سورة الكهف بحمد الله تعالى والثناء عليه على إنزاله الكتاب قيماً. (صواب)
- (2) ادعى المشركون واليهود أن الله ولدأ سبحانه وتعالى عن ذلك علواً كبيراً. (صواب)
- (3) جعل الله ما على الأرض زينة لها لتبقى خالدة لا تبلى أبداً. (خطأ)
- (4) أصحاب الكهف هم فتية آمنوا بربهم وزادهم الله هدى وثباتاً. (صواب)
- (5) كانت الشمس تدخل الكهف وتؤذيهم في أبدانهم طوال فترة نومهم. (خطأ)
- (6) كلب أصحاب الكهف كان باسطاً ذراعيه بالوصيد على باب الكهف. (صواب)
- (7) اختلف الناس في عدد أصحاب الكهف ومدة لبثهم فيه دون علم دقيق إلا ما أوحى الله. (صواب)
- (8) صاحب الجنتين شكر نعمة الله عليه واعتمد على حوله وقوته وحدها. (خطأ)
- (9) من آداب الدعاء والقول ربط الأمور بمشيئة الله كقول (إن شاء الله). (صواب)
- (10) القرآن الكريم كتاب هداية وحق لا مبدل لكلماته ولا معقب لحكمه. (صواب)

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

- (1) أنزل الله القرآن على عبده ولم يجعل له (عوجاً)
- (2) سيطرة اليأس والحزن على النبي صلى الله عليه وسلم بسبب إعراض قومه عبر عنها بقوله تعالى (فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ عَلَى آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ). (أسفاً)
- (3) إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ عملاً. (أحسن)
- (4) أوى الفتية إلى الكهف فقالوا (ربنا آتنا من لدنك رحمة وهيسئ لنا من أمرنا). (رشداً)
- (5) وصف الله حال الفتية في الكهف بأنك تحسبهم أيقاظاً وهم (رقود)
- (6) لبث أصحاب الكهف في كهفهم ثلاث مائة سنين و تسعاً. (ازدادوا)
- (7) ضرب الله مثلاً الرجلين جعلنا لأحدهما جنتين من (أغناص)
- (8) عاقب الله صاحب الجنتين المغرور بأن أحاط بشمره فأصبح يقلب كفيه على ما أنفاق فيها وهي خاوية على (عروشها)
- (9) قوله تعالى (المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك وخير أملاً). (ثواباً)
- (10) من حذرنا الله منه في سورة الكهف باعتباره عدواً مبيناً هو إبليس و (ذريته)

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين موقف صاحب الجنتين المؤمن وصاحب الجنتين الكافر المغرور من النعمة:

وجه المقارنة	صاحب الجنتين المؤمن	صاحب الجنتين الكافر المغرور
النسبة للنعمة والشكر والغرور	يشكر الله، ويرد الفضل إليه، ويقول ما شاء الله لا قوة إلا بالله.	يغتر بالنعمة، وينكر البعث، ويحمد فضل الله، ويعتمد على نفسه وماله.

2. قارن بين حال أصحاب الكهف وهم نيام وحالهم لو اطلع عليهم الإنسان من حيث الرعب والفرار:

وجه المقارنة	حالتهم وهم نيام	لو اطلع عليهم الرأي
الهيئة والرعب والفرار	يحسبهم الناظر أيقظاً وهم رقود وتقلب أحوالهم يميناً وشمالاً.	لولى منهم فراراً ولملئ من طرهم رعباً وخوفاً لهيبة حالهم.

3. قارن بين زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات من حيث البقاء والجزاء عند الله:

وجه المقارنة	زينة الحياة الدنيا (المال والبنون)	الباقيات الصالحات
الدوام والأفضلية عند الله	زينة زائلة فانية تنقضي بانتهاء الحياة الدنيا ولا تبقى.	باقية دائمة وثوابها خير عند ربك أملاً وعاقبة.

4. قارن بين دعوة النبي صلى الله عليه وسلم للمكذبين وحزنه عليهم وبين أسلوب القرآن في تسليته:

وجه المقارنة	حزن النبي وحرصه	تسليته القرآن له
الموقف والغاية	يكاد يخرق نفسه حسرات وحزناً على إعراضهم وكفرهم.	يخفف عنه، ويأمره بالصبر مع المؤمنين، ويؤكد أن هدفه البلاغ فقط.

5. قارن بين نموذج الهداية والقرآن الكريم ونموذج الضلال والكفر من حيث الأثر والمآل:

وجه المقارنة	طريق الهداية والقرآن	طريق الكفر والضلال
العاقبة والمآل	الفلاح والنجاة والرضوان والجنات العالية والجزاء الحسن.	الخراب والعظيم، وسرادق النار، والندم حين لا ينفع الندم.

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: افتتاح سورة الكهف بحمد الله تعالى والثناء عليه.
اعترافاً بفضله العظيم، وشكراً له على أعظم نعمة وهي إنزال القرآن الكريم المحفوظ من كل عوج.
- (2) علل: نزول الآيات الكريمة تسلياً للنبي صلى الله عليه وسلم وتخفيفاً لحزنه على إعراض قومه.
لأن النبي صلى الله عليه وسلم كان يشفق عليهم ويهلك نفسه حزناً لعدم إيمانهم، خفف الله عنه وأمره بالصبر.
- (3) علل: جعل الله ما على الأرض زينة لها.
ليبتلي الناس أيهم أحسن عملاً واختباراً لطاعتهم وزهدهم فيما يرضي الله.
- (4) علل: لجوء الفتية المؤمنین إلى الكهف واعتزال قومهم الكافرين.
خوفاً على دينهم من الفتنة والإكراه على الكفر والشرك بالله تعالى.
- (5) علل: تزيح الشمس عن كهف أصحاب الكهف يميناً وشمالاً وعدم إيذائهم.
حفظاً ورعاية إلهية لهم لكي لا تحرقهم الشمس وتفسد أجسادهم طوال فترة نومهم الطويلة.
- (6) علل: نهي النبي صلى الله عليه وسلم عن المماراة والجدال الطويل في عدد أصحاب الكهف.
لأنه جدال عديم الفائدة، ولا تبني عليه أحكام عملية، ولعدم وجود علم يقيني لديهم إلا الوحي الإلهي.
- (7) علل: هلاك جنتي الرجل الكافر وغروره.
بسبب جحوده لنعمة الله وتكبره وظلمه لنفسه واعتماده على ماله وولده ونسيانه للنعم.
- (8) علل: تقديم الباقيات الصالحات على زينة الحياة الدنيا في القرآن الكريم.
لأن الباقيات الصالحات هي التي تنفع العبد وتدوم، بينما زينة الدنيا زائلة وفانية.
- (9) علل: وجوب قول (إن شاء الله) عند العزم على فعل شيء في المستقبل.
اعترافاً بمشيئة الله المطلقة، وتوكلاً عليه، وتأدباً مع قدره تعالى.
- (10) علل: وصف القرآن الكريم لكتاب الله بأنه لا مبدل لكلماته ولن تجد من دونه ملتحداً.
تأكيداً على حفظه المطلق وصدقه وثبات أحكامه التي لا يغيرها أحد ولا ملجأ سواه.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الثانية (القرآن الكريم)

1. ما المقاصد العامة والمحاور الأساسية التي تدور حولها آيات سورة الكهف المباركة؟

الإجابة: تدور حول تثبيت العقيدة الإسلامية، وإثبات البعث والنشور، وبيان الفتن الأربع في الحياة (فتنة الدين في قصة أصحاب الكهف، وفتنة المال في صاحب الجننتين، وفتنة العلم في موسى والخضر، وفتنة السلطة في ذي القرنين) وسبل النجاة منها.

2. وضع باختصار قصة أصحاب الكهف وعبرتها المستفادة في الثبات على الإيمان.

الإجابة: قصة فتية آمنوا بربهم في وجه طغيان ملك كافر، فلهجؤوا إلى كهف فراراً بدينهم فأنامهم الله مئات السنين ثم بعثهم. العبرة: أن من يتق الله ويتمسك بدينه يعزه الله ويحفظه ويهيئ له أسباب النجاة.

3. كيف تصرف أصحاب الكهف عندما بعثهم الله بعد نومهم الطويل وماذا طلبوا بينهم؟

الإجابة: تساءلوا فيما بينهم عن مدة لبثهم، فقال قائل: لبثنا يوماً أو بعض يوم، ثم فوضوا العلم إلى الله وطلبوا من أحدهم أن يذهب بورقهم إلى المدينة ليأتيهم بطعام أذكى ولينظر ولا يشعروهم أحداً.

4. اذكر قصة صاحب الجنتين وبين عاقبة الكبر والغرور بالنعمة.

الإجابة: رجل أنعم الله عليه بجنتين عظيمتين من أعناب ونخل وبينهما زرع وماء، فاعتر بماله وظن أن الجنتين خالدتان وكفر بالبعث، فصعقهما الله بزلزال أو آفات فأصبحت خاوية على عروشها، وعاقبته الهلاك والندم.

5. ما المقصود بالباقيات الصالحات؟ وما دليل تفضيلها على زينة الحياة الدنيا؟

الإجابة: الباقيات الصالحات: هي الأعمال الصالحة كالصلوات والتسبيح والذكر والباقيات من الطاعات. دليل تفضيلها قوله تعالى: (والباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً وخيراً أملاً).

6. وضع موقف القرآن الكريم من المجادلين بغير علم في قصة أصحاب الكهف.

الإجابة: نهاهم عن الجدال والمماراة العميقة بغير هدى ولا كتاب منير، وأمر النبي صلى الله عليه وسلم بالاكْتفاء بالظاهر وعدم سؤال أحد في تفاصيل عددهم إلا بما أوحى في القرآن.

7. بين الحكمة من حفظ الله تعالى لأصحاب الكهف وتصريف أحوالهم طوال فترة نومهم.

الإجابة: لتبقى أجسادهم سليمة لا تكلها الأرض، ولتكون الشمس تزاووز عنهم وتأخذهم الرعاية، ليكونوا آية عظيمة تدل على قدرة الله الباهرة على البعث والنشور.

8. استخرج من آيات سورة الكهف أدبين من آداب التعامل مع المستقبل وإرادة فعل الأعمال.

الإجابة: 1. تعليق كل أمر بالمستقبل بمشيئة الله سبحانه (قول: إن شاء الله). 2. استحضر ذكر الله دائماً وعدم النسيان عند العزم.

9. اشرح قوله تعالى (ولم تكن له فئة ينصرونه من دون الله وما كان منتصراً).

الإجابة: بيان لعاقبة الغرور والاعتماد على غير الله، أي أنه حين جاء عذاب الله وهلك ماله وجنتاه لم ينصره أحد من عشيرته أو أتباعه ولم يستطع أن يدفع عن نفسه العذاب أو ينتصر.

10. بين الأهمية التربوية والعملية لدراسة سورة الكهف في حياة المسلم المعاصر.

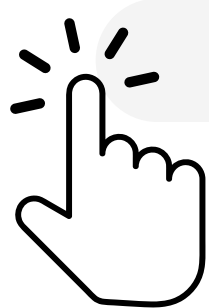
الإجابة: تزود المسلم بالمناعة الروحية ضد الفتن المنتشرة في العصر الحديث (فتنة الدين، المال، العلم، القوة)، وتعلمه الثبات على الحق واليقين بوعد الله وحكمته.

تم تحميل ورفع المادة على منصة



المعلم التعليمي

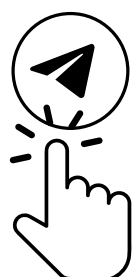
للتعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUUALM.COM



انظم الى قناة المنهج السوداني على التليجرام

T.ME/ALMANHJ_S

ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الوحدة: الثالثة (علوم الحديث)

الصف: الأول الثانوي

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

- (1) المراد بعلوم الحديث تعريفاً هو:
(أ) علم يبحث عن رواية الحديث فقط (ب) قواعد ومعارف يعرف بها حال الراي والمروي (ج) حفظ المتن فقط (د) دراسة السيرة النبوية
- (2) تنقسم علوم الحديث اصطلاحاً بشكل رئيسي إلى نوعين أساسيين هما:
(أ) علم الحديث رواية وعلم الحديث دراية (ب) علم التفسير وعلم الفقه (ج) الجرح والتعديل فقط (د) النسخ والمنسوخ
- (3) تعريف علم الحديث رواية بأنه العلم الذي يشتمل على:
(أ) نقل ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم أقواله وأفعاله وتقاريراته وصفاته ضبطاً ورواية (ب) معرفة قواعد الجرح والتعديل (ج) استنباط الأحكام الشرعية (د) معرفة ناسخ الحديث ومسوخه
- (4) تعريف علم الحديث دراية بأنه العلم الذي يُعرف به:
(أ) حقيقة الرواية وشروطها وأنواعها وأحكامها ورواية الحديث وشرائطهم (ب) حفظ الأحاديث دون فهم (ج) أسباب نزول الآيات (د) التفسير الموضوعي للقرآن
- (5) أول من دون الحديث الشريف بشكل رسمي بأمر من الخليفة عمر بن عبد العزيز هو الإمام:
(أ) ابن شهاب الزهري (ب) الإمام مالك (ج) الإمام الشافعي (د) البخاري
- (6) الغاية الأساسية من دراسة علوم الحديث الشريف هي:
(أ) حفظ السنة النبوية وتمييز الصحيح من السقيم (ب) جمع الأموال (ج) دراسة التاريخ الإسلامي العام (د) تعلم النحو والصرف
- (7) الحديث الصحيح هو ما اتصل بسنده:
(أ) بنقل العدل الضابط عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة قادحة (ب) بسند منقطع (ج) براو مجهول (د) فيه ضعف يسير
- (8) الحديث الحسن هو ما اختلف عن الصحيح في صفة:
(أ) تمام الضبط لراوييه بحيث يكون خفيف الضبط (ب) اتصال السند (ج) العدالة (د) خلوه من العلة
- (9) الحديث الضعيف هو ما لم يجمع صفات:
(أ) الصحيح ولا الحسن (ب) التواتر فقط (ج) القبول المطلق (د) الصحة التامة
- (10) من أسباب رد الحديث أو طعن العلماء في الراوي:
(أ) الكذب، التهمة بالكذب، الفسق، أو الغفلة والجهالة (ب) حسن الحفظ والعدالة التامة (ج) كثرة الشيوخ (د) ضبط المتن والسند

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

- (1) علم الحديث دراية هو العلم الذي يعنى بنقل الأقوال والأفعال النبوية فقط دون دراسة الأسانيد. ()
- (2) ظهرت تدوين السنة النبوية رسمياً في القرن الأول الهجري بأمر عمر بن عبد العزيز. ()
- (3) الحديث الصحيح يشترط فيه اتصال السند وعدالة الرواة وضبطهم وخلوه من الشذوذ والعلة. ()
- (4) الحديث الحسن أقوى درجة من الحديث الصحيح في قوة الضبط والتحمل. ()
- (5) الحديث الضعيف هو ما فاقد لشرط من شروط القبول الصحيح أو الحسن. ()
- (6) الجرح والتعديل هو علم يبحث في أحوال رواة الحديث جرحاً وتعديلاً لتمييز المقبول من المردود. ()
- (7) السند هو متن الحديث الكلامي المنسوب مباشرة إلى النبي صلى الله عليه وسلم. ()
- (8) المتن هو سلسلة الرواة الموصلة إلى متن الحديث. ()
- (9) الراي العدل هو من كان مجتنباً للكجائر غير مُصرّ على الصغائر مروءته سليمة. ()
- (10) معرفة علوم الحديث ضرورة شرعية لحفظ سنة النبي صلى الله عليه وسلم من الدخيل والموضوع. ()

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

- (1) تنقسم علوم الحديث اصطلاحاً إلى قسمين رئيسيين هما علم الحديث رواية وعلم الحديث
- (2) علم الحديث رواية يشتمل على نقل ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من أقوال وأفعال وتقريرات و
- (3) الحديث الصحيح هو ما اتصل سنده بنقل العدل عن مثله إلى متناه.
- (4) الحديث الحسن هو ما اختلف عن الصحيح في خفة الراوي.
- (5) الحديث الذي لم يجمع صفات الصحيح ولا الحسن يُسمى الحديث
- (6) سلسلة الرواة الموصلة إلى متن الحديث تُسمى
- (7) ما ينتهي إليه السند من الكلام المنسوب للنبي صلى الله عليه وسلم يُسمى
- (8) العلم الذي يبحث في أحوال رواة الحديث جرحاً وتعديلاً يُعرف بعلم
- (9) من أسباب الطعن في الراوي المتعلقة بالعدالة: الكذب، التهمة بالكذب، والفسق، و
- (10) أول من دَوّن الحديث الشريف رسمياً بأمر الخليفة العادل عمر بن عبد العزيز هو الإمام

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين علم الحديث رواية وعلم الحديث دراية من حيث الموضوع والهدف:

وجه المقارنة	علم الحديث رواية	علم الحديث دراية
الموضوع والهدف الأساسي		

2. قارن بين الحديث الصحيح والحديث الحسن من حيث درجة الضبط:

وجه المقارنة	الحديث الصحيح	الحديث الحسن
درجة ضبط الراوي وقوته		

3. قارن بين السند والمتن في الحديث الشريف من حيث التعريف والموقع:

وجه المقارنة	السند (الإسناد)	المتن
التعريف ومكانته في الحديث		

4. قارن بين الحديث المقبول (الصحيح والحسن) والحديث المردود (الضعيف):

وجه المقارنة	الحديث المقبول	الحديث المردود
حكم الاحتجاج به والعمل به		

5. قارن بين طعن الطاعنين في عدالة الراوي وطعنهم في ضبطه:

وجه المقارنة	الطعن في العدالة	الطعن في الضبط
الأسباب والأثر على الحديث		

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- 1) علل: أهمية دراسة علوم الحديث الشريف في الشريعة الإسلامية.
- 2) علل: تدوين السنة النبوية رسمياً في عهد عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.
- 3) علل: اشتراط اتصال السند في الحديث الصحيح والحسن.

-
- (4) علل: نزول درجات الحديث الحسن عن درجة الحديث الصحيح.
 - (5) علل: رد الحديث الضعيف وعدم الاحتجاج به في الأحكام العقائدية والتشريعية الأساسية.
 - (6) علل: أهمية علم الجرح والتعديل في حفظ السنة النبوية من التحريف.
 - (7) علل: تفريق العلماء بين السند والمتن دراسةً وتحقيقاً.
 - (8) علل: اشتراط العدالة والضبط التام في رواية الحديث الصحيح.
 - (9) علل: عناية العلماء بضبط ألفاظ الأحاديث النبوية وتناقلها بالأسانيد العالية.
 - (10) علل: خلو الحديث الصحيح من الشذوذ والعلة القادحة.



خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

1. عرّف علوم الحديث اصطلاحاً، وبين أهميتها الكبرى في حفظ الشريعة الإسلامية.
2. ما هو علم الحديث رواية؟ وعلم الحديث دراية؟ وضح الفرق بينهما.
3. اذكر شروط الحديث الصحيح كما قررها علماء المصطلح.
4. ما هو تعريف الحديث الحسن؟ وما الفرق بينه وبين الصحيح؟
5. اذكر تعريف الحديث الضعيف وأبرز أسباب ضعفه وردّه.
6. وضح المقصود بكل من (السند) و(المتن) مع التمثيل المبسط.
7. ما المقصود بعلم الجرح والتعديل؟ وما هي أهميته في دراسة الأحاديث النبوية؟
8. اذكر نبذة مختصرة عن تاريخ تدوين السنة النبوية الشريفة ومراحلها الرئيسية.
9. اشرح شروط العدالة والضبط الواجب توفرها في راوي الحديث المقبول.
10. بين الجهود العظيمة التي بذلها علماء المسلمين في خدمة السنة النبوية وتمييز صحيحها من سقيمها.

إجابات ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الوحدة: الثالثة (علوم الحديث)

الصف: الأول الثانوي

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

- (1) المراد بعلوم الحديث تعريفاً هو:
(أ) علم يبحث عن رواية الحديث فقط (ب) قواعد ومعارف يعرف بها حال الراي والمروي (ج) حفظ المتن فقط (د) دراسة السيرة النبوية
- (2) تنقسم علوم الحديث اصطلاحاً بشكل رئيسي إلى نوعين أساسيين هما:
(أ) علم الحديث رواية وعلم الحديث دراية (ب) علم التفسير وعلم الفقه (ج) الجرح والتعديل فقط (د) النسخ والمنسوخ
- (3) تعريف علم الحديث رواية بأنه العلم الذي يشتمل على:
(أ) نقل ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم أقواله وأفعاله وتقريراته وصفاته ضبطاً ورواية (ب) معرفة قواعد الجرح والتعديل (ج) استنباط الأحكام الشرعية (د) معرفة ناسخ الحديث ومسوخه
- (4) تعريف علم الحديث دراية بأنه العلم الذي يُعرف به:
(أ) حقيقة الرواية وشروطها وأنواعها وأحكامها ورواة الحديث وشرائطهم (ب) حفظ الأحاديث دون فهم (ج) أسباب نزول الآيات (د) التفسير الموضوعي للقرآن
- (5) أول من دون الحديث الشريف بشكل رسمي بأمر من الخليفة عمر بن عبد العزيز هو الإمام:
(أ) ابن شهاب الزهري (ب) الإمام مالك (ج) الإمام الشافعي (د) البخاري
- (6) الغاية الأساسية من دراسة علوم الحديث الشريف هي:
(أ) حفظ السنة النبوية وتمييز الصحيح من السقيم (ب) جمع الأموال (ج) دراسة التاريخ الإسلامي العام (د) تعلم النحو والصرف
- (7) الحديث الصحيح هو ما اتصل بسنده:
(أ) بنقل العدل الضابط عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة قاذحة (ب) بسند منقطع (ج) براو مجهول (د) فيه ضعف يسير
- (8) الحديث الحسن هو ما اختلف عن الصحيح في صفة:
(أ) تمام الضبط لروايه بحيث يكون خفيف الضبط (ب) اتصال السند (ج) العدالة (د) خلوه من العلة
- (9) الحديث الضعيف هو ما لم يجمع صفات:
(أ) الصحيح ولا الحسن (ب) التواتر فقط (ج) القبول المطلق (د) الصحة التامة
- (10) من أسباب رد الحديث أو طعن العلماء في الراوي:
(أ) الكذب، التهمة بالكذب، الفسق، أو الغفلة والجهالة (ب) حسن الحفظ والعدالة التامة (ج) كثرة الشيوخ (د) ضبط المتن والسند

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

- (1) علم الحديث دراية هو العلم الذي يعنى بنقل الأقوال والأفعال النبوية فقط دون دراسة الأسانيد. (خطأ)
- (2) ظهرت تدوين السنة النبوية رسمياً في القرن الأول الهجري بأمر عمر بن عبد العزيز. (صواب)
- (3) الحديث الصحيح يشترط فيه اتصال السند وعدالة الرواة وضبطهم وخلوه من الشذوذ والعلة. (صواب)
- (4) الحديث الحسن أقوى درجة من الحديث الصحيح في قوة الضبط والتحمل. (خطأ)
- (5) الحديث الضعيف هو ما فاقد لشروط من شروط القبول الصحيح أو الحسن. (صواب)
- (6) الجرح والتعديل هو علم يبحث في أحوال رواة الحديث جرحاً وتعديلاً لتمييز المقبول من المردود. (صواب)
- (7) السند هو متن الحديث الكلامي المنسوب مباشرة إلى النبي صلى الله عليه وسلم. (خطأ)
- (8) المتن هو سلسلة الرواة الموصلة إلى متن الحديث. (خطأ)
- (9) الراي العدل هو من كان مجتنباً للكجائر غير مُصرّاً على الصغائر مروءته سليمة. (صواب)
- (10) معرفة علوم الحديث ضرورة شرعية لحفظ سنة النبي صلى الله عليه وسلم من الدخيل والموضوع. (صواب)

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

- (1) تنقسم علوم الحديث اصطلاحاً إلى قسمين رئيسيين هما علم الحديث رواية وعلم الحديث (دراية)
- (2) علم الحديث رواية يشمل على نقل ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من أقوال وأفعال وتقريرات و (صفاته)
- (3) الحديث الصحيح هو ما اتصل سنده بنقل العدل عن مثله إلى منتهاه. (الضابط)
- (4) الحديث الحسن هو ما اختلف عن الصحيح في خفة الراوي. (ضبط)
- (5) الحديث الذي لم يجمع صفات الصحيح ولا الحسن يُسمى الحديث (الضعيف)
- (6) سلسلة الرواة الموصلة إلى متن الحديث تُسمى (السند)
- (7) ما ينتهي إليه السند من الكلام المنسوب للنبي صلى الله عليه وسلم يُسمى (المتن)
- (8) العلم الذي يبحث في أحوال رواة الحديث جرحاً وتعديلاً يُعرف بعلم (الجرح والتعديل)
- (9) من أسباب الطعن في الراوي المتعلقة بالعدالة: الكذب، التهمة بالكذب، والفسق، و (البدعة)
- (10) أول من دَوّن الحديث الشريف رسمياً بأمر الخليفة العادل عمر بن عبد العزيز هو الإمام .. (ابن شهاب الزهري)

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين علم الحديث رواية وعلم الحديث دراية من حيث الموضوع والهدف:

وجه المقارنة	علم الحديث رواية	علم الحديث دراية
الموضوع والهدف الأساسي	يعنى بنقل الأقوال والأفعال والتقريرات المنسوبة للنبي صلى الله عليه وسلم وروايتها بدقة.	يعنى بمعرفة قواعد وقوانين يعرف بها حال الراوي والمروي من حيث القبول والرد.

2. قارن بين الحديث الصحيح والحديث الحسن من حيث درجة الضبط:

وجه المقارنة	الحديث الصحيح	الحديث الحسن
درجة ضبط الراوي وقوته	تام الضبط؛ بحيث يكون روايه قد ضبط ما رواه حفظاً أو كتابة دون تقصير.	خفيف الضبط؛ أي دون درجة الصحيح في التمام لكنه صالح للاحتجاج.

3. قارن بين السند والمتن في الحديث الشريف من حيث التعريف والموقع:

وجه المقارنة	السند (الإسناد)	المتن
التعريف ومكانته في الحديث	سلسلة الرواة الموصلة إلى متن الحديث، وهو الطريق المؤدي إلى المتن.	هو ما انتهى إليه السند من الكلام الشريف المنسوب للنبي صلى الله عليه وسلم.

4. قارن بين الحديث المقبول (الصحيح والحسن) والحديث المردود (الضعيف):

وجه المقارنة	الحديث المقبول	الحديث المردود
حكم الاحتجاج به والعمل به	يحتج به ويعمل به في الأحكام الشرعية والعقائد والفضائل.	لا يحتج به في الأحكام، ولا يثبت به تشريع، ويرد لعدم توفر شروط القبول فيه.

5. قارن بين طعن الطاعنين في عدالة الراوي وطعنهم في ضبطه:

وجه المقارنة	الطعن في العدالة	الطعن في الضبط
الأسباب والأثر على الحديث	يتعلق بدين الراوي وأخلاقه (كالكذب والفسق)، ويؤدي لرد روايته تماماً.	يتعلق بحفظه ويقظته (ككثرة الغفلة وسوء الحفظ)، ويؤدي لضعف الحديث.

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: أهمية دراسة علوم الحديث الشريف في الشريعة الإسلامية.
لأنها الوسيلة العلمية الدقيقة لحفظ السنة النبوية وتمييز صحيح الأحاديث من ضعيفها وموضوعها.
- (2) علل: تدوين السنة النبوية رسمياً في عهد عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.
خشية ضياع العلم وموت الحفاظ والعلماء، وحفاظاً على السنة من التحريف أو الإدخال فيها.
- (3) علل: اشتراط اتصال السند في الحديث الصحيح والحسن.
لضمان أخذ كل راوي الحديث عن شيخه مباشرة دون انقطاع، مما ينتفي معه احتمال سقوط راوٍ مجهول.
- (4) علل: نزول درجات الحديث الحسن عن درجة الحديث الصحيح.
بسبب خفة وضبط أحد رواه مقارنة بتمام الضبط المطلوب في راوي الحديث الصحيح.
- (5) علل: رد الحديث الضعيف وعدم الاحتجاج به في الأحكام العقائدية والتشريعية الأساسية.
لعدم توفر شروط القبول فيه، ووجود شك كبير في صدوره عن النبي صلى الله عليه وسلم.
- (6) علل: أهمية علم الجرح والتعديل في حفظ السنة النبوية من التحريف.
لأنه يكشف عن حال الرواة صدقاً وكذباً وضبطاً وغفلة، فيميز الصادق من الكاذب.
- (7) علل: تفريق العلماء بين السند والمتن دراسة وتحقيقاً.
لأن السند هو الطريق الموصل إلى المتن، وبصلاح السند ووثاقة رواه يُحكم بصحة المتن.
- (8) علل: اشتراط العدالة والضبط التام في رواة الحديث الصحيح.
لضمان نقل الحديث بأمانة تامة ولفظ سليم دون زيادة أو نقصان أو خطأ.
- (9) علل: عناية العلماء بضبط ألفاظ الأحاديث النبوية وتناقلها بالأسانيد العالية.
حرصاً على تبليغ دين الله ناصحاً كما أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم دون تحريف.
- (10) علل: خلو الحديث الصحيح من الشذوذ والعلة القادحة.
لأن الشذوذ والعلة يقدحان في صحة الحديث حتى لو بدا في ظاهره السلامة، فهما علامتان على عدم الصحة.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الثالثة (علوم الحديث)

1. عرّف علوم الحديث اصطلاحاً، وبين أهميتها الكبرى في حفظ الشريعة الإسلامية.

الإجابة: علوم الحديث اصطلاحاً: قواعد ومعارف يُعرف بها حال الراوي والمروي. أهميتها: صيانة السنة النبوية الشريفة وحمايتها من الدخيل والموضوع.

2. ما هو علم الحديث رواية؟ وعلم الحديث دراية؟ وضح الفرق بينهما.

الإجابة: علم الرواية: يهتم بنقل أقوال النبي وأفعاله وصفاته. علم الدراية: يهتم بمعرفة قواعد قبول الرواية وردها وأحوال الرواة.

3. اذكر شروط الحديث الصحيح كما قررها علماء المصطلح.

الإجابة: 1. اتصال السند. 2. عدالة الرواة. 3. تمام الضبط. 4. خلوه من الشذوذ. 5. خلوه من العلة القادحة.

4. ما هو تعريف الحديث الحسن؟ وما الفرق بينه وبين الصحيح؟

الإجابة: الحديث الحسن: ما اتصل سنده بنقل العدل الذي خف ضبطه عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة. والفرق هو خفة الضبط في راوي الحسن مقارنة التام في الصحيح.

5. اذكر تعريف الحديث الضعيف وأبرز أسباب ضعفه وردّه.

الإجابة: الحديث الضعيف: ما لم يجمع صفات الصحيح ولا الحسن بفقدان شرط من شروط القبول. أبرز أسباب ضعفه: انقطاع السند أو طعن في عدالة وضبط الراوي.

6. وضح المقصود بكل من (السند) و(المتن) مع التمثيل المبسط.

الإجابة: السند: سلسلة الرواة الموصلة للمتن. المتن: الفاظ الحديث التي انتهى إليها السند (أي الكلام النبوي نفسه).

7. ما المقصود بعلم الجرح والتعديل؟ وما هي أهميته في دراسة الأحاديث النبوية؟

الإجابة: علم الجرح والتعديل: علم يبحث في أحوال رواة الحديث جرحاً (بيان عيوبهم) وتعديلاً (بوصفهم بالعدالة) لتمييز المقبول من المردود.

8. اذكر نبذة مختصرة عن تاريخ تدوين السنة النبوية الشريفة ومراحلها الرئيسية.

الإجابة: مرت السنة بمرحلة الحفظ والصدور في عهد النبي والصحابة، ثم التدوين غير الرسمي، ثم التدوين الرسمي الشامل بأمر عمر بن عبد العزيز على يد الإمام الزهري ومن معه.

9. اشرح شروط العدالة والضبط الواجب توفرها في راوي الحديث المقبول.

الإجابة: العدالة: استقامة الدين والأخلاق واجتناب الكبائر. الضبط: يقظة الراوي وحفظه التام لما رواه إما صدراً (حفظاً) أو خطأً (كتابة).

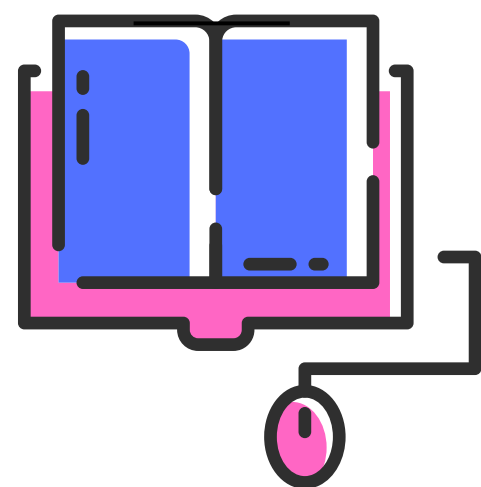
10. بين الجهود العظيمة التي بذلها علماء المسلمين في خدمة السنة النبوية وتمييز صحيحها من سقيمها.

الإجابة: رحلوا في طلب الحديث، ووضعوا قواعد المصطلح الصارمة، ودققوا في أسانيد الرواة وأمتانهم، وألفوا دواوين السنة كالمسانيد والصحاح والسنن.

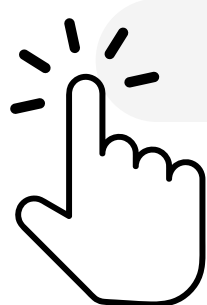


تم تحميل ورفع المادة على منصة

المعلم التعليمي



للتعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUALM.COM



انضم الى قناة المنهج السوداني على التليجرام

T.ME/ALMANHJ_S

ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الوحدة: الرابعة (الحديث النبوي)

الصف: الأول الثانوي

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

- (1) المراد بجلاوة الإيمان كما ذكره العلماء هو:
(أ) كثرة الأموال والقصور (ب) استلذاذ الطاعات وتحمل المشقات في رضا الله ورسوله (ج) تناول الأطعمة الطيبة (د) حب الدنيا والزينة
- (2) من علامات محبة العبد لله ورسوله صلى الله عليه وسلم:
(أ) العمل بكتاب الله وسنة رسوله (ب) إعطاء الأموال لمن سأل فقط (ج) ترك العمل والجلوس في المساجد (د) اتباع الهوى
- (3) المراد بطلب العلم في حديث (طلب العلم فريضة على كل مسلم):
(أ) فرض عين على كل فرد فيما يحتاج إليه لدينه (ب) خاص بالعلماء الكبار فقط (ج) فرض كفاية مطلقاً (د) غير محدد بوقت
- (4) من أمانات المجالس التي حذر الإسلام من إفشائها:
(أ) أمانة السر وما يدار في المجالس من حديث يحفظه الإنسان (ب) أمانة البيع والشراء (ج) أمانة الوظائف العامة (د) أمانة أداء الصلاة
- (5) حذر النبي صلى الله عليه وسلم من الظن لأن الظن:
(أ) أكذب الحديث (ب) يجلب الرزق (ج) يوضح الحقائق (د) محمود في كل حال
- (6) البحث عن عيوب الناس بقصد إظهارها يُسمى:
(أ) التجسس (ب) التحسس (ج) الحسد (د) التدابر
- (7) من سنن الفطرة التي حث عليها النبي صلى الله عليه وسلم:
(أ) الختان والاستحداد وقص الشارب (ب) إطالة الأظافر وطلاؤها (ج) ترك الشعر دون إزالة (د) لبس الحرير
- (8) حكم تربية الأظافر وطلائها بالمناكير للمرأة أثناء الوضوء:
(أ) مخالف للفطرة ومانع لوصول الماء مما يبطل الوضوء (ب) مستحب شرعاً (ج) واجب في الصلاة (د) مباح مطلقاً
- (9) المراد بحديث (الدال على الخير كفاعله):
(أ) أن من أرشد غيره إلى خير فله مثل أجره دون أن ينقص من أجورهم شيء (ب) أخذ أجر مالي على النصيح (ج) إجبار الناس على فعل الخير (د) ترك النصيحة خوف الرياء
- (10) من أركان الصلاة التي ذكرت في حديث المسيء في صلاته:
(أ) الطمأنينة في الركوع والرفع منه والسجود (ب) قراءة سورة الكهف (ج) إخراج الزكاة (د) صيام رمضان

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

- (1) من وجد حلاوة الإيمان أحب الله ورسوله مما سواهما وكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار. ()
- (2) طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة لتحقيق العلوم النافعة. ()
- (3) الأمانة تشمل أمانة السر والمشورة والبيع والشراء والتكاليف الشرعية والوظائف العامة. ()
- (4) التجسس والتحسس والحسد والباغض والتدابير أمور مشروعة في التعامل الاجتماعي. ()
- (5) قيمة الإنسان عند الله تعالى تكون بزيه الظاهري وجسمه الضخم وصورته الحسنة. ()
- (6) سنن الفطرة خمس هي: الختان والاستحداد ونتف الإبط وقص الشارب وتقليم الأظفار. ()
- (7) الدال على الشر كفاعله في الإثم والعقاب مثل الدال على الخير في الأجر والثواب. ()
- (8) حديث المسيء في صلاته يبين أن الصلاة إذا لم تؤد أركانها والطمأنينة فيها فلا تعد صلاة صحيحة. ()
- (9) صلاة العشاء وصلاة الفجر تعتبران أثقل صلاة على المنافقين لعدم خوفهم من الله ولريائهم. ()
- (10) من أمارات الإيمان الكامل وحسن الإسلام الحفاظ على الأمانة والوفاء بالعهد. ()
- (11) من وجد حلاوة الإيمان أحب الله ورسوله مما سواهما. ()
- (12) طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة. ()
- (13) التجسس والتحسس والحسد والتدابير أمور مباحة في التعامل بين المسلمين. ()
- (14) الدال على الشر كفاعله في الإثم والعقاب مثل الدال على الخير في الأجر والثواب. ()
- (15) من أمارات الإيمان وحسن الإسلام الحفاظ على الأمانة والوفاء بالعهد. ()

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

- (1) ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان: أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما
- (2) طلب العلم فريضة على كل
- (3) لا إيمان لمن لا أمانة له، ولا دين لمن لا
- (4) إياكم والظن فإن الظن أكذب
- (5) الفطرة خمس: الختان والاستحداد ونتف الإبط وقص الشارب وتقليم
- (6) من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من
- (7) الصلاة الخمس والجمعة إلى الجمعة كفارة لما بينهن ما لم تغش
- (8) إن أثقل صلاة على المنافقين صلاة العشاء وصلاة

- (9) المستشار
- (10) التقوى ههنا ويشير النبي صلى الله عليه وسلم إلى

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين الحب في الله والبغض في الله والمحبة الدنيوية المذمومة:

وجه المقارنة	الحب في الله	المحبة الدنيوية المذمومة
الغاية والأساس		

2. قارن بين التجسس والتحسس في معنهما ودلالاتهما الأخلاقية:

وجه المقارنة	التجسس	التحسس
المعنى والقصد		

3. قارن بين الدال على الخير والدال على الشر من حيث الأجر والوزر:

وجه المقارنة	الدال على الخير	الدال على الشر
الأثر والجزاء الأخروي		

4. قارن بين قيمة الإنسان بالصورة والزهر الظاهري وقيمتها بالقلب والعمل الصالح:

وجه المقارنة	القيمة بالمظهر والصورة	القيمة بالقلب والعمل
اعتبارها عند الله		

5. قارن بين صلاة الجماعة للمؤمنين وصلاة المنافقين في صلاتي العشاء والفجر:

وجه المقارنة	موقف المؤمنين	موقف المنافقين
الحرص والتشاغل		

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: جعل النبي صلى الله عليه وسلم حب الله ورسوله فوق كل حب دنيوي.
- (2) علل: تشبيه النبي صلى الله عليه وسلم كراهية الكفر بكراهية القذف في النار.
- (3) علل: وجوب طلب العلم على كل مسلم ومسلمة.
- (4) علل: تحريم إفشاء أسرار المجالس وأسرار الدولة (خيانة الأمانة).
- (5) علل: تحريم النبي صلى الله عليه وسلم للظن والتجسس والحسد بين المسلمين.
- (6) علل: كون احتقار المسلم ذنباً مهلكاً كافياً للوبال والعذاب.
- (7) علل: مشروعية سنن الفطرة كالتحтан وقص الشارب وإزالة الأظفار.
- (8) علل: بطلان الوضوء والغسل بتربوي الأظافر وطلائها بالمناكير.
- (9) علل: كون الدال على الخير كفاعله في الأجر والثواب.
- (10) علل: ثقل صلاتي العشاء والفجر على المنافقين وتوعدهم بالعقاب.



خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

1. اشرح حديث (ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان) مبيناً خصاله العظيمة.
2. وضح مكانة العلم والعلماء في الإسلام مستشهداً بحديث طلب العلم والأقوال المأثورة.
3. عدد مجالات الأمانة المختلفة في الإسلام، وبين خطورة خيانتها.
4. ما هي الآثار السلبية للظن السيئ والتجسس والحسد على تماسك المجتمع المسلم؟
5. اذكر سنن الفطرة الخمس وشرح الفوائد الصحية والشرعية لكل منها.
6. وضح المعنى المستفاد من حديث (من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه).
7. اشرح حديث المسيء في صلاته مستخرجاً أهم الأركان والآداب المستفادة منه.
8. بين الحكمة والفوائد العظيمة المترتبة على أداء الصلاة في جوانبها الجسمية والروحية والاجتماعية.
9. لماذا اعتبر النبي صلى الله عليه وسلم صلاتي العشاء والفجر معياراً لتمييز المؤمن الصادق عن المنافق؟
10. استخلص أبرز القيم التربوية والأخلاقية المستفادة من أحاديث الوحدة الرابعة.

إجابات ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الوحدة: الرابعة (الحديث النبوي)

الصف: الأول الثانوي

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

- المراد بجلاوة الإيمان كما ذكره العلماء هو:
(أ) كثرة الأموال والقصور (ب) استلذاذ الطاعات وتحمل المشقات في رضا الله ورسوله (ج) تناول الأطعمة الطيبة (د) حب الدنيا والزينة
- من علامات محبة العبد لله ورسوله صلى الله عليه وسلم:
(أ) العمل بكتاب الله وسنة رسوله (ب) إعطاء الأموال لمن سأل فقط (ج) ترك العمل والجلوس في المساجد (د) اتباع الهوى
- المراد بطلب العلم في حديث (طلب العلم فريضة على كل مسلم):
(أ) فرض عين على كل فرد فيما يحتاج إليه لدينه (ب) خاص بالعلماء الكبار فقط (ج) فرض كفاية مطلقاً (د) غير محدد بوقت
- من أمانات المجالس التي حذر الإسلام من إفشائها:
(أ) أمانة السر وما يدار في المجالس من حديث يحفظه الإنسان (ب) أمانة البيع والشراء (ج) أمانة الوظائف العامة (د) أمانة أداء الصلاة
- حذر النبي صلى الله عليه وسلم من الظن لأن الظن:
(أ) أكذب الحديث (ب) يجلب الرزق (ج) يوضح الحقائق (د) محمود في كل حال
- البحث عن عيوب الناس بقصد إظهارها يسمى:
(أ) التجسس (ب) التحسس (ج) الحسد (د) التدابر
- من سنن الفطرة التي حث عليها النبي صلى الله عليه وسلم:
(أ) الختان والاستحداد وقص الشارب (ب) إطالة الأظافر وطلاؤها (ج) ترك الشعر دون إزالة (د) لبس الحرير
- حكم تربية الأظافر وطلائها بالمناكير للمرأة أثناء الوضوء:
(أ) مخالف للفطرة ومانع لوصول الماء مما يبطل الوضوء (ب) مستحب شرعاً (ج) واجب في الصلاة (د) مباح مطلقاً
- المراد بحديث (الدال على الخير كفاعله):
(أ) أن من أرشد غيره إلى خير فله مثل أجره دون أن ينقص من أجورهم شيء (ب) أخذ أجر مالي على النصيحة (ج) إجبار الناس على فعل الخير (د) ترك النصيحة خوف الرياء
- من أركان الصلاة التي ذكرت في حديث المسبيء في صلاته:
(أ) الطمأنينة في الركوع والرفع منه والسجود (ب) قراءة سورة الكهف (ج) إخراج الزكاة (د) صيام رمضان

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

- (1) من وجد حلاوة الإيمان أحب الله ورسوله مما سواهما وكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار. (صواب)
- (2) طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة لتحصيل العلوم النافعة. (صواب)
- (3) الأمانة تشمل أمانة السر والمشورة والبيع والشراء والتكاليف الشرعية والوظائف العامة. (صواب)
- (4) التجسس والتحسس والحسد والباغض والتدابير أمور مشروعة في التعامل الاجتماعي. (خطأ)
- (5) قيمة الإنسان عند الله تعالى تكون بزيه الظاهري وجسمه الضخم وصورته الحسنة. (خطأ)
- (6) سنن الفطرة خمس هي: الختان والاستحداد وتنف الإبط وقص الشارب وتقليم الأظفار. (صواب)
- (7) الدال على الشر كفاعله في الإثم والعقاب مثل الدال على الخير في الأجر والثواب. (صواب)
- (8) حديث المسيء في صلاته يبين أن الصلاة إذا لم تؤد أركانها والطمأنينة فيها فلا تعد صلاة صحيحة. (صواب)
- (9) صلاة العشاء وصلاة الفجر تعتبران أثقل صلاة على المنافقين لعدم خوفهم من الله ولريائهم. (صواب)
- (10) من أمارات الإيمان الكامل وحسن الإسلام الحفاظ على الأمانة والوفاء بالعهد. (صواب)
- (11) من وجد حلاوة الإيمان أحب الله ورسوله مما سواهما. (صواب)
- (12) طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة. (صواب)
- (13) التجسس والتحسس والحسد والتدابير أمور مباحة في التعامل بين المسلمين. (خطأ)
- (14) الدال على الشر كفاعله في الإثم والعقاب مثل الدال على الخير في الأجر والثواب. (صواب)
- (15) من أمارات الإيمان وحسن الإسلام الحفاظ على الأمانة والوفاء بالعهد. (صواب)

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

- (1) ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان: أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما (سواهما)
- (2) طلب العلم فريضة على كل (مسلم)
- (3) لا إيمان لمن لا أمانة له، ولا دين لمن لا له. (عهد)
- (4) إياكم والظن فإن الظن أكذب (الحديث)
- (5) الفطرة خمس: الختان والاستحداد وتنف الإبط وقص الشارب وتقليم (الأظفار)
- (6) من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من (تبعه)
- (7) الصلاة الخمس والجمعة إلى الجمعة كفارة لما بينهن ما لم تغش (الكبائر)

- (8) إن أثقل صلاة على المنافقين صلاة العشاء وصلاة (الفجر)
- (9) المستشار (وثن)
- (10) التقوى ههنا ويشير النبي صلى الله عليه وسلم إلى (صدره)

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين الحب في الله والبغض في الله والمحبة الدنيوية المذمومة:

وجه المقارنة	الحب في الله	المحبة الدنيوية المذمومة
الغاية والأساس	طاعة الله ورسوله، وتقوية لأواصر الإخوة الإيمانية.	مبنية على الأهواء الشخصية أو المصالح العاجلة أو المعاصي.

2. قارن بين التجسس والتحسس في معناهما ودلالاتهما الأخلاقية:

وجه المقارنة	التجسس	التحسس
المعنى والقصد	البحث عن عيوب الناس واستقصاء عورتهم وغالباً يكون بالشر.	تتبع أخبار الناس واستماع حديثهم بقصد الاطلاع دون إضرار مباشر (أو بمعنى تقصي الخير في بعض السياقات وقد يكون بمعنى البحث عن العيوب).

3. قارن بين الدال على الخير والدال على الشر من حيث الأجر والوزر:

وجه المقارنة	الدال على الخير	الدال على الشر
الأثر والجزاء الأخروي	له مثل أجر فاعله دون أن ينقص من أجورهم شيء.	عليه مثل وزر فاعله وإثمه دون أن ينقص من أوزارهم شيء.

4. قارن بين قيمة الإنسان بالصورة والزهر الظاهري وقيّمته بالقلب والعمل الصالح:

وجه المقارنة	القيمة بالمظهر والصورة	القيمة بالقلب والعمل
اعتبارها عند الله	لا تنفع العبد ولا ترفع قدره عند الله إن خلا القلب من التقوى.	هي مدار النظر الإلهي؛ فإن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم.

5. قارن بين صلاة الجماعة للمؤمنين وصلاة المنافقين في صلاتي العشاء والفجر:

وجه المقارنة	موقف المؤمنين	موقف المنافقين
الحرص والتشاغل	يحرصون عليها ويشهدونها رغبةً واحتساباً لثقل ميزانها.	تثقل عليهم جداً ويتعمدون التخلف عنها لعدم إيمانهم الصادق.

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: جعل النبي صلى الله عليه وسلم حب الله ورسوله فوق كل حب دنيوي.
لأن محبة الله ورسوله هي أصل الإيمان وأساسه، ومنها يتفرع كل حب صادق وخير.
- (2) علل: تشبيه النبي صلى الله عليه وسلم كراهية الكفر بكراهية القذف في النار.
لبيان عظم خطر الكفر وفضاعته في قلب المؤمن، وأن البعد عنه كالبعد عن الهلاك المحقق بالنار.
- (3) علل: وجوب طلب العلم على كل مسلم ومسلمة.
لأن العلم طريق معرفة الله، وعبادته الصحيحة، وتمييز الحلال من الحرام في أمور الدين والحياة.
- (4) علل: تحريم إفشاء أسرار المجالس وأسرار الدولة (خيانة الأمانة).
لأن إفشاءها يؤدي إلى قطع الثقة بين المسلمين، وإحداث القتن والضرر العظيم بالأفراد والمجتمع.
- (5) علل: تحريم النبي صلى الله عليه وسلم للظن والتجسس والحسد بين المسلمين.
لأنها أمراض قلبية واجتماعية تمزق وحدة الصف، وتزرع العداوة والبغضاء بين المؤمنين.
- (6) علل: كون احتقار المسلم ذنباً مهلكاً كافياً للوبال والعذاب.
لما يتضمنه من الكبر وازدراء عباد الله الذين أكرمهم الإيمان، وهو منافٍ للأخلاق الإسلامية.
- (7) علل: مشروعية سنن الفطرة كالختان وقص الشارب وإزالة الأظفار.
لما تحققه من النظافة الشخصية، والجمال، والمظهر الحسن، والوقاية الصحية.
- (8) علل: بطلان الوضوء والغسل بتربوي الأظافر وطلائها بالمناكير.
لأن المناكير تشكل طبقة عازلة تمنع وصول الماء الحقيقي إلى بشرة وأظفار العضو المفترض غسله.
- (9) علل: كون الدال على الخير كفاعله في الأجر والثواب.
لأنه كان سبباً مباشراً في هداية أو إعانة الغير على طاعة الله، فله سهم من الأجر.
- (10) علل: ثقل صلاتي العشاء والفجر على المنافقين وتوعدهم بالعقاب.
بسبب خلو قلوبهم من تعظيم الله، واعتمادهم على الرياء وحضورها فقط أمام الناس في الصلوات النهارية.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الرابعة (الحديث النبوي)

1. اشرح حديث (ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان) مبيناً خصاله العظيمة.

الإجابة: يبين الحديث الخصال التي يُنال بها طعم الإيمان ولذته وهي: تقديم محبة الله ورسوله على كل شيء، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله، وأن يكره الرجوع للكفر كراهة الإلقاء في النار.

2. وضح مكانة العلم والعلماء في الإسلام مستشهداً بحديث طلب العلم والأقوال المأثورة.

الإجابة: الإسلام يرفع من قدر العلم والعلماء، فطلب العلم فريضة على كل مسلم، والعلماء ورثة الأنبياء، وطلب العلم يسلك صاحبه طريقاً إلى الجنة.

3. عدد مجالات الأمانة المختلفة في الإسلام، وبين خطورة خيانتها.

الإجابة: مجالاتها: أمانة العبادات، أمانة الودائع، أمانة الأسرار، أمانة الوظائف والأعمال، أمانة الجوارح. خطورة خيانتها: علامة من علامات النفاق وتؤدي لانحيار المجتمع.

4. ما هي الآثار السلبية للظن السيئ والتجسس والحسد على تماسك المجتمع المسلم؟

الإجابة: تفكك الروابط الاجتماعية، نشر الريبة والشك، قطع أواصر المحبة، إشاعة العداوة والبغضاء بين أفراد المجتمع الواحد.

5. اذكر سنن الفطرة الخمس وشرح الفوائد الصحية والشرعية لكل منها.

الإجابة: الختان، الاستحداد (إزالة شعر العانة)، تنف الإبط، قص الشارب، تقليم الأظفار. فوائدها: حفظ النظافة، إزالة الروائح الكريهة، والتخلق بالأخلاق الطيبة.

6. وضح المعنى المستفاد من حديث (من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه).

الإجابة: فضل الدعوة إلى الخير وإرشاد الناس إليه، وأن المبادر بسنّ طريق الخير ينال أجر كل من عمل به دونه أن ينقص من أجورهم شيء.

7. اشرح حديث المسيء في صلاته مستخرجاً أهم الأركان والآداب المستفادة منه.

الإجابة: علم النبي صلى الله عليه وسلم الرجل كيفية الصلاة الصحيحة بتعليمه أركانها كالركوع والسجود والطمأنينة، ويدل على وجوب تعليم الجاهل برفق.

8. بين الحكمة والفوائد العظيمة المترتبة على أداء الصلاة في جوانبها الجسمية والروحية والاجتماعية.

الإجابة: الصلاة تطهر النفس، وتنبه عن الفحشاء والمنكر، وتقوي الصلة بالله، وتجمع المسلمين في الصفوف متحابين متآخين.

9. لماذا اعتبر النبي صلى الله عليه وسلم صلاتي العشاء والفجر معياراً لتمييز المؤمن الصادق عن المنافق؟

الإجابة: لظلمة الليل والبرد فيهما، مما يجعل أداءهما في جماعة ثقيلًا على من لا يخلص لله نيةً ولا يرجو ثواباً.

10. استخلص أبرز القيم التربوية والأخلاقية المستفادة من أحاديث الوحدة الرابعة.

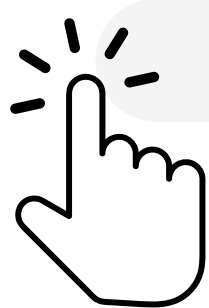
الإجابة: الإخلاص لله، المحبة في الله، الأمانة، تحري الصدق وترك الظن السيئ، النظافة، الحرص على أداء العبادات بخشوع وطمأنينة.

تم تحميل ورفع المادة على منصة



المعلم التعليمي

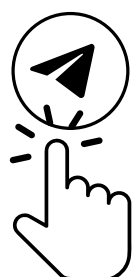
للتعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUALM.COM



انظم الى قناة المنهج السوداني على التليجرام

T.ME/ALMANHJ_S

ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: الخامسة (العقيدة الإسلامية)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الخامسة (العقيدة الإسلامية)

- (1) تُعرف العقيدة لغةً بأنها:
(أ) التصديق القلبي فقط (ب) العقد والربط (ج) النطق باللسان (د) العمل بالجوارح
- (2) يُقصد بالعقيدة اصطلاحاً بمفهومها الخاص:
(أ) الإيمان بوجود الطبيعة (ب) اعتقاد في القلب ونطق باللسان وعمل بالجوارح والأركان (ج) الفلسفة العقلية البحتة (د) التقليد الأعمى للآباء
- (3) من أحوال الناس تجاه الإيمان كما وردت في أوائل سورة البقرة:
(أ) المؤمنون، الكفار، المنافقون (ب) الأنبياء، الملائكة، الشياطين (ج) العلماء، الجهال، العباد (د) الأغنياء، الفقراء، الوسط
- (4) من أهداف العقيدة الإسلامية:
(أ) التخييط القوضي للفكر (ب) إخلاص النية والعبادة لله تعالى وحده (ج) نشر الخرافات والبدع (د) القلق النفسي والاضطراب
- (5) تميزت العقيدة الإسلامية بأنها وسط بين:
(أ) الغلو والتقصير والتشبيه والتنزيه المعطل (ب) الملحدين والمشركين في إثبات إله واحد منزه عن الحلول والاتحاد (ج) الفلسفة اليونانية والتشبيه التجسيمي (د) جميع ما سبق صحيح
- (6) الكفر الأكبر الذي يعني الإخبار عن الحق بخلاف الواقع أو الادعاء أن الرسول جاء بخلاف الحق هو:
(أ) كفر الإعراض (ب) كفر الشك (ج) كفر التكذيب (د) كفر الجحود
- (7) الشرك الأكبر معناه:
(أ) الرياء اليسير في العبادة (ب) صرف شيء من أنواع العبادة لغير الله أو مساواة مخلوق بالخالق (ج) الحلف بغير الله من غير تعظيم (د) كفر النعمة
- (8) من صور ادعاء علم الغيب المحرمة شرعاً:
(أ) قراءة الكف والفتجان وضرب الرمال (ب) التنجيم والكهانة والعرافة (ج) تصديق الكهان والعرافين (د) جميع ما ذكر صحيح
- (9) الرقى الممنوعة التي تعد من الشرك الأكبر هي ما اشتملت على:
(أ) آيات القرآن الكريم الأحاديث النبوية (ب) الاستعانة بأسماء الجن والشياطين والطلاسم وما لا يفهم معناه (ج) الدعاء بأسماء الله الحسنى (د) الأدوية المباحة
- (10) حكم تعليق التائم التي تكون من غير القرآن (كالخرز والعظام والجلود والطلاسم) هو:
(أ) جائز شرعاً (ب) محرم قطعاً وهو من الشرك (ج) مستحب للمريض (د) مكروه تنزيهاً

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الخامسة (العقيدة الإسلامية)

- (1) العقيدة الإسلامية بمفهومها العام هي ما يعتقد عليه القلب انعقاداً جازماً مطابقاً للواقع عن دليل. ()
- (2) إيمان الإنسان يزداد بالطاعة وينقص بالمعصية على عكس الملائكة الذين إيمانهم ثابت لا يتغير. ()
- (3) النفاق الاعتقادي هو عمل شيء من أعمال المنافقين دون أن يخرج صاحبه من ملة الإسلام. ()
- (4) تميزت العقيدة الإسلامية بأنها وسط بين الغلو والتسبيح المجهول والتجسق والتشبيه. ()
- (5) من أهداف العقيدة الإسلامية تحرير العقل والفكر من التخبط والفوضى ونشر الطمأنينة والراحة النفسية. ()
- (6) الكفر الأصغر هو الذي يخرج من الملة الإسلامية ويوجب الخلود في النار. ()
- (7) الشرك الأكبر يحبط العمل ويوجب الخلود في نار جهنم والعياذ بالله. ()
- (8) السحر هو عزائم وعقد ينفث فيها وله حقيقة مؤثرة بإذن الله تعالى وقرنه الشارع بالشرك. ()
- (9) إتيان الكهان والعرافين وسؤالهم وتصديقهم يعد من الكفر أو الشرك لادعائهم علم الغيب. ()
- (10) الرقي الشرعية التي تكون بالكآب والسنة واللغة العربية مع الاعتقاد بأن المؤثر هو الله جائزة ومستحبة. ()

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الخامسة (العقيدة الإسلامية)

- (1) تُعرف العقيدة لغةً من والربط.
- (2) يتناول الإيمان ثلاثة أعمال هي: اعتقاد القلب ونطق وعمل بالجوارح والأركان.
- (3) حال الناس تجاه الإيمان ثلاثة أنواع كما ذكرت في أوائل سورة البقرة وهم: المؤمنون، والكفار، و
- (4) من أهداف العقيدة الإسلامية إخلاص النية والعبادة لله تعالى
- (5) الكفر الأكبر ينقسم إلى خمسة أقسام هي: كفر التكذيب، وكفر إباء واستكبار، وكفر الإعراض، وكفر الشك، وكفر
- (6) الشرك هو صرف شيء من أنواع العبادة لغير الله، أو مساواة مخلوق
- (7) من صور ادعاء علم الغيب: قراءة الكف والفتجان، والكهانة والعرافة، و
- (8) حكم تعليق التائم المصنوعة من غير القرآن كالخرز والعظام والطلاسم محرم قطعاً وهو من
- (9) الرقي الممنوعة هي ما اشتملت على الشرك والاستعانة بأسماء الجن و
- (10) الغيب هو ما غاب عن الناس في الأمور المستقبلية والماضية، وقد اختص الله تعالى

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الخامسة (العقيدة الإسلامية)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين العقيدة بمفهومها العام والعقيدة بمفهومها الخاص:

وجه المقارنة	العقيدة بمفهومها العام	العقيدة بمفهومها الخاص
التعريف والشمول		

2. قارن بين النفاق الاعتقادي والنفاق العملي من حيث الأثر والخروج من الملة:

وجه المقارنة	النفاق الاعتقادي	النفاق العملي
الأثر والملة		

3. قارن بين الكفر الأكبر والكفر الأصغر من حيث الخروج من الدين:

وجه المقارنة	الكفر الأكبر	الكفر الأصغر
الحكم والخروج من الإسلام		

4. قارن بين الشرك الأكبر والشرك الأصغر من حيث التأثير على العمل والخلود في النار:

وجه المقارنة	الشرك الأكبر	الشرك الأصغر
إحباط العمل والخلود		

5. قارن بين الرقى الشرعية والرقى الممنوعة من حيث الأدلة والمشروعية:

وجه المقارنة	الرقى الشرعية	الرقى الممنوعة
الضوابط والحكم		

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

(1) علل: تفاوت إيمان البشر وزيادته ونقصه بخلاف الملائكة والشياطين.

(2) علل: خطورة النفاق الاعتقادي على المجتمع المسلم وأهله في الدرك الأسفل من النار.

-
- (3) علل: تميز العقيدة الإسلامية بكونها أمة وسطاً بين الأمم والمذاهب الفلسفية والوثنية.
 - (4) علل: وجوب إخلاص النية والعبادة لله تعالى وحده دون سواه في العقيدة الإسلامية.
 - (5) علل: تحريم الكهانة والعرافة والتنجيم واعتقاد تصديق من يدعي علم الغيب.
 - (6) علل: كون السحر من السبع الموبقات وقرنه الشارح بالشر بالله.
 - (7) علل: تحريم تعليق التمايم التي من غير القرآن (كالخرز والطلاسم والجلود).
 - (8) علل: تحقيق الراحة النفسية والفكرية للمؤمن المستمسك بعقيدته الصحيحة.
 - (9) علل: بطلان إيمان من يجد ركناً من أركان الإيمان الستة أو شريعة معلومة من الدين بالضرورة.
 - (10) علل: مشروعية الرقي الشرعية المستندة إلى القرآن الكريم والأحاديث الصحيحة.



خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الخامسة (الحقيقة الإسلامية)

1. عرّف العقيدة الإسلامية لغة واصطلاحاً، وبين جوانب الاعتقاد الثلاثة.
2. وضح أحوال الناس تجاه الإيمان كما وردت في القرآن الكريم، مبيناً أقسام الفئة الأولى (المؤمنون).
3. اذكر أنواع الكفار والمنافقين باختصار، وميز بين النفاق الاعتقادي والنفاق العملي.
4. اشرح وسطية العقيدة الإسلامية في إثبات وحدانية الله تعالى وتنزهه عن الحلول والاتحاد.
5. عدد خمسة من أهداف العقيدة الإسلامية وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.
6. فصل القول في أقسام الكفر الأكبر مع إعطاء مثال لكل قسم منها.
7. عرّف الشرك الأكبر والشرك الأصغر، وبين خطورة كل منهما على إيمان العبد.
8. ما هو السحر وما حقيقته؟ وما موقفه من الشريعة الإسلامية؟
9. اذكر صور ادعاء علم الغيب (كالكهانة والعرافة والتنجيم) وبين حكم تعاطيها وتصديقها.
10. قارن بالتفصيل بين أنواع الرقى والتمايم الجائزة والممنوعة في الإسلام.

إجابات ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: الخامسة (العقيدة الإسلامية)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة الخامسة (العقيدة الإسلامية)

- (1) تُعرف العقيدة لغةً بأنها:
(أ) التصديق القلبي فقط (ب) العقد والربط (ج) النطق باللسان (د) العمل بالجوارح
- (2) يقصد بالعقيدة اصطلاحاً بمفهومها الخاص:
(أ) الإيمان بوجود الطبيعة (ب) اعتقاد في القلب ونطق باللسان وعمل بالجوارح والأركان (ج) الفلسفة العقلية البحتة (د) التقليد الأعمى للأباء
- (3) من أحوال الناس تجاه الإيمان كما وردت في أوائل سورة البقرة:
(أ) المؤمنون، الكفار، المنافقون (ب) الأنبياء، الملائكة، الشياطين (ج) العلماء، الجهال، العباد (د) الأغنياء، الفقراء، الوسط
- (4) من أهداف العقيدة الإسلامية:
(أ) التخييط القوضي للفكر (ب) إخلاص النية والعبادة لله تعالى وحده (ج) نشر الخرافات والبدع (د) القلق النفسي والاضطراب
- (5) تميزت العقيدة الإسلامية بأنها وسط بين:
(أ) الغلو والتقصير والتشبيه والتنزيه المعطل (ب) الملحدون والمشركون في إثبات إله واحد منزه عن الحلول والاتحاد (ج) الفلسفة اليونانية والتشبيه التجسيمي (د) جميع ما سبق صحيح
- (6) الكفر الأكبر الذي يعني الإخبار عن الحق بخلاف الواقع أو الادعاء أن الرسول جاء بخلاف الحق هو:
(أ) كفر الإعراض (ب) كفر الشك (ج) كفر التكذيب (د) كفر الجحود
- (7) الشرك الأكبر معناه:
(أ) الرياء اليسير في العبادة (ب) صرف شيء من أنواع العبادة لغير الله أو مساواة مخلوق بالخالق (ج) الحلف بغير الله من غير تعظيم (د) كفر النعمة
- (8) من صور ادعاء علم الغيب المحرمة شرعاً:
(أ) قراءة الكف والفنجان وضرب الرمال (ب) التنجيم والكهانة والعرافة (ج) تصديق الكهان والعرافين (د) جميع ما ذكر صحيح
- (9) الرقى الممنوعة التي تعد من الشرك الأكبر هي ما اشتملت على:
(أ) آيات القرآن الكريم الأحاديث النبوية (ب) الاستعانة بأسماء الجن والشياطين والطلاسم وما لا يفهم معناه (ج) الدعاء بأسماء الله الحسنى (د) الأدوية المباحة
- (10) حكم تعليق التائم التي تكون من غير القرآن (كالخرز والعظام والجلود والطلاسم) هو:
(أ) جائز شرعاً (ب) محرم قطعاً وهو من الشرك (ج) مستحب للمريض (د) مكروه تنزيهاً

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة الخامسة (الحقيقة الإسلامية)

- (1) العقيدة الإسلامية بمفهومها العام هي ما يعتقد عليه القلب اعتقاداً جازماً مطابقاً للواقع عن دليل. (صواب)
- (2) إيمان الإنسان يزداد بالطاعة وينقص بالمعصية على عكس الملائكة الذين إيمانهم ثابت لا يتغير. (صواب)
- (3) النفاق الاعتقادي هو عمل شيء من أعمال المنافقين دون أن يخرج صاحبه من ملة الإسلام. (خطأ)
- (4) تميزت العقيدة الإسلامية بأنها وسط بين الغلو والتسبيح المجهول والتجسق والتشبيه. (صواب)
- (5) من أهداف العقيدة الإسلامية تحرير العقل والفكر من التخبط والفوضى ونشر الطمأنينة والراحة النفسية. (صواب)
- (6) الكفر الأصغر هو الذي يخرج من الملة الإسلامية ويوجب الخلود في النار. (خطأ)
- (7) الشرك الأكبر يحبط العمل ويوجب الخلود في نار جهنم والعياذ بالله. (صواب)
- (8) السحر هو عزائم وعقد ينفث فيها وله حقيقة مؤثرة بإذن الله تعالى وقرنه الشارع بالشرك. (صواب)
- (9) إتيان الكهان والعرافين وسؤالهم وتصديقهم يعد من الكفر أو الشرك لادعائهم علم الغيب. (صواب)
- (10) الرقي الشرعية التي تكون بالكتاب والسنة واللغة العربية مع الاعتقاد بأن المؤثر هو الله جائزة ومستحبة. (صواب)

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة الخامسة (الحقيقة الإسلامية)

- (1) تُعرّف العقيدة لغةً من والربط. (العقد)
- (2) يتناول الإيمان ثلاثة أعمال هي: اعتقاد القلب ونطق وعمل بالجوارح والأركان. (باللسان)
- (3) حال الناس تجاه الإيمان ثلاثة أنواع كما ذكرت في أوائل سورة البقرة وهم: المؤمنون، والكفار، و . (المنافقون)
- (4) من أهداف العقيدة الإسلامية إخلاص النية والعبادة لله تعالى (وحده)
- (5) الكفر الأكبر ينقسم إلى خمسة أقسام هي: كفر التكذيب، وكفر إباء واستكبار، وكفر الإعراض، وكفر الشك، وكفر (النفاق)
- (6) الشرك هو صرف شيء من أنواع العبادة لغير الله، أو مساواة مخلوق (بالمخلوق)
- (7) من صور ادعاء علم الغيب: قراءة الكف والفتجان، والكهانة والعرافة، و (التنجيم)
- (8) حكم تعليق التماثيل المصنوعة من غير القرآن كالخرز والعظام والطلاسم محرم قطعاً وهو من (الشرك)
- (9) الرقي الممنوعة هي ما اشتملت على الشرك والاستعانة بأسماء الجن و (الشياطين)
- (10) الغيب هو ما غاب عن الناس في الأمور المستقبلية والماضية، وقد اختص الله تعالى (بعله)

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة الخامسة (العقيدة الإسلامية)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين العقيدة بمفهومها العام والعقيدة بمفهومها الخاص:

وجه المقارنة	العقيدة بمفهومها العام	العقيدة بمفهومها الخاص
التعريف والشمول	الحكم الذي ينعقد عليه القلب انعقاداً جازماً، سواء كان حقاً أو باطلاً.	الإيمان الجازم بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.

2. قارن بين النفاق الاعتقادي والنفاق العملي من حيث الأثر والخروج من الملة:

وجه المقارنة	النفاق الاعتقادي	النفاق العملي
الأثر والملة	يخرج صاحبه من الإسلام بالكلية، ومكانه في الدرك الأسفل من النار.	لا يخرج صاحبه من الملة، لكنه خطير وصاحبه على خطر عظيم.

3. قارن بين الكفر الأكبر والكفر الأصغر من حيث الخروج من الدين:

وجه المقارنة	الكفر الأكبر	الكفر الأصغر
الحكم والخروج من الإسلام	يخرج من الملة الإسلامية ويوجب الخلود الأبدي في نار جهنم.	لا يخرج من الملة، بل هو معصية كبيرة (كفر نعمة).

4. قارن بين الشرك الأكبر والشرك الأصغر من حيث التأثير على العمل والخلود في النار:

وجه المقارنة	الشرك الأكبر	الشرك الأصغر
إحباط العمل والخلود	يحبط جميع الأعمال ويوجب الخلود الأبدي في النار.	يحبط العمل الذي خالطه فقط (كالرياء البسير) ولا يوجب الخلود.

5. قارن بين الرقي الشرعية والرقي الممنوعة من حيث الأدلة والمشروعية:

وجه المقارنة	الرقي الشرعية	الرقي الممنوعة
الضوابط والحكم	جائزة ومستحبة، وتكون بالقرآن والأذكار الشرعية واللغة المفهومة.	محرمة وتعد شركاً، لأنها تتضمن الاستعانة بالجن والطلاسم الشركية.

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: تفاوت إيمان البشر وزيادته ونقصه بخلاف الملائكة والشياطين.
لأن البشر يطيعون ويعصون وتتأثر قلوبهم بالعبادات والمعاصي، بينما الملائكة مطيعون دائماً والشياطين عاصون دائماً.
- (2) علل: خطورة النفاق الاعتقادي على المجتمع المسلم وأهله في الدرك الأسفل من النار.
لأنهم يظهرون الإسلام ويبطنون الكفر، فهم طابور خامس يترصدون بالمسلمين الدوائر.
- (3) علل: تميز العقيدة الإسلامية بكونها أمة وسطاً بين الأمم والمذاهب الفلسفية والوثنية.
لأنها جمعت بين التنزيه الخالص لله بلا تعطيل، والإثبات بلا تشبيه ولا تمثيل.
- (4) علل: وجوب إخلاص النية والعبادة لله تعالى وحده دون سواه في العقيدة الإسلامية.
لأنه الخالق الرازق المستحق وحده للعبادة، والشرك به بطلان لكل عمل.
- (5) علل: تحريم الكهانة والعرافة والتنجيم واعتقاد تصديق من يدعي علم الغيب.
لأن علم الغيب استأثر الله تعالى به وحدها، وتصديق المدعين مكذب للقرآن الكريم.
- (6) علل: كون السحر من السبع الموبقات وقرنه الشارح بالشرب بالله.
لما فيه من الاستعانة بالشياطين والشرك والحاق الأذى بالناس وخداعهم.
- (7) علل: تحريم تعليق التائم التي من غير القرآن (كالخرز والطلاسم والجلود).
لأنها اعتقاد باطل بأنها دفعت الضر أو جلب النفع من دون الله، وهذا شرك أصغر أو أكبر بحسب الاعتقاد.
- (8) علل: تحقيق الراحة النفسية والفكرية للهؤم المستمسك بعقيدته الصحيحة.
لأنه يعلم أن كل ما يقدره الله حكمة ورحمة، فيزول عنه القلق والخوف من غير الله.
- (9) علل: بطلان إيمان من جحد ركاً من أركان الإيمان الستة أو شريعة معلومة من الدين بالضرورة.
لأن الإيمان كل متجزئ، وتكذيب جزء منه تكذيب لرسول الله صلى الله عليه وسلم والله تعالى.
- (10) علل: مشروعية الرقي الشرعية المستندة إلى القرآن الكريم والأحاديث الصحيحة.
لما فيها من التوكل على الله والاستشفاء بكلامه الطيب المبارك.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة الخامسة (الحقيقة الإسلامية)

1. عرّف العقيدة الإسلامية لغة واصطلاحاً، وبين جوانب الاعتقاد الثلاثة.

الإجابة: العقيدة لغة: العقد والربط والشد بقوة. اصطلاحاً: الإيمان الجازم بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر. جوانبها: الاعتقاد بالقلب، النطق باللسان، العمل بالجوارح.

2. وضح أحوال الناس تجاه الإيمان كما وردت في القرآن الكريم، مبيناً أقسام الفئة الأولى (المؤمنون).

الإجابة: أحوال الناس ثلاثة أصناف: مؤمنون، كفار، منافقون. والمؤمنون ينقسمون إلى: سابق بالخيرات، ومقتصد، وظالم لنفسه.

3. اذكر أنواع الكفار والمنافقين باختصار، وميز بين النفاق الاعتقادي والنفاق العملي.

الإجابة: الكفار أنواع (معاند، جاهل، منافق). والنفاق الاعتقادي هو إظهار الإيمان وإبطان الكفر (مخلد في النار)، أما النفاق العملي فهو الاتصاف بخصال المنافقين مع بقاء الإيمان في القلب.

4. اشرح وسطية العقيدة الإسلامية في إثبات وحدانية الله تعالى وتنزهه عن الحلول والاتحاد.

الإجابة: تثبت العقيدة الإسلامية صفات الكمال لله تبارك وتعالى على الوجه اللائق به دون تشبيه له بخلوقاته (لا تمثيل)، ودون تعطيل لصفاته أو نفي لها (لا تكييف).

5. عدد خمسة من أهداف العقيدة الإسلامية وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.

الإجابة: 1. إخلاص العبادة لله. 2. تحرير العقل من انحرافات. 3. تحقيق الطمأنينة النفسية. 4. بناء مجتمع متماسك مترابط. 5. الفوز بالرضوان والجنة.

6. فصل القول في أقسام الكفر الأكبر مع إعطاء مثال لكل قسم منها.

الإجابة: أقسامه: كفر التكذيب (تكذيب الرسل)، كفر الاستكبار (استكبار إبليس)، كفر الإعراض، كفر الشك، وكفر النفاق.

7. عرّف الشرك الأكبر والشرك الأصغر، وبين خطورة كل منهما على إيمان العبد.

الإجابة: الشرك الأكبر: صرف العبادة لغير الله (يحبط العمل ويخلد في النار). الشرك الأصغر: ما أخبر الشارع بأنه شرك ولم يصل لحر الإشراك الأكبر (كالرياء اليسير، وهو يحبط العمل الذي خالطه).

8. ما هو السحر وما حقيقته؟ وما موقفه من الشريعة الإسلامية؟

الإجابة: السحر: عزائم وعقد ونفوس خبيثة تؤثر في القلوب والأبدان. وحقيقته ثابتة وله تأثير، وموقفه التحريم القطعي وعده من الكبائر والموبقات والشرك.

9. اذكر صور ادعاء علم الغيب (كالكهانة والعرافة والتنجيم) وبين حكم تعاطيها وتصديقها.

الإجابة: صورها: قراءة الكف، الفنجان، التنجيم، ضرب الرمال. حكمها: محرمة ومن الجائر، وتصديق الكهان كفر بما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم.

10. قارن بالتفصيل بين أنواع الرقى والتائم الجائزة والممنوعة في الإسلام.

الإجابة: الرقى والتائم الجائزة: ما كانت بالقرآن والأدعية النبوية واللغة الواضحة. الممنوعة: ما كانت بالطلاسم وأسماء الجن والشرك، وتعليق التائم الشركية محرم قطعاً.

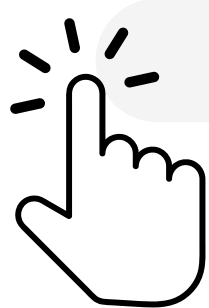


تم تحميل ورفع المادة على منصة



المعلم التعليمي

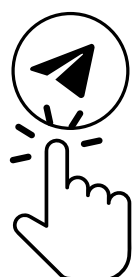
للتعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUALM.COM



انظم الى قناة المنهج السوداني على التليجرام

T.ME/ALMANHJ_S

ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

- (1) تُعد الأسرة في التشريع الإسلامي:
(أ) مؤسسة مؤقتة (ب) دعامة أساسية في المجتمع والخلية الحية في كيانه (ج) مجموعة أفراد بلا روابط (د) تنظيمًا اجتماعيًا ثانوياً
- (2) من مقاصد الإسلام الكبرى من تكوين الأسرة:
(أ) تحقيق السكن والمودة والرحمة وإعمار الكون بالنسل الصالح (ب) التفاخر بالأموال (ج) المنافسة بين العائلات (د) جمع الثروات فقط
- (3) أقل مدة للحمل في التشريع الإسلامي هي:
(أ) ثلاثة أشهر (ب) أربعة أشهر (ج) ستة أشهر (د) تسعة أشهر
- (4) غالب فترة الحمل الطبيعية عند النساء هي:
(أ) خمسة أشهر (ب) سبعة أشهر (ج) تسعة أشهر (د) سنة كاملة
- (5) أركان الزواج الشرعي الأساسية تتضمن:
(أ) الشاهدان فقط (ب) الزوجان الخاليان من موانع النكاح، والولي، والصيغة (الإيجاب والقبول) (ج) الاحتفال الكبير (د) دفع المهر الفوري
- (6) من المهددات الأساسية التي تقف في طريق استقرار الأسرة وبنائها:
(أ) التعاون الأسري (ب) التفاهم والحوار (ج) الإعراض عن شرع الله وضعف الوازع الديني والانحلال الأخلاقي (د) البر بالوالدين
- (7) أقل مدة الحيض عند النساء بحسب ما قرره الفقهاء غالباً هي:
(أ) يوم وليلة (ب) خمسة أيام (ج) عشرة أيام (د) خمسة عشر يوماً
- (8) أكثر مدة النفاس التي أجمع عليها العلماء غالباً هي:
(أ) أربعون يوماً (ب) عشرة أيام (ج) خمسة أيام (د) يوم وليلة
- (9) إذا جاءت المرأة بولد بعد الزواج بأقل من ستة أشهر وهو حي فإن نسبه لأبيه:
(أ) لا يثبت فوراً (ب) لا يثبت نسبه لأبيه (ج) يثبت بشهادة الشهود (د) يتوقف على فحص الدم
- (10) أكثر مدة للحمل عند الإمام الشافعي رحمه الله تعالى هي:
(أ) سنة واحدة (ب) سنتان (ج) ثلاث سنوات (د) أربع سنين

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

- (1) الأسرة هي اللبنة الأساسية والخلية الحية في بناء المجتمع المسلم. ()
- (2) أباح الإسلام كل نظام أسري يخالف الأحكام الشرعية بغض النظر عن مصدره. ()
- (3) أقل مدة للحمل استنبطها العلماء من قوله تعالى (وحمله وفصاله ثلاثون شهراً) مع آية الفصال في عامين. ()
- (4) غالب مدة الحمل عند النساء هي تسعة أشهر وقد تزيد أياماً أو تنقص. ()
- (5) من أركان الزواج الصحيح وجود الزوجين الخاليين من موانع النكاح، وولي المرأة، والصيغة (الإيجاب والقبول). ()
- (6) الانحلال الأخلاقي وضياع القيم الدينية يُعدان من أبرز المهددات المعاصرة للكيان الأسري. ()
- (7) مدة النفاس كمدة الحيض في الأحكام، وغالباً أربعون يوماً. ()
- (8) لا يشترط في الزواج الشرعي رضا المرأة ولا إذن وليها في المذهب الصحيح المعتبر. ()
- (9) عناية الإسلام بالأسرة تبدأ قبل تكوينها باختيار الزوج الصالح والزوجة الصالحة. ()
- (10) الزواج في الإسلام عقد مغلظ وميثاق غليظ يقوم على السكن والمودة والتعاون. ()

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

- (1) الأسرة دعامة أساسية في المجتمع، وإذا كان الفرد هو اللبنة الأساسية فإن الأسرة هي الحية في كيانها.
- (2) من مقاصد الإسلام الكبرى من تكوين الأسرة تحقيق السكن و والرحمة.
- (3) أقل مدة للحمل في التشريع الإسلامي هي أشهر مستنبطة من آتي سورة لقمان والأحقاف.
- (4) غالب فترة الحمل عند عامة النساء هي أشهر.
- (5) من أركان الزواج الشرعي: الزوجان الخاليان من موانع النكاح، والولي، و (الإيجاب والقبول).
- (6) من أبرز المهددات التي تقف في طريق الأسرة المعاصرة: الإعراض عن شرع الله وضعف
- (7) أجمع العلماء على أن النفاس كالحيض في جميع أحكامه، وغالب مدته هي يوماً.
- (8) إذا وضعت المرأة حملها بعد الزواج بأقل من ستة أشهر وهو حي، فإنه نسبه لأبيه.
- (9) أكثر مدة للحمل عند الإمام الشافعي رحمه الله هي سنين.
- (10) عناية الإسلام تبدأ بالأسرة منذ اختيار كل من الزوجين للآخر على أساس والخلق.

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين مكانة الأسرة في التشريع الإسلامي ومكانتها في الأنظمة الوضعية:

وجه المقارنة	في التشريع الإسلامي	في الأنظمة الوضعية
الأهمية والأساس والغاية		

2. قارن بين أقل مدة للحمل وغالب مدة الحمل في الفقه الإسلامي:

وجه المقارنة	أقل مدة للحمل	غالب مدة الحمل
المدة والدليل الاستنباطي		

3. قارن بين مفهوم الزواج ومفهوم النكاح في التشريع الإسلامي:

وجه المقارنة	الزواج	النكاح
المدلول والمعنى الاصطلاحي		

4. قارن بين أحكام الحيض وأحكام النفاس من حيث التشابه والمدة:

وجه المقارنة	الحيض	النفاس
الأحكام والمدة الغالبة		

5. قارن بين مقاصد الأسرة في الإسلام والمهددات التي تقف في طريقها:

وجه المقارنة	مقاصد الأسرة في الإسلام	المهددات المعاصرة
الأثر والغاية		

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: اعتبار الأسرة اللبنة الأساسية والخلية الحية في بناء المجتمع الإسلامي.
- (2) علل: تشريع الإسلام لأحكام الأسرة وتنظيمها بدقة محكمة.
- (3) علل: تحديد الفقهاء لأقل مدة للحمل بستة أشهر استنباطاً من القرآن الكريم.
- (4) علل: عدم ثبوت نسب الولد لأبيه إذا وضعت المرأة حملها بأقل من ستة أشهر من الزواج وهو حي.
- (5) علل: اشتراط الولي والصيغة في عقد الزواج الصحيح في الإسلام.
- (6) علل: عناية الإسلام المبكرة باختيار الزوجين قبل تكوين الأسرة.
- (7) علل: خطورة المهددات المعاصرة (كالإعراض عن شرع الله والإنحلال) على كيان الأسرة.
- (8) علل: إجماع العلماء على أن النفاس كالحيض في غالب أحكامه الشرعية.
- (9) علل: جعل الإسلام عقد الزواج ميثاقاً غليظاً وليس مجرد اتفاق عابر.
- (10) علل: حرص التشريع الإسلامي على إحاطة الأحكام الأسرية بالقيم والأخلاق الفاضلة.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

1. اشرح مكانة الأسرة في الإسلام، مبيناً كيف اعتبرها التشريع النواة الحقيقية لبناء المجتمع.
2. عدد أبرز مقاصد الإسلام من تشريع تكوين الأسرة والزواج.
3. قارن باختصار بين نظرة الإسلام للأسرة والنظم الوضعية المعاصرة.
4. وضح المقصود بكل من الزواج والنكاح، وبين العلاقة والارتباط بينهما في التشريع.
5. اذكر أركان الزواج الشرعي وشروطه الأساسية لصحة العقد.
6. فصل القول في فترات الحمل (أقلها وغالبها وأكثرها) مع ذكر الدليل القرآني لأقل المدة.
7. بين الحكم الفقهي لمن وضعت ولداً بعد الزواج بأقل من ستة أشهر ومدى ثبوت نسبه.
8. وضح أحكام الحيض والنفاس وما يحرم على المرأة بسببهما في الفقه الإسلامي.
9. اذكر أبرز المهددات والمخاطر التي تقف في طريق استقرار الأسرة وبنائها في العصر الحديث.
10. استخلص أهم القيم التربوية والتشريعية المستفادة من دراسة وحدة الأسرة في التشريع الإسلامي.

إجابات ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

- (1) تُعد الأسرة في التشريع الإسلامي:
(أ) مؤسسة مؤقتة (ب) دعامة أساسية في المجتمع والخلية الحية في كيانها (ج) مجموعة أفراد بلا روابط (د) تنظيمًا اجتماعيًا ثانوياً
- (2) من مقاصد الإسلام الكبرى من تكوين الأسرة:
(أ) تحقيق السكن والمودة والرحمة وإعمار الكون بالنسل الصالح (ب) التفاخر بالأموال (ج) المنافسة بين العائلات (د) جمع الثروات فقط
- (3) أقل مدة للحمل في التشريع الإسلامي هي:
(أ) ثلاثة أشهر (ب) أربعة أشهر (ج) ستة أشهر (د) تسعة أشهر
- (4) غالب فترة الحمل الطبيعية عند النساء هي:
(أ) خمسة أشهر (ب) سبعة أشهر (ج) تسعة أشهر (د) سنة كاملة
- (5) أركان الزواج الشرعي الأساسية تتضمن:
(أ) الشاهدان فقط (ب) الزوجان الخاليان من موانع النكاح، والولي، والصيغة (الإيجاب والقبول) (ج) الاحتفال الكبير (د) دفع المهر الفوري
- (6) من المهددات الأساسية التي تقف في طريق استقرار الأسرة وبنائها:
(أ) التعاون الأسري (ب) التفاهم والحوار (ج) الإعراض عن شرع الله وضعف الوازع الديني والانحلال الأخلاقي (د) البر بالوالدين
- (7) أقل مدة الحيض عند النساء بحسب ما قرره الفقهاء غالباً هي:
(أ) يوم وليلة (ب) خمسة أيام (ج) عشرة أيام (د) خمسة عشر يوماً
- (8) أكثر مدة النفاس التي أجمع عليها العلماء غالباً هي:
(أ) أربعون يوماً (ب) عشرة أيام (ج) خمسة أيام (د) يوم وليلة
- (9) إذا جاءت المرأة بولد بعد الزواج بأقل من ستة أشهر وهو حي فإن نسبه لأبيه:
(أ) يثبت فوراً (ب) لا يثبت نسبه لأبيه (ج) يثبت بشهادة الشهود (د) يتوقف على فحص الدم
- (10) أكثر مدة للحمل عند الإمام الشافعي رحمه الله تعالى هي:
(أ) سنة واحدة (ب) سنتان (ج) ثلاث سنوات (د) أربع سنين

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

- (1) الأسرة هي اللبنة الأساسية والخلية الحية في بناء المجتمع المسلم. (صواب)
- (2) أباح الإسلام كل نظام أسري يخالف الأحكام الشرعية بغض النظر عن مصدره. (خطأ)
- (3) أقل مدة للحمل استنبطها العلماء من قوله تعالى (وحمله وفصاله ثلاثون شهراً) مع آية الفصال في عامين. (صواب)
- (4) غالب مدة الحمل عند النساء هي تسعة أشهر وقد تزيد أياماً أو تنقص. (صواب)
- (5) من أركان الزواج الصحيح وجود الزوجين الخاليين من موانع النكاح، وولي المرأة، والصيغة (الإيجاب والقبول). (صواب)
- (6) الانحلال الأخلاقي وضياع القيم الدينية يُعدان من أبرز المهددات المعاصرة للكيان الأسري. (صواب)
- (7) مدة النفاس كمدة الحيض في الأحكام، وغالبها أربعون يوماً. (صواب)
- (8) لا يشترط في الزواج الشرعي رضا المرأة ولا إذن وليها في المذهب الصحيح المعتبر. (خطأ)
- (9) عناية الإسلام بالأسرة تبدأ قبل تكوينها باختيار الزوج الصالح والزوجة الصالحة. (صواب)
- (10) الزواج في الإسلام عقد مغلف وميثاق غليظ يقوم على السكن والمودة والتعاون. (صواب)

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

- (1) الأسرة دعامة أساسية في المجتمع، وإذا كان الفرد هو اللبنة الأساسية فإن الأسرة هي . الحية في كيانها. (الخلية)
- (2) من مقاصد الإسلام الكبرى من تكوين الأسرة تحقيق السكن و والرحمة. (المودة)
- (3) أقل مدة للحمل في التشريع الإسلامي هي أشهر مستنبطة من آيتي سورة لقمان والأحقاف. (ستة)
- (4) غالب فترة الحمل عند عامة النساء هي أشهر. (تسعة)
- (5) من أركان الزواج الشرعي: الزوجان الخاليان من موانع النكاح، والولي، و .. (الإيجاب والقبول). (الصيغة)
- (6) من أبرز المهددات التي تقف في طريق الأسرة المعاصرة: الإغراض عن شرع الله وضعف .. (الوازع الديني)
- (7) أجمع العلماء على أن النفاس كالحيض في جميع أحكامه، وغالب مدته هي يوماً. (أربعون)
- (8) إذا وضعت المرأة حملها بعد الزواج بأقل من ستة أشهر وهو حي، فإنه نسبه لأبيه. (لا يثبت)
- (9) أكثر مدة للحمل عند الإمام الشافعي رحمه الله هي سنين. (أربع)
- (10) عناية الإسلام تبدأ بالأسرة منذ اختيار كل من الزوجين للآخر على أساس والخلق. (الدين)

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين مكانة الأسرة في التشريع الإسلامي ومكانتها في الأنظمة الوضعية:

وجه المقارنة	في التشريع الإسلامي	في الأنظمة الوضعية
الأهمية والأساس والغاية	الخلية الحية والدعامة الأساسية لبناء المجتمع، وينظر إليها كعقد مقدس وورباط ديني.	تنظر غالباً كمؤسسة مؤقتة أو عقد مادي بحت تخضع للمصالح المتغيرة.

2. قارن بين أقل مدة للحمل وغالب مدة الحمل في الفقه الإسلامي:

وجه المقارنة	أقل مدة للحمل	غالب مدة الحمل
المدة والدليل الاستنباطي	ستة أشهر، مستنبطة من آيتي سورة لقمان والأحقاف.	تسعة أشهر، مأخوذة من واقع الحال واستقراء النساء.

3. قارن بين مفهوم الزواج ومفهوم النكاح في التشريع الإسلامي:

وجه المقارنة	الزواج	النكاح
المدلول والمعنى الاصطلاحي	العقد الشرعي الذي يُحل به استمتاع كل من الزوجين بالآخر.	الضم والاتحاد، ويُطلق في الشرع على العقد أو الوطاء.

4. قارن بين أحكام الحيض وأحكام النفاس من حيث التشابه والمدة:

وجه المقارنة	الحيض	النفاس
الأحكام والمدة الغالبة	دم طبيعي يخرج من رحم المرأة في أوقات معلومة، وغالبه ستة أو سبعة أيام.	دم يخرج بسبب الولادة، وهو كالحيض في الأحكام، وغالبه أربعون يوماً.

5. قارن بين مقاصد الأسرة في الإسلام والمهددات التي تقف في طريقها:

وجه المقارنة	مقاصد الأسرة في الإسلام	المهددات المعاصرة
الأثر والغاية	تحقيق السكن، المودة، الرحمة، وإعمار الكون بالنسل الصالح.	الإعراض عن شرع الله، ضعف الوازع، والانحلال الأخلاقي.

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: اعتبار الأسرة اللبنة الأساسية والخلية الحية في بناء المجتمع الإسلامي.
لأن صلاح المجتمع متوقف على صلاح الأسرة، فهي المحضن الأول لتربية الأفراد.
- (2) علل: تشريع الإسلام لأحكام الأسرة وتنظيمها بدقة محكمة.
لحماية كيانها من التصدع، وضمان حقوق أفرادها، وتحقيق الاستقرار والسعادة البشرية.
- (3) علل: تحديد الفقهاء لأقل مدة للحمل بستة أشهر استنباطاً من القرآن الكريم.
لأن الله تعالى جمع بين مدة الحمل والرضاع في ثلاثين شهراً، وجعل مدة الرضاع عامين (24 شهراً)، فبقي للحمل ستة أشهر.
- (4) علل: عدم ثبوت نسب الولد لأبيه إذا وضعت المرأة حملها بأقل من ستة أشهر من الزواج وهو حي.
لأن العقد لم يستمر المدة التي يمكن فيها تكون الحمل شرعاً وعادةً.
- (5) علل: اشتراط الولي والصيغة في عقد الزواج الصحيح في الإسلام.
لصيانة المرأة وحفظ كرامتها، ولتحقيق التوثيق الشرعي للإيجاب والقبول بين الطرفين.
- (6) علل: عناية الإسلام المبكرة باختيار الزوجين قبل تكوين الأسرة.
لأن حسن الاختيار على أساس الدين والخلق هو الأساس المتين لنجاح الأسرة واستمرارها.
- (7) علل: خطورة المهددات المعاصرة (كالإعراض عن شرع الله والإنحلال) على كيان الأسرة.
لأنها تهدم القيم الأخلاقية وتفكك الروابط الأسرية وتؤدي إلى ضياع الأبناء.
- (8) علل: إجماع العلماء على أن النفاس كالحيض في غالب أحكامه الشرعية.
لاتحاد العلة بينهما وهي خروج الدم الطبيعي من الرحم.
- (9) علل: جعل الإسلام عقد الزواج ميثاقاً غليظاً وليس مجرد اتفاق عابر.
لعظم شأنه وما يترتب عليه من حقوق والتزامات وواجبات تربط بين عائلتين ومجتمع.
- (10) علل: حرص التشريع الإسلامي على إحاطة الأحكام الأسرية بالقيم والأخلاق الفاضلة.
لتسود المحبة والاحترام والتعاون بين أفراد الأسرة وتستمر الحياة الزوجية بخير.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة السادسة (الأسرة في التشريع الإسلامي)

1. اشرح مكانة الأسرة في الإسلام، مبيناً كيف اعتبرها التشريع النواة الحقيقية لبناء المجتمع.
الإجابة: الأسرة في الإسلام هي الخلية الحية والدعامة الأساسية للمجتمع؛ فصلاح الأفراد من صلاحها، وهي المحضن الأساسي للتربية وغرس الفضائل.

2. عدد أبرز مقاصد الإسلام من تشريع تكوين الأسرة والزواج.

الإجابة: 1. تحقيق السكن النفسي والمودة والرحمة. 2. إعمار الكون بالنسل الصالح. 3. إحصان الفروج وغض البصر. 4. حفظ الأنساب وتماسك المجتمع.

3. قارن باختصار بين نظرة الإسلام للأسرة والنظم الوضعية المعاصرة.

الإجابة: الإسلام ينظر للأسرة كعقد مقدس ويكان ديني واجتماعي متين، بينما الأنظمة الوضعية تنظر إليها غالباً كتنظيم مؤقت أو عقد مادي بحت يخضع للمصالح المتغيرة.

4. وضح المقصود بكل من الزواج والنكاح، وبين العلاقة والارتباط بينهما في التشريع.

الإجابة: الزواج: العقد الذي يحل به استمتاع الزوجين. النكاح: الضم والاتحاد، ويرادف الزواج في الاصطلاح الشرعي للدلالة على عقد التزويج.

5. اذكر أركان الزواج الشرعي وشروطه الأساسية لصحة العقد.

الإجابة: أركانه: الزوجان الخاليان من موانع النكاح، الولي، والصيغة (الإيجاب والقبول). ومن شروطه: رضا الطرفين والشاهدان.

6. فصل القول في فترات الحمل (أقلها وغالبها وأكثرها) مع ذكر الدليل القرآني لأقل المدة.

الإجابة: أقلها: ستة أشهر (ودليها الآيات بجمع مدة الحمل والرضاع). غالبها: تسعة أشهر. أكثرها: أربع سنين عند الشافعي.

7. بين الحكم الفقهي لمن وضعت ولداً بعد الزواج بأقل من ستة أشهر ومدى ثبوت نسبه.

الإجابة: لا يثبت نسبه لأبيه إذا وضعت به بعد الزواج بأقل من ستة أشهر وهو حي، لعدم إمكانية تكون الحمل في هذه المدة القصيرة.

8. وضح أحكام الحيض والنفاس وما يحرم على المرأة بسببهما في الفقه الإسلامي.

الإجابة: الحيض والنفاس مانعان من الصلاة والصيام والجماع حتى طهر المرأة واغتسلها، والنفاس كالحيض في جميع أحكامه وغالبه أربعون يوماً.

9. اذكر أبرز المهددات والمخاطر التي تقف في طريق استقرار الأسرة وبنائها في العصر الحديث.

الإجابة: الإعراض عن شرع الله، ضعف الوازع الديني، الانحلال الأخلاقي، انتشار الطلاق، والغفلة عن مقاصد الأسرة الإسلامية.

10. استخلص أهم القيم التربوية والتشريعية المستفادة من دراسة وحدة الأسرة في التشريع الإسلامي.

الإجابة: أهمية طاعة الله ورسوله في تنظيم الحياة الأسرية، ضرورة الالتزام بالأخلاق والمودة، حفظ الحقوق والواجبات بين أفراد الأسرة.

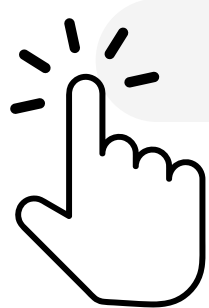


تم تحميل ورفع المادة على منصة



المعلم التعليمي

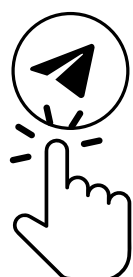
للتعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



المعلم التعليمي



ALMUALM.COM



انظم الى قناة المنهج السوداني على التليجرام

T.ME/ALMANHJ_S

ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

- (1) وقعت غزوة مؤتة في العام:
(أ) السابع الهجري (ب) الثامن الهجري (ج) التاسع الهجري (د) العاشر الهجري
- (2) السبب المباشر لغزوة مؤتة هو:
(أ) رغبة المسلمين في التجارة (ب) قتل شراحيل بن عمرو الغساني لرسول النبي صلى الله عليه وسلم الحارث بن عمير الأزدي (ج) هجوم الروم على المدينة (د) فتح مكة
- (3) أمر النبي صلى الله عليه وسلم على جيش مؤتة بالترتيب:
(أ) زيد بن حارثة، ثم جعفر بن أبي طالب، ثم عبد الله بن رواحة (ب) خالد بن الوليد، ثم علي بن أبي طالب، ثم أبو بكر (ج) سعد بن معاذ، ثم عثمان، ثم عمر (د) حمزة، ثم مصعب، ثم الزبير
- (4) القائد الذي وصفه النبي صلى الله عليه وسلم بأنه سيف من سيوف الله ففتح الله على يديه هو:
(أ) خالد بن الوليد (ب) عتبة بن ربيعة (ج) أبو عبيدة بن الجراح (د) عمرو بن العاص
- (5) وقعت غزوة حنين في شهر شوال من العام:
(أ) السابع الهجري (ب) الثامن الهجري (ج) التاسع الهجري (د) الحادي عشر الهجري
- (6) القبيلتان اللتان قادتاهما هوازن وثقيف في غزوة حنين ضد المسلمين هما:
(أ) قريش وخطفان (ب) هوازن وثقيف (ج) الأوس والخزرج (د) بنو قريظة وبنو النضير
- (7) في بداية غزوة حنين أعجب بعض المسلمين بكثرتهم وقالوا (لن نغلب اليوم من قلة)، فكانت النتيجة:
(أ) النصر الفوري دون قتال (ب) انهزام المسلمين في أول الأمر وتفرقهم قبل أن يثبت النبي صلى الله عليه وسلم ومن معه (ج) صلح الحديبية (د) فرار العدو مباشرة
- (8) من المعجزات والآيات النبوية التي حدثت في غزوة حنين:
(أ) رمي النبي صلى الله عليه وسلم للتراب في وجه الكفار فأعمى أبصارهم (ب) نزول الملائكة بصور بشرية (ج) انشقاق القمر (د) تكثير الطعام
- (9) من آداب المجالس في الإسلام التي حث عليها القرآن والسنة:
(أ) التوسع في المجالس، وإفشاء السلام، وتقديم الاستئذان (ب) التناجي بالإثم والعدوان (ج) التماهي في الغيبة والتمية (د) إزعاج الحاضرين
- (10) الإصلاح بين المتخاصمين في التشريع الإسلامي يعد:
(أ) أمراً مستحباً تكميلياً (ب) واجباً عظيماً وفضيلة كبرى لتحسّيم حياة المجتمع (ج) مكروهاً في كثير من الأحيان (د) خاصاً بالولاية وحدهم

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

- (1) غزوة مؤتة كانت بين المسلمين والروم، واستشهد فيها القواد الثلاثة الذين أمرهم النبي صلى الله عليه وسلم. ()
- (2) انتصر المسلمون في غزوة مؤتة انتصاراً ساحقاً أزال دولة الروم تماماً من الشام. ()
- (3) سمى النبي صلى الله عليه وسلم خالداً بن الوليد بعد انسحاب الجيش المنظم في مؤتة بـ (سيف الله المسلول). ()
- (4) وقعت غزوة حنين بعد فتح مكة مباشرة في شوال من العام الثامن الهجري. ()
- (5) اعتمد المسلمون في بداية غزوة حنين على كثرة عددهم فكان ذلك سبباً لانهزامهم أول الأمر. ()
- (6) أباح الإسلام الكذب مطلقاً في جميع الأحوال دون قيود أو شروط. ()
- (7) يجوز الكذب للإصلاح بين المتخاصمين لحديث (ليس الكذاب الذي يصلح بين الناس). ()
- (8) من آداب المجالس إفشاء السلام عند الوديان والجلوس والتوسع لمن أراد الدخول. ()
- (9) الإصلاح بين الناس يغرس المودة ويزيل البغضاء ويثر الثواب الجزيل عند الله تعالى. ()
- (10) الإمام أبو حنيفة النعمان والإمام مالك بن أنس هما من أئمة الفقه المتبوعين في تاريخ الإسلام. ()

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

- (1) وقعت غزوة مؤتة في أواخر جمادى الأولى من العام الهجري.
- (2) أمر النبي صلى الله عليه وسلم على جيش مؤتة أولاً زيد بن حارثة، ثم جعفر بن أبي طالب، ثم بن رواحة.
- (3) سمى النبي صلى الله عليه وسلم خالد بن الوليد بعد غزوة مؤتة بـ الله.
- (4) وقعت غزوة حنين في شهر شوال من العام الهجري بعد فتح مكة.
- (5) في بداية غزوة حنين انهزم المسلمون في أول الأمر بسبب الإعجاب بـ والاعتماد عليها.
- (6) من المعجزات النبوية في غزوة حنين أخذ النبي صلى الله عليه وسلم قبضة من تراب ورمها في وجوه الكفار ف أعينهم.
- (7) من الحالات التي أباح فيها الشرع الكذب: الإصلاح بين المتخاصمين، وحديث الرجل لزوجته وزوجته لزوجها، و في الحرب.
- (8) من آداب المجالس في الإسلام: إفشاء السلام، وترك التناجي بالإثم، وترك بغير إذن.
- (9) من ثمرات وفوائد الإصلاح بين الناس: إزالة البغضاء، وغرس فضيلة العفو، واكتساب الجزيل.
- (10) الإمام أبو حنيفة النعمان والإمام مالك بن أنس يُعدان من أبرز أعلام الفقه و في التاريخ الإسلامي.

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة السابعة (السيرة والإخلاق النبوية)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين غزوة مؤتة وغزوة حنين من حيث الأعداء والنتيجة في بداية المعركة:

وجه المقارنة	غزوة مؤتة	غزوة حنين
الطرف المقابل ونتيجة البداية		

2. قارن بين دور زيد بن حارثة وخالد بن الوليد رضي الله عنهما في غزوة مؤتة:

وجه المقارنة	زيد بن حارثة	خالد بن الوليد
المهمة والقيادة والاستشهاد		

3. قارن بين حال المسلمين في بداية غزوة حنين وحالهم في نهايتها:

وجه المقارنة	بداية غزوة حنين	نهاية غزوة حنين
الاعتماد والنصر والهزيمة		

4. قارن بين التحريم الأصلي للكذب والحالات المستثناة المباحة شرعاً:

وجه المقارنة	تحريم الكذب الأصلي	الحالات المستثناة المباحة
الحكم والغاية والضابط		

5. قارن بين الإصلاح بين المتخاصمين والإفساد والقطيعة في المجتمع:

وجه المقارنة	الإصلاح بين المتخاصمين	الإفساد والقطيعة
الأثر الاجتماعي والأخروي		

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

(1) علل: إرسال النبي صلى الله عليه وسلم جيش مؤتة إلى أرض الشام.

(2) علل: استشهاد القادة الثلاثة في غزوة مؤتة وتولي خالد بن الوليد القيادة بحكمة.

-
- (3) علل: تسمية النبي صلى الله عليه وسلم خالداً بن الوليد بـ (سيف الله المسلول).
- (4) علل: هزيمة المسلمين في أول غزوة حنين رغم كثرة عددهم.
- (5) علل: ثبات النبي صلى الله عليه وسلم ومن معه من الصحابة الأوفياء في حنين وثباتهم وسط المعركة.
- (6) علل: إباحة الشارع الحكيم للكذب في حالات محددة كالإصلاح والحرب والزوجين.
- (7) علل: تحريم الإسلام للتناجي بالإثم والعدوان وآداب المجالس الباطلة.
- (8) علل: وجوب الإصلاح بين المتخاصمين وأهميته في استقرار المجتمع.
- (9) علل: عناية السيرة النبوية بتدوين أحداث الغزوات وأخذ العبر والدروس منها.
- (10) علل: مكانة أئمة الفقه العظام كالإمام أبي حنيفة والإمام مالك بن أنس في تاريخ التشريع.



خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

1. تحدث باختصار عن أحداث غزوة مؤتة، مبيناً سببها وأبرز قادتها.
2. وضح الدور العبقري والقيادي الذي قام به خالد بن الوليد رضي الله عنه في غزوة مؤتة.
3. اذكر أسباب وأحداث غزوة حنين، وبين الدرس المستفاد من هزيمة أولها ونصر آخرها.
4. ما هي المعجزات والآيات الإلهية التي ظهرت في غزوة حنين؟
5. استخلص أبرز الدروس والعبر المستفادة من دراسة غزوتي مؤتة وحنين.
6. اذكر آداب المجالس في الإسلام، وبين ما نهى عنه الشرع من سلوكيات فيها.
7. ما هو حكم الكذب في الإسلام؟ وما هي الحالات الاستثنائية التي أباحها الشرع؟
8. بين أهمية الإصلاح بين المتخاصمين، واذكر ثمراته العظيمة على الفرد والمجتمع.
9. قدم نبذة مختصرة عن سيرة الإمامين الجليلين أبي حنيفة النعمان ومالك بن أنس رحمهما الله.
10. استخلص أهم القيم الأخلاقية والتربوية المستفادة من الوحدة السابعة.

إجابات ورقة عمل مادة التربية الإسلامية

الصف: الأول الثانوي

الوحدة: السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

- 1) وقعت غزوة مؤتة في العام:
(أ) السابع الهجري (ب) الثامن الهجري (ج) التاسع الهجري (د) العاشر الهجري
- 2) السبب المباشر لغزوة مؤتة هو:
(أ) رغبة المسلمين في التجارة (ب) قتل شراحيل بن عمرو الغساني لرسول النبي صلى الله عليه وسلم الحارث بن عمير الأزدي (ج) هجوم الروم على المدينة (د) فتح مكة
- 3) أمر النبي صلى الله عليه وسلم على جيش مؤتة بالترتيب:
(أ) زيد بن حارثة، ثم جعفر بن أبي طالب، ثم عبد الله بن رواحة (ب) خالد بن الوليد، ثم علي بن أبي طالب، ثم أبو بكر (ج) سعد بن معاذ، ثم عثمان، ثم عمر (د) حمزة، ثم مصعب، ثم الزبير
- 4) القائد الذي وصفه النبي صلى الله عليه وسلم بأنه سيف من سيوف الله ففتح الله على يديه هو:
(أ) خالد بن الوليد (ب) عتبة بن ربيعة (ج) أبو عبيدة بن الجراح (د) عمرو بن العاص
- 5) وقعت غزوة حنين في شهر شوال من العام:
(أ) السابع الهجري (ب) الثامن الهجري (ج) التاسع الهجري (د) الحادي عشر الهجري
- 6) القبيلتان اللتان قادتا هوازن وثقيف في غزوة حنين ضد المسلمين هما:
(أ) قريش وخطفان (ب) هوازن وثقيف (ج) الأوس والخزرج (د) بنو قريظة وبنو النضير
- 7) في بداية غزوة حنين أعجب بعض المسلمين بكثرتهم وقالوا (لن نغلب اليوم من قلة)، فكانت النتيجة:
(أ) النصر الفوري دون قتال (ب) انهزام المسلمين في أول الأمر وتفرقهم قبل أن يثبت النبي صلى الله عليه وسلم ومن معه (ج) صلح الحديبية (د) فرار العدو مباشرة
- 8) من المعجزات والآيات النبوية التي حدثت في غزوة حنين:
(أ) رمي النبي صلى الله عليه وسلم للتراب في وجه الكفار فأعمى أبصارهم (ب) نزول الملائكة بصور بشرية (ج) انشقاق القمر (د) تكثير الطعام
- 9) من آداب المجالس في الإسلام التي حث عليها القرآن والسنة:
(أ) التوسع في المجالس، وإفشاء السلام، وتقديم الاستئذان (ب) التناجي بالإثم والعدوان (ج) التماهي في الغيبة والنميمة (د) إزعاج الحاضرين
- 10) الإصلاح بين المتخاصمين في التشريع الإسلامي يُعد:
(أ) أمراً مستحباً تكميلاً (ب) واجباً عظيماً وفضيلة كبرى لتستقيم حياة المجتمع (ج) مكروه في كثير من الأحيان (د) خاصاً بالولاة وحدهم

ثانياً: أسئلة صواب أو خطأ - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

- (1) غزوة مؤتة كانت بين المسلمين والروم، واستشهد فيها القواد الثلاثة الذين أمرهم النبي صلى الله عليه وسلم. (صواب)
- (2) انتصر المسلمون في غزوة مؤتة انتصاراً ساحقاً أزال دولة الروم تماماً من الشام. (خطأ)
- (3) سمى النبي صلى الله عليه وسلم خالداً بن الوليد بعد انسحاب الجيش المنظم في مؤتة بـ (سيف الله المسلول). (صواب)
- (4) وقعت غزوة حنين بعد فتح مكة مباشرة في شوال من العام الثامن الهجري. (صواب)
- (5) اعتمد المسلمون في بداية غزوة حنين على كثرة عددهم فكان ذلك سبباً لانهزامهم أول الأمر. (صواب)
- (6) أباح الإسلام الكذب مطلقاً في جميع الأحوال دون قيود أو شروط. (خطأ)
- (7) يجوز الكذب للإصلاح بين المتخاصمين لحديث (ليس الكذاب الذي يصلح بين الناس). (صواب)
- (8) من آداب المجالس إفشاء السلام عند الوديان والجلوس والتوسع لمن أراد الدخول. (صواب)
- (9) الإصلاح بين الناس يغرس المودة ويزيل البغضاء ويثر الثواب الجزيل عند الله تعالى. (صواب)
- (10) الإمام أبو حنيفة النعمان والإمام مالك بن أنس هما من أئمة الفقه المتبوعين في تاريخ الإسلام. (صواب)

ثالثاً: أسئلة إكمال الفراغات - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

- (1) وقعت غزوة مؤتة في أواخر جمادى الأولى من العام الهجري. (الثامن)
- (2) أمر النبي صلى الله عليه وسلم على جيش مؤتة أولاً زيد بن حارثة، ثم جعفر بن أبي طالب، ثم بن رواحة. (عبد الله)
- (3) سمى النبي صلى الله عليه وسلم خالد بن الوليد بعد غزوة مؤتة بـ الله. (سيف)
- (4) وقعت غزوة حنين في شهر شوال من العام الهجري بعد فتح مكة. (الثامن)
- (5) في بداية غزوة حنين انهزم المسلمون في أول الأمر بسبب الإعجاب بـ والاعتماد عليها. (الكثرة)
- (6) من المعجزات النبوية في غزوة حنين أخذ النبي صلى الله عليه وسلم قبضة من تراب ورمها في وجوه الكفار ف أعينهم. (أعمى)
- (7) من الحالات التي أباح فيها الشرع الكذب: الإصلاح بين المتخاصمين، وحديث الرجل لزوجته وزوجته لزوجها، و في الحرب. (الكذب)
- (8) من آداب المجالس في الإسلام: إفشاء السلام، وترك التناجي بالإثم، وترك ... بغير إذن. (إزعاج الآخرين)
- (9) من ثمرات وفوائد الإصلاح بين الناس: إزالة البغضاء، وغرس فضيلة العفو، واكتساب .. الجزيل. (الثواب)
- (10) الإمام أبو حنيفة النعمان والإمام مالك بن أنس يُعدان من أبرز أعلام الفقه و (التشريع) في التاريخ الإسلامي.

رابعاً: أسئلة المقارنة والتحليل - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

أولاً: أسئلة المقارنة

1. قارن بين غزوة مؤتة وغزوة حنين من حيث الأعداء والنتيجة في بداية المعركة:

وجه المقارنة	غزوة مؤتة	غزوة حنين
الطرف المقابل ونتيجة البداية	الروم وحلفائهم، وبدأت المعركة بثبات واستماتة من جيش المسلمين القليل.	هوازن وثقيف، وبدأت بهزيمة أولية للمسلمين بسبب الاعتماد على الكثرة.

2. قارن بين دور زيد بن حارثة وخالد بن الوليد رضي الله عنهما في غزوة مؤتة:

وجه المقارنة	زيد بن حارثة	خالد بن الوليد
المهمة والقيادة والاستشهاد	حمل الراية وأمره النبي أولاً واستشهد مقاتلاً بشجاعة في ساحة المعركة.	تولى القيادة باختيار المسلمين له، فقام بانسحاب عسكري منظم أنقذ الجيش.

3. قارن بين حال المسلمين في بداية غزوة حنين وحالهم في نهايتها:

وجه المقارنة	بداية غزوة حنين	نهاية غزوة حنين
الاعتماد والنصر والهزيمة	غرور بالكثرة وتراجع وانهمام مؤقت تفرق به الجيش.	ثبات النبي ومن معه، وتنادي المسلمين، وتحول الهزيمة إلى نصر مؤزر.

4. قارن بين التحريم الأصلي للكذب والحالات المستثناة المباحة شرعاً:

وجه المقارنة	تحريم الكذب الأصلي	الحالات المستثناة المباحة
الحكم والغاية والضابط	حرام مطلقاً ومذموم شرعاً لأنه يهدي إلى الفجور.	مباح لحاجة مصلحة كبرى كالإصلاح بين الناس والحرب وتأليف الزوجين.

5. قارن بين الإصلاح بين المتخاصمين والإفساد والقطيعة في المجتمع:

وجه المقارنة	الإصلاح بين المتخاصمين	الإفساد والقطيعة
الأثر الاجتماعي والأخروي	يزيل البغضاء، ينشر الحبة، ويجلب الأجر الجزيل ورضا الله.	يمزق المجتمع، يزرع الكراهية، ويجلب السخط والعقوبة.

ثانياً: أسئلة علل ما يأتي

- (1) علل: إرسال النبي صلى الله عليه وسلم جيش مؤتة إلى أرض الشام.
لانتقام الروم وحلفائهم ولتأديب من قتل رسول النبي صلى الله عليه وسلم الحارث بن عمير الأزدي.
- (2) علل: استشهاد القادة الثلاثة في غزوة مؤتة وتولي خالد بن الوليد القيادة بحكمة.
بسبب شراسة المعركة وقوة عدد الروم، وبعد استشهاد زيد وجعفر وعبد الله، أخذ خالد الراية بحنكته الحربية.
- (3) علل: تسمية النبي صلى الله عليه وسلم خالداً بن الوليد بـ (سيف الله المسلول).
لانسحابه العسكري المنظم والعسكري الذي حمى الجيش الإسلامي من الإبادة.
- (4) علل: هزيمة المسلمين في أول غزوة حنين رغم كثرة عددهم.
لاسترخائهم واعتمادهم على كثرة عددهم لا على نصر الله وتوقيه في البداية.
- (5) علل: ثبات النبي صلى الله عليه وسلم ومن معه من الصحابة الأوفياء في حنين وثباتهم وسط المعركة.
إيماناً بالله وتوكلاً عليه، وحماية لبيضة الإسلام رغم شدة الهجوم المفاجئ.
- (6) علل: إباحة الشارع الحكيم للكذب في حالات محددة كالإصلاح والحرب والزوجين.
لما تترتب على هذه الحالات من مصالح عظيمة راجحة تدرأ المفاسد وتجلب المنافع.
- (7) علل: تحريم الإسلام للتناجي بالإثم والعدوان وآداب المجالس الباطلة.
لما تسببه من إلقاء العداوة والشك والفرقة بين المؤمنين.
- (8) علل: وجوب الإصلاح بين المتخاصمين وأهميته في استقرار المجتمع.
لأنه أساس تماسك الأمة وتآلف القلوب وانتشار الأمن والمودة.
- (9) علل: عناية السيرة النبوية بتدوين أحداث الغزوات وأخذ العبر والدروس منها.
لتكون منهاج حياة للمسلمين في شؤونهم العسكرية والتربوية والأخلاقية.
- (10) علل: مكانة أئمة الفقه العظام كالإمام أبي حنيفة والإمام مالك بن أنس في تاريخ التشريع.
لجهودهم الكبيرة في استنباط الأحكام الفقهية وتأسيس القواعد الشرعية لخدمة الأمة.

خامساً: أسئلة متنوعة - الوحدة السابعة (السيرة والأخلاق النبوية)

1. تحدث باختصار عن أحداث غزوة مؤتة، مبيناً سببها وأبرز قادتها.
الإجابة: وقعت في العام الثامن الهجري بسبب قتل رسول النبي الحارث بن عمير الأزدي. قادها بالترتيب: زيد بن حارثة، ثم جعفر بن أبي طالب، ثم عبد الله بن رواحة رضي الله عنهم.

2. وضع الدور العبقرى والقيادي الذي قام به خالد بن الوليد رضي الله عنه في غزوة مؤتة.

الإجابة: استلم القيادة بعد استشهاد القادة الثلاثة، فنظم صفوف الجيش وأجرى انسحاباً استراتيجياً محكماً أوهم العدو بمدد جديد، فحمى بقية المسلمين من الهلاك.

3. اذكر أسباب وأحداث غزوة حنين، وبين الدرس المستفاد من هزيمة أولها ونصر آخرها.

الإجابة: وقعت في شوال سنة 8 هـ ضد هوازن وثقيف بعد فتح مكة. الدرس: أن النصر من عند الله وحده لا بالكثرة والعدد، وأن العُجب آفة.

4. ما هي المعجزات والآيات الإلهية التي ظهرت في غزوة حنين؟

الإجابة: رمى النبي صلى الله عليه وسلم قبضة من التراب في وجه الكفار فعميت أبصارهم، ونصر الله للمسلمين بعد تفرقهم.

5. استخلص أبرز الدروس والعبر المستفادة من دراسة غزوتي مؤتة حنين.

الإجابة: التوكل على الله، التضحية في سبيل الدين، طاعة القيادة، الحذر من الغرور بالكثرة، والصبر عند الشدائد.

6. اذكر آداب المجالس في الإسلام، وبين ما نهى عنه الشرع من سلوكيات فيها.

الإجابة: من آدابها: إفشاء السلام، التوسع في المجالس، الاستئذان. وما نهى عنه: التناجي بالإثم والعدوان، إيذاء الجلساء، والغيبة.

7. ما هو حكم الكذب في الإسلام؟ وما هي الحالات الاستثنائية التي أباحها الشرع؟

الإجابة: الكذب محرم بالأصل وكبيرة من الكبائر. واستثنى الشرع حالات: الإصلاح بين المتخاصمين، الحرب، وحديث الزوج لزوجته وزوجته لزوجها.

8. بين أهمية الإصلاح بين المتخاصمين، واذكر ثمراته العظيمة على الفرد والمجتمع.

الإجابة: هو من أفضل القربات؛ ثمراته: نشر المحبة، إزالة البغضاء، وتوثيق روابط الأخوة وتحصيل الأجر والثواب الجزيل.

9. قدم نبذة مختصرة عن سيرة الإمامين الجليلين أبي حنيفة النعمان ومالك بن أنس رحمهما الله.

الإجابة: هما من أعظم أئمة المذاهب الفقهية المتبوعة؛ أبو حنيفة فقيه العراق وإمام المذهب الحنفي، ومالك إمام دار الهجرة وإمام المذهب المالكي، عُرفا بالعلم والتقوى.

10. استخلص أهم القيم الأخلاقية والتربوية المستفادة من الوحدة السابعة.

الإجابة: الصدق، الأمانة، فضيلة الإصلاح بين الناس، الشجاعة في الحق، والتواضع وترك الكبر والغرور.

